

**İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN ANAOKULU
İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN İLKOKULU
POLİTİKA BELGELERİ KİTAPÇIĞI**

- 1. Kayıt Kabul Politikası**
- 2. Ölçme - Değerlendirme Politikası**
- 3. Dil Politikası**
- 4. İlave Dil Destek Politikası**
- 5. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Politikası**
- 6. Destek Programları – Özel Eğitim İhtiyacı Politikası**
- 7. Akademik Dürüstlük Politikası**
- 8. Bilişim Teknolojileri Politikası**
- 9. Davranış Politikası**
- 10. Ev Çalışmaları Politikası**
- 11. Kapsayıcılık Politikası**
- 12. Esenlik Politikası**
- 13. Çocuk Koruma Politikası**

İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN İLKOKULU KAYIT KABUL POLİTİKASI

Amaçlar

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulunda, kabul ve yerleştirme, öğrencinin öğrenme programından faydalanma potansiyeline; okulun, adayın eğitim ihtiyaçlarını karşılama yeterliğine; bir dizi finansal ve sağlıkla ilgili gereksinimlerin karşılanmasına; görüşme ve değerlendirmelere bağlıdır. 3 - 11 yaş aralığındaki öğrenciler okula kabul edilir. Sınıfa yerleştirme temelde, öğrencilerin 30 Eylül'deki yaşı dikkate alınarak belirlenir. Tüm anaokulu öğrencileri ve diğer İSTEK Okullarından naklini isteyen öğrenciler, okula doğrudan kabul edilir. Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrenciler, okulumuzdaki mevcut koşullarda ihtiyaçlarının karşılanma derecesine göre kabul edilir. Koşulların uygun olmaması durumunda, öğrencilere kendi iyilikleri için yönlendirmeler yapılır. Kayıtlar (Kayıt Yenileme/Yeni Kayıt), yukarıdaki kriterler temel alınarak yıl boyunca yapılır.

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu, bünyesinde eğitim-öğretim hizmetleri verdiği tüm öğrencilerinin farklı sosyal ve kültürel yapılarını önemseyerek, IB Öğrenen Profili Özelliklerini geliştirmeyi ve Uluslararası Bilinç anlayışını teşvik etmeyi hedefler.

Kayıt Süreci

- a) **Kayıt Yenileme:** Okulda kayıtlı bulunan öğrencinin bir sonraki eğitim-öğretim yılı için kaydının gerçekleştirilmesidir. Kayıt yenileme işlemleri her yıl Ocak ayında duyurusu yapılan kayıt takvimi doğrultusunda veli tarafından muhasebe işlemi yapılarak gerçekleştirilir. Anaokulunda kayıt yenileme işlemi öncesi, öğrencinin yıl boyunca takip edilen gelişimi rehberlik birimi ve okul müdürü tarafından veli ile paylaşılır. Bir üst sınıf için hazır oluşluğu ile ilgili veli bilgilendirilir. Velinin kararı ile bir sonraki yıl devam edeceği sınıf düzeyi belirlenir.
- b) **Yeni Kayıt:** Okula yeni kayıt olacak öğrenciler için yapılan kayıt işlemidir.

Ön Görüşme

Kayıt yaptırmayı düşünen ebeveynler, okulu ziyaret etmek veya uzaktan görüşme yapmak üzere randevu alır. Müdür veya müdür yardımcısı ile görüşme gerçekleştirir. Okulun işleyişi ve uygulamaları ile ilgili bilgi alır.

Öğrenci Tanıma Çalışması

Ebeveynler kesin kayda karar verdikten sonra görüşme için randevu alır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi öğrencilerin kayıttan önce, hedef belirleme ve bireysel takibi için bir dayanak oluşturması amacıyla öğrenci tanıma çalışması gerçekleştirilir.

Okul rehber öğretmeni veya psikoloğu öğrenci ile birebir veya uzaktan görüşme yapar.

Kaydın Tamamlanması

Ebeveynlerin İSTEK Bilge Kağan Okullarında karar kılmaları halinde, öğrenci için kayıt işlemini tamamlamak zorundadırlar. Kayıt işlemi aşağıdaki gibidir:

- Velinin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından istenen belgeleri kayıt yetkilisine teslim etmesi..
- Kayıt dosyasının tamamlanması, imzalanması.
- Okul ücretinin ödenmesi

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından istenen belgeler aşağıdaki gibidir.

- Çocuğun dört adet vesikalık fotoğrafı
- Her bir ebeveynin iki adet fotoğrafı
- Çocuğun kimlik fotokopisi
- Ebeveynlerinin kimlik fotokopisi (Anne-Baba)
- Çocuğun sağlıklı ve zinde olduğunu gösteren bir sağlık raporu
- Aşı Karnesi

Ebeveynler ayrıca anaokulu ve ilkokul için veli ve öğrenci ile ilgili daha detaylı bilgiler içeren “başvuru formundaki” tüm kısımları tamamlamalıdır. Tüm ebeveynler, kendi tarafları ve okul arasında öğrenci yararına işbirliği yapma ile ilgili ortak bir taahhüdü belirten bir sözleşme imzalar.

Burs Sistemi

İSTEK Okulları, anaokulu ve ilkokul da maddi destek ihtiyacı olan, spor, bilim ve sanatta ulusal ve uluslararası başarı gösteren öğrencilere burs verir. İSTEK Okulları, kontenjanının en az %10'unu maddi yardıma ihtiyacı olan yetenekli öğrencilere ayırmıştır.

KAYNAKLAR:

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu kayıt kabul süreçlerinde Okul Müdürü ve Müdür Yardımcıları, Rehberlik Birimi, Anaokulu ve İlkokul Memuru, aktif olarak görev alır.

Milli Eğitim Bakanlığı Okul Kayıt Kabul Politikasında yasal zorunlulukları ve genel çerçeveyi belirler.

<https://www.meb.gov.tr/>

İSTEK Okulları kayıt kabul süreçleri, okulun ve sınıfların öğrenci kapasitesi Kayıt Kabul Politikasında her zaman göz önünde bulundurulmuş etmenlerdendir.

“Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı Program Standartları ve Uygulamaları” okulun tüm politikalarında olduğu gibi Kayıt Kabul Politikasında da belirleyici etkiye sahiptir.

Kayıt kabul politikası ve kapsayıcılık politikası birbiri ile yakından ilişkilidir.

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
Okula Kabul Politikası Komitesi	İlk taslağın oluşturulması	Eylül, 2016
Okula Kabul Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon I)	Haziran, 2017
Okula Kabul Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon II)	Eylül, 2018
Okula Kabul Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon III)	Eylül, 2020
Okula Kabul Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon IV)	Ağustos, 2021

İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN İLKOKULU ÖLÇME - DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

Giriş:

Bu belge, ölçme değerlendirmeye bakışımızı, ölçme değerlendirmeyle ilgili ilkeleri ve bu ilkelerin uygulamalarımızı nasıl etkilediğini tanımlamaktadır. Bu politikadaki noktalar, değer verdiğimiz şeyleri ve ne için çalışmak istediğimizi tanımlamaktadır. *Bu politikada belirtilen uygulamalar tüm öğretmenlerle geliştirilmiştir. Bu politika ölçme-değerlendirmenin uygulanması gerekli olan tüm fiziksel ve sanal uzamlar göz önüne alınarak hazırlanmıştır. Okulumuzda uygulanan tüm politikalarda olduğu gibi ölçme ve değerlendirme politikasında da öğrencilerimizin IB Öğrenen Profili Özelliklerini geliştirmelerini sağlar ve Uluslararası Bilince ulaşımlarını hedefleriz.*

Felsefe:

Değerlendirmenin amacı, öğrenme ve öğretim hakkında bilgi sağlamaktır. Öğretim uygulamasına bilgi sunmak için öğrenci öğrenmesi hakkında bilgi toplamayı ve çözümlenmeyi içerir. Öğrenme sürecinin farklı evrelerinde öğrencilerin ne bildiğini, anladığını ve neler yapabileceklerini tanımlar. Bu amacı başarılı şekilde gerçekleştiren etkili değerlendirmenin sunduğu değerli bilgilerle, öğrenme nelerden oluşur, nasıl desteklenebilir ve öğrenme topluluğunun tüm üyeleri açısından nasıl anlamlı kılınır gibi soruların yanıtları anlaşılır. Öğrenciler etkin bir şekilde değerlendirmeye katıldıklarında ve yapıcı geri bildirimlere göre eyleme geçtiklerinde etkili, kendini yönetebilen öğrenenler olurlar. Bu onlara kendi gelişimleriyle ilgili dönüşümlü düşünmede, öğrenmelerine yönelik hedef koymada ve bu hedefleri gerçekleştirmek için neler yapmaları gerektiğine dair kararlar vermede yardımcı olur.

- Değerlendirme, öğretimi bilgilendirmek amacıyla öğrencilerin öğrenmesine dair devamlılık arz edecek şekilde kanıt toplama, analiz etme, üzerinde dönüşümlü düşünme ve eyleme geçme sürecidir.
- Değerlendirme, öğretmenlerle öğrencilerin işbirliği yaparak öğrenmeyi izlemelerini, belgelendirmelerini, ölçmelerini, raporlamalarını ve uyarlamalar yapmalarını içerir.
- Öğrenciler etkin bir şekilde kendi öğrenmelerini değerlendirmek ve üzerinde dönüşümlü düşünmek, öğrenmede sonraki adımlara ileri besleme yapabilmek adına akranlarından ve öğretmenlerden gelen geri bildirimlere göre harekete geçmekle ilgilirlir.
- Hem öğrenme kazanımları hem de öğrenme süreci değerlendirilir.

(PYP İlkelerden Uygulamaya – Öğrenme ve Öğretim; Uluslararası Bakalorya 2018)

Değerlendirme tüm öğretim ve öğrenimin ayrılmaz bir parçasıdır.

İlk Yıllar Programı (PYP), bir PYP okulundaki müfredatı oluşturan birbiriyle yakından ilgili üç alanı tanımlamaktadır: Yazılı müfredat, öğretilen müfredat ve değerlendirilen müfredat. Bu üç bileşen, öğrencilerin hazırbulunuşluklarıyla kendi anlamlarını oluşturmaları, kendi sorularını keşfetmeleri ve kendi öğrenme biçimlerine yönelik uygun tecrübe ve değerlendirmeleri kazanmalarıyla öğrencilerin daha derin seviyelerde anlamaya ulaşmasına yardımcı olan bir döngüyü oluşturmaktadır.

PYP değerlendirmenin 4 boyutunu belirlemiştir.

- **Öğrenmenin izlenmesi:** Öğrenmenin izlenmesinin amacı, öğrenmenin ilerleyişini, kişisel öğrenme hedefleri ve başarı ölçütleriyle karşılaştırmalı olarak kontrol etmektir. Bu çeşitli stratejilerle günlük olarak gerçekleşir: gözlem, soru sorma, dönüşümlü düşünme, akranlar ve öğretmenlerle öğrenmenin tartışılması ve de öğrenmedeki adımlar için ileri bildirim yapmak üzere iyi düşünülmüş geri bildirim. İzleme için kullanılan araçlar arasında açık uçlu ödevler, yazılı ya da sözlü değerlendirme ve öğrenme portfolyosu yer alır.

- **Öğrenmenin belgelenmesi**

Öğrenmenin belgelenmesi, öğrenme kanıtlarının derlenmesidir. Dokümantasyon fiziksel ya da dijital olabilir ve de çeşitli medya biçimleriyle görüntülenebilir ya da kaydedilebilir. Öğrenmeyi görünür ve bariz kılmak için, öğrenmenin dokümantasyonu başkalarıyla paylaşılır. Belgeler öğrenmeyle ilgili iç görüşleri ortaya çıkarır ve öğrenme hedefleri ile başarı ölçütleri arasında yeniden bağlantılar kurulması için fırsatlar sunar.

- **Öğrenmenin ölçülenmesi:** Öğrenmenin ölçülenmesi, öğrencinin belli bir “zaman diliminde” ne öğrendiğini yakalamayı amaçlar. Tüm öğrenme ölçülenemez ya da ölçülenmek zorunda da değildir. Ölçümleme araçları okul tarafından tasarlanmış veya ticari olabilir ama kullanılan her ölçümleme aracı, öğrenci başarısının bütünü ve öğrenmedeki ilerlemeyi desteklemek için ek veri sunar.

- **Öğrenmenin Raporlanması:** Öğrenme hakkında rapor verme öğrenme topluluğuna bilgi

sunar ve «Ne kadar başarılıyız?» sorusunun üzerinde dönüşümlü düşünür. Öğrencilerin öğrenmesinin kat ettiği mesafeyi ve başarıyı tanımlar, gelişme alanlarını belirler ve programın etkili olmasına katkıda bulunur. Raporlama belki de değerlendirmenin dışarıya en açık yönüdür, bu yüzden de öğrencilere ve ebeveynlere net bilgilerin sunulabilmesi için dikkatli bir

şekilde ele alınması gereklidir. Eğer bir okul notları ya da başka başarı göstergelerini ödüllendiriyor ve iletişimini yapıyorsa, bu süreçlerin açık, şeffaf ve tüm paydaşlar tarafından anlaşıldığından emin olmalıdır.

Kimler öğrenci değerlendirmesinin bir parçasıdır?

Değerlendirmeye ilgili herkes – öğrenciler, öğretmenler, ebeveynler, yöneticiler ve kurul üyeleri değerlendirmenin nedenlerini, başarı ölçütlerini ve değerlendirmede kullanılan yöntemi tam anlamıyla kavramalıdır. (İlk Yıllar, Program Değerlendirmesi Kılavuzu, Ocak 2001. © Uluslararası Bakalorya Organizasyonu)

Neden değerlendiriyoruz?

A. Değerlendirme Amaçları

Değerlendirme, öğretim döngüsünün ayrılmaz bir parçasıdır. Öğrencinin öğrenmesi ve gelişimi ile ilgili bilgi sağladığı gibi, planlama, öz-dönüşümlü düşünme ve iş birliği konularında da bilgi sunar.

Öğrencinin öğrenmesini geliştiren unsurlar:

- Önceki bilgi ve tecrübenin değerlendirilmesi
- Bireysel ihtiyaçların karşılanması için öğretimin farklılaştırılması
- Öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarını belirlenmesi ve kendilerine hedef koymaları için öğrencilere dönüşümlü düşünme fırsatlarının sağlanması
- Öğrencilere geri bildirim verilmesi
- Öğrencilerin öğrenme fırsatlarının geliştirilmesi için zengin öğrenme ortamlarının yaratılması

Öğrencilerin öğrenmesi ile ilgili bilgiler şöyle elde edilir:

- Ön – süreç – sonuç değerlendirme çalışmaları,
- Öğrenci çalışmaları ve performansı ile ilgili örnekler
- Gözlemler ve gözlem kayıtları
- Velilerden alınan eylem geri bildirimleri
- Öğrenme günlükleri

İSTEK Bilge Kağan'da bir dizi öğrenci değerlendirmesi kullanılarak aşağıdakileri gerçekleştirilir:

- Öğrencilerin mevcut bilgileri ile yeni öğrenmeye başlamadan önceki tecrübelerinin değerlendirilmesi

- Yeni öğrenmenin değerlendirilmesi
- Öğretmen planlama ve sunumuna rehberlik edilmesi
- PYP beklentilerinin yanı sıra, ulusal standartlarla ilgili öğrenci performansının değerlendirilmesi
- Öğrenciler arasında başarı farklılıklarının dikkate alınarak o yönde çalışmaların yapılması
- Öğrenme programının etkinliğinin değerlendirilmesi
- Öğrencilerinin yapabildiklerinin paylaşılması ve kutlanması

B. Ölçme - Değerlendirmenin İlkeleri

İSTEK Bilge Kağan İlkokulu Değerlendirme ile ilgili Temel Anlaşma, öğretim kadrosunun ortak çabasının bir ürünüdür. Buna göre, öğrencinin öğrenmesini belirlemek, değerlendirmenin temel amacıdır. Bilgi, kavram, beceri ve eylemi kapsar.

Etkili ölçme - değerlendirmenin özellikleri:

İyi bir değerlendirme uygulaması nelerden oluşur?

- Öğrenciler ve öğretmenlere performans, öğrenme ve öğretmenin gözden geçirilmesi/geliştirilmesi için geri bildirim verilmesi
- Öğrencilerin bildiklerini, anladıklarını ve yapabileceklerini göstermeye; sürece ve sonuca yönelik olması
- Öz, akran, öğretmen ve ebeveyn değerlendirmesinin ayrılmaz ve temel bir parçası olarak dönüşümlü düşünmeye yer verilmesi,
- Öğrenme tarzı, kültürel, dilsel farklılıklarla ilgili farkındalık göstermelerinin sağlanması
- Ölçütlerinin olması ve bu ölçütlerin ne oranda gerçekleştiğine dair kanıtlar sunulması

PYP okulunda neler değerlendirme kapsamına alınır?

IB PYP Sorgulama Programı boyunca, İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu, yapılandırılmış sorgulama ile ilk olarak anlam oluşturmak için öğrencilere imkan tanımak amacıyla çalışırlar. Konuya özgü bilgi ile disiplinlerüstü beceriler ve temalar arasındaki bağlantıların vurgulanması ile bu amaç gerçekleştirilir. Disiplinlerüstü temalar sorgulama için bir odak noktası sağlar. Geri bildirim, bu alanların her birindeki öğrenci gelişimi ve performansı üzerine verilir. IB öğrenen profilinde listelenen özelliklerle ilgili olarak da geri bildirim verilir. Ancak öğrenen profili özelliklerinin gelişiminde öz-değerlendirme ve dönüşümlü düşünmeye vurgu yapılmaktadır.

İSTEK Bilge Kağan Anaokulunda, öğretmenlerin çocukların gelişimi ile ilgili kanıtlar toplar.

Toplanan kanıtların niteliği aşağıdaki belirtildiği gibi farklı şekillerde de olabilir: gözlem notları, çocuğun fotoğrafları, çocuk tarafından yapılmış resimler veya çizimler, çocuğun yazma örnekleri, dil örnekleri, çocuğun video kaydı, vb.

İSTEK Bilge Kağan İlkokulu'nda, aşağıdaki ders alanlarının her birindeki performans ve ilerlemeyi değerlendiriyoruz: Türkçe, İngilizce, Almanca / İspanyolca (2-3-4. Sınıflar), Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar, Müzik, Bilişim Teknolojileri

Öğrenen Profilinin özelliklerini günlük öğrenme ile birleştirmeye devam ediyoruz. Okulumuz, öğrencilerin aşağıdaki alanlardaki gelişimini değerlendirmektedir:

- Kavramların anlaşılması (geleneksel ders alanlarını aşan büyük fikirler)
- Bilgi edinme
- Becerilerde uzmanlaşma (öğrenme yaklaşımları)
- IB Öğrenen profili özelliklerinin gelişimi (dönüşümlü düşünme ve öz değerlendirme)
- Eyleme geçme
- Öğrencilerin aşağıdaki ders alanlarındaki gelişimi ve performansı: Dil (Türkçe, İngilizce, Almanca / İspanyolca (2-4. sınıflar), Matematik, Sosyal Bilgisi, Fen Bilimleri, Bilişim Teknolojileri, Görsel Sanatlar ve Beden Eğitimi)

Bir PYP okulunda değerlendirme ne zaman yapılır?

Değerlendirme, öğretmen, ebeveynler ve çocuklara güçlü alanlarını ve geliştirilmesi gereken alanlarını ve ayrıca programın etkinliğini görmelerini sağlayan sürekli bir süreçtir.

Ön Değerlendirme önceki bilgi ve tecrübelerin ortaya çıkarılması için yeni öğrenmeye başlamadan önceki süreçtir. Tüm sınıflarımızda beyin fırtınası faaliyetleri ve zihin/kavram haritaları gibi pek çok farklı yöntem öğrencilerin ön bilgilerini öğrenmek için kullanılır.

Süreç Değerlendirmesi günlük öğrenme ile iç içe geçmiştir. Çocukların hâlihazırda neyi bildiklerini, anladıklarını ve yapabileceklerini bularak gelecekteki gelişimini ve öğrenmesini planlamak amacıyla öğretmen ve öğrencilere yardımcı olur. Farklılaştırma için öğretmenlere veri sağlar.

Sonuç Değerlendirmesi bir öğrenim ünitesi ya da sürecinin sonunda gerçekleştirilir. Öğrencilerin, öğretmenlerin ve ebeveynlerine ünite süresince nelerin öğrenildiğini göstermesi ve gelişimin değerlendirilmesi için bir imkân sunar. Bir ünite ya da süreç için son noktadır. Ancak bunun değerlendirilen alanlardaki öğrenmenin sonu olması gerekmez.

PYP'de sürekli öğrenme ve gelişim için etkili değerlendirmenin özellikleri nelerdir?

- Önceden belirlenmiş anlamlı ölçütlerinin bulunması
- Öğrencilerin yalnızca bilgileri – olguları hatırlamasını değil öğrendiklerini sentezlemesini ve uygulamasını da sağlaması
- Öğrencilerin dönüşümlü düşünmesini ve öz-değerlendirmesini geliştirmesi
- Kaliteli ürün ya da performans üretimine yoğunlaşması
- Çocukların güçlü yanlarını vurgulaması ve uzmanlık ve ustalıklarını göstermelerine izin vermesi
- Çocukların farklı görüş ve yorumlarını ifade etmelerine imkan tanınması
- Öğrenme/öğretme döngüsünün her aşamasında geri bildirim sağlaması
- Öğrenci ihtiyaçları, ilgileri ve öğrenme tarzlarının (öğrenci odaklı) dikkate alınması
- Öğrenciler ve öğretmenler arasındaki iş birliği olması
- Öğrenci gelişimi ve öğrenmesi ile ilgili olarak öğrenciler, ebeveynler, öğretmenler ve yöneticiler tarafından belirlenen ve anlaşılabilir hedeflere yönelik kanıt oluşturması - tutulması
- Öğrenmeye değer şeylerin belirlenmesi
- Geriye doğru tasarım ile ulaşılabilecek son noktanın ve hedeflerin en baştan belirlenmesi, öğrenme etkinlikleri ve değerlendirmelerin bu hedefe uygun şekilde planlanması

Nasıl geri bildirim veririz?

Öğrenciye verilecek geri bildirim sözel, yazılı, Classroom üzerinden yorum şeklinde olabilir. Bunun içeriği iki olumlu bir geliştirilmesi gereken yönün belirlenmesi ve belirtilmesi şeklinde olabilir.

Öğretmen, öğrencinin geliştirmesi gereken becerisini açık ve anlaşılır bir şekilde geri bildirim sağlar. (“Harflerin yönüne dikkat ederek, satır çizgisine sığdırarak yazmışsın” gibi destekleyici ve anlaşılır cümleler kullanılır.)

Geri bildirimlerde olumlu dil kullanılır. Öğrenmeyi destekleyici ve teşvik edici anlatımlara yer verilir.

Öğrencinin düzenli olarak çalışmalara katılırken isteksiz olması halinde nedenleri sorgulanarak öğrenci, veli ve rehberlik birimiyle işbirliği yapılır.

Öğrenciler PYP’de öğrendiklerini nasıl gösteriyorlar?

Öğrendiklerini gösterebilmeleri amacıyla öğrencilere pek çok imkan verilmektedir. Bunlar, sınırlı olmamakla beraber, aşağıdakileri içerir: **sunumlar, performans dayalı çalışmalar, portfolyolar, görüşmeler, testler, süreç – sonuç değerlendirmeleri, dönüşümlü düşünme / öğrenme günlükleri, sınıf içi tartışmalar ve 4. Sınıf sonunda PYP Sergisi**

Her çocuğun neleri bilip, anlayıp yapabileceğini göstermek amacıyla bir dizi değerlendirme formatı kullanılmaktadır.

Öğretmenler öğrenci gelişimini nasıl kaydediyor?

Öğretmenler, PYP’de öğrenci gelişimini kaydetmek amacıyla bir dizi değerlendirme aracı kullanırlar. Örneğin; **rubrikler, kontrol listeleri, baremler, ödev veya derse özel değerlendirme kriterleri, formlar, performans göstergeleri/örnekler ve anekdot kaydı**

Öğrenci gelişimi ebeveynlere ve öğrencilere nasıl raporlanır?

Raporlama, değerlendirmeye ilgili geri bildirim vermektir. Etkili raporlamada bulunması gerekenler:

- ebeveyn, öğrenci ve öğretmenleri ortak olarak içermesi
- topluluk değerlerini yansıtması
- anlaşılır, dürüst, adil ve güvenilir olması
- herkes için açık ve anlaşılır olması
- öğretmenlere raporlama süreci boyunca öğrendikleri ile gelecekteki öğretme ve değerlendirme uygulamalarını birleştirilmesine imkanı sunması

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulunda, veliler öğrencilerinin gelişimi ile ilgili olarak aşağıdaki yollarla bilgilendirilir:

- **Karneler** (İlkokulda yılda iki kez Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen formattaki karneler)

- **Gelişim raporları:** Anaokulunda her sorgulama ünitesi sonunda öğrencinin üniteye hedeflenen bilgi, beceri (öğrenme yaklaşımları), kavramlar ve öğrenen profili özelliklerine dair gelişimleri değerlendirilir. İlkokulumuzda öğrenciler her dönem sonunda karneleriyle birlikte hem sorgulama ünitelerine hem de ders alanlarına özel olarak değerlendirmelerini içeren bir gelişim raporu alırlar. Gelişim raporlarında, öğrencilerin dönüşümlü düşünceleri ve öğretmenlerin ayrıntılı geri bildirim verebilmeleri için bölümler mevcuttur. Öğrencilerin üniteye öğrendikleri sonucunda geçtikleri eylemlere de gelişim raporlarında yer verilir.

Buna ek olarak ilkokulda Kasım ve Nisan ara tatilleri öncesinde bir öğrencilerin bilgi, kavram, beceri ve eyleme dair gelişimlerine dair geri bildirimlerin olduğu bir ara değerlendirme raporu da hazırlanmaktadır.

Anaokulunda ise birinci ve ikinci dönem sonunda öğrencilerin genel gelişimlerine dair değerlendirmeleri içeren bir rapor daha iletilmektedir.

• **Hedef belirleme toplantıları:** İlkokul öğrencilerimiz, akademik yılın başında, öğrenciler güçlü yanlarını ve geliştirilmesi gereken alanları düşünür. Yeni akademik yıl için hedefler koyarlar ve bu hedeflere ulaşmak için planlar yaparlar. Hedeflerini paylaşırlar ve öğretmenleri, ebeveynleri ile birlikte, hem akademik hem de akademik olmayan alanlardaki önceki sınav sonuçlarını, yeterliliklerini ve hazırbulunuşluklarını kullanarak hedeflerini planlarlar. Bu hedefleri öğrenciler düzenli olarak değerlendirirler ve kendilerine yeni hedefler koyarlar.

• **Portfolyo ve öğrenciler tarafından yürütülen toplantılar:** Öğrenciler, portfolyolarından seçtiklerini ürünleri aileleriyle her dönem bir kez gerçekleşen portfolyo sunum günlerinde paylaşırlar. (Portfolyo uygulama esasları – Ek1)

• **PYP Sergisi:** PYP Sergisi, PYP uygulayan tüm okullarda öğrencilerin programın son yılında tamamladıkları ve program kapsamında öğrendiklerini, kazandıkları becerileri ve olumlu tutumları okul toplumuyla paylaştıkları bir değerlendirme çalışmasıdır. PYP Sergisinde öğrencilerimiz gruplarıyla belirledikleri bir küresel problemle ilgili araştırma yaparak bu probleme yönelik eyleme geçerler. Okulumuzdaki öğretmenler mentorluk yaparak çalışmalarında gruplarımıza rehberlik ederler. Öğrencilerimiz PYP Sergisi sunumları sonrasında programı tamamladıklarını gösteren PYP sertifikalarını alırlar.

• **Eylem geri bildirim formları** ise ünite sonunda iletilir ve velilerin öğrencilerin öğrendiklerini PYP öğrenen profil özellikleri ve öğrenme yaklaşımları ile bağlantılar kurarak ne derece eyleme geçirdiklerine dair gözlemlerini paylaşmalarına imkan tanınır. Geri bildirim hem öğretmenler hem de yöneticiler tarafından değerlendirilir ve bu formlar öğrencilerin öğrendiklerini hayatlarına nasıl uyguladıklarını görme şansı verir. Buradaki paylaşımlar gelişim raporlarında geri bildirim verilmesinde ve ünitelerin revize edilmesinde kullanılırlar.

• **Veli toplantıları:** Ebeveynler, öğrenciler ve öğretmenlerin hepsi raporlama sürecinde ve hem öğrenme hem de öğrenci gelişimin hesaplanmasına ilişkin sorumluluğun paylaşılmasında ortak olarak değerlendirilir. İletişim açık ve karşılıklıdır. İSTEK Bilge Kağan Okulları'nda, her yıl iki adet veli toplantısı düzenlenmektedir. Ayrıca, okul yılı boyunca veli görüşmeleri için pek çok imkan sunulmaktadır. Tüm öğretmenlerin haftalık zaman çizelgesinde Veli Görüşme Saatleri bulunmaktadır.

• **Dönüşümlü Düşünme/Öğrenme Günlükleri:** Öğrenciler öğrenme günlükleriyle kendi öğrenmeleri hakkında dönüşümlü düşünceleri yaparlar. Bu çalışma öğrencilerin kendi güçlü yönlerini şekillendirmeye ve gelişime açık yönlerini belirlemeye olanak sağlar. Öğrencilere öğrenmelerini tanımlamaları için fırsatlar sunar. Bu günlükler, öğrenci gelişiminin somut göstergeleridir.

Türk Milli Eğitim Müfredatına göre Değerlendirme Gereksinimleri

- Öğrencilerin başarısı sınav sonuçları, projeleri ve performans çalışmalarıyla belirlenir.
- Öğrencilerin başarısını belirlemede kullanılan tüm değerlendirme araçları ve stratejilerinin öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşüncelerini, sorgulamalarını ve problem çözme becerilerini değerlendirmesi gerekmektedir.
- Öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan değerlendirme araçları geçerli ve güvenilir olmalıdır. Öğrenim sonucuna bağlı olarak, öğretmenler cevap anahtarlarını, rubrikleri ve kontrol listelerini geliştirir ve kullanır.
- Özel öğrenme ihtiyacı olan öğrenciler için, bireyselleştirilmiş eğitim programları planlanır ve başarıları bu programlarda belirtilen öğrenme sonuçlarına bağlı olarak değerlendirilir.
- Öğretmenler, değerlendirme politikasının temellerine, hedeflere ve dersin öğrenim sonuçlarına göre öğrencilerin performansını belirlemek amacıyla sınavlar, projeler ve başka çalışmalar yürütür. Özel ihtiyaçlı öğrencilerin başarısı, performans çalışması ve sınavları, özelleştirilmiş eğitim programlarına göre değerlendirilir.
- 1-3. sınıflar için, öğretmen denetimi kapsamında yapılan tüm performans çalışmaları ve projeleri, öğretmen gözetimine bağlı olarak değerlendirilir.
- 4. sınıflar için, öğrencilere bir haftada aldıkları üç ya da daha az konu barındıran dersler için en az iki sınav yapılır.
- Sınıf ve aktivite katılımı ve performans çalışması, öğrencilerin başarısının tespitinde dikkate alınır.
- Öğretmenler cevap anahtarlarını sınavlarla birlikte hazırlar. Bu cevap anahtarları puanlandırmada kullanılır ve sınav kağıtlarıyla birlikte saklanır. Cevap anahtarları detaylı olmalıdır ve sorulara verilebilecek muhtemel cevapları kapsmalıdır.
- Sınava girmeyen öğrenciler mazeret belirtmelidir. Mazeretin geçerli olmaması ya da yönetim tarafından kabul edilmemesi durumunda, öğrencinin performansına bir not verilmez ancak aritmetik ortalamasının bulunmasında değerlendirmeye tabi tutulur.
- Fiziksel engel ya da diğer sağlık sorunları nedeniyle görsel sanatlar veya beden eğitimi derslerine katılamayan öğrenciler doktor raporuyla durumlarını kanıtlamalıdır.

- Öğrenciler, resmi kayıtlı dinlerinin İslam olmaması durumunda, Din Bilgisi dersinden muaf tutulabilir.
- İlkokul, öğrencilerin başarısızlıklarına göre dışlandığı bir dönem değildir. Öğrencilere, müfredat çalışmaları ve program dışındaki sosyal aktivitelerin katkısıyla ilgilerini ve becerilerini geliştirme imkanının verildiği bir dönemdir.

Okulumuzda Ölçme-Değerlendirme Politikasında belirtilen anlayış ve tüm ölçme değerlendirme kriterleri seviye ve yaş grubuna uygun olarak her bir öğrencinin ulaşması gereken en temel haklarındandır. Ölçme değerlendirme politikasını uygulamak ve geliştirmek tüm öğretmenlerin, ölçme değerlendirme komisyonunun ve Pedagojik Liderlik Ekibinin sorumluluğudur.

Kaynaklar:

- Okulumuz ölçme değerlendirme politikası politika komisyon üyeleri tarafından düzenli olarak incelenir ve geliştirilmesi sağlanır. Öğrencilerin öz değerlendirme yapmaları, akran değerlendirmeleri, öğretmen değerlendirmeleri, aile geri bildirimleri, okul topluluğunun diğer üyelerinin değerlendirmeleri sürekli olarak programımızı geliştirmemizi sağlar. Kaynakların etkin kullanımı ile ilgili olarak etkin geri bildirim ve ileri bildirim programda önemli bir yer tutmaktadır.
- Making the PYP Happen: “A Curriculum Framework for International Primary Education”, International Baccalaureate Organization, 2009.
- PYP, From Principles into Practice: Teaching and Learning, International Baccalaureate Organization, 2018.
- <http://www.meb.gov.tr/>

Ek 1.

PORTFOLYO UYGULAMA ESASLARIMIZ

Portfolyo nasıl görünür?

Portfolyo öğrencilerin öğrenme süreçlerini gösterir. Her öğrencinin zaman içindeki gelişimini görme imkanı verir. Birçok farklı ders alanında öğrencinin parçası olduğu öğrenme deneyimlerinden oluşan seçilmiş ürünleri kapsar. Öğrenci portfolyoları dosya şeklindedir; ancak bazı bölümleri veya bazı çalışmalar dijital veya üç boyutlu da olabilir.

Portfolyonun ilk sayfasında öğrencinin kendini özgün bir şekilde tanıttığı bir sayfası bulunur.

Toplamda; öğrencinin kendini tanıttığı “Ben” sayfası + 6 Sorgulama Ünitesi + Öğrenen Profili ile ilgili kayıt topladıkları bölümlerden oluşur.

Portfolyo nasıl işler? Amacı nedir?

Portfolyo öğrencinin başarısını, gelişimini ve öğrenimine dair dönüşümlü düşünmesini sergilemek için tasarlanmıştır. Portfolyo, hem **öğrenme sürecini** hem de **öğrenme sonucunu** gösteren ürünlerden oluşur. Bu ürünler etkinlikler, değerlendirme çalışmaları, vb. olabilir.

Portfolyonun **en önemli amacı öğrencilerin dönüşümlü düşüncelerini sağlamaktır**. Diğer bir amacı ise öğrencinin geçirdiği öğrenme yolculuğu ile ilgili inceleyenleri bilgilendirmektir.

Sınıfta her öğrenciye ait **2 dosya** bulunur. Bunlardan birinde öğrencinin tüm ders alanlarına ait çalışmaları saklanır. Diğer dosya ise öğrencinin bu çalışmalardan seçtiği ürünleri saklayacağı portfolyo dosyasıdır.

Portfolyo dosyasının ilk sayfası; öğrencinin **kendini özgün bir şekilde tanıttığı** “Ben” sayfasıdır.

Portfolyo dosyası 6 sorgulama ünitesine göre düzenlenir. Böylelikle zaman içindeki gelişimi de sergiler.

Her ünitenin son haftasında en az 1-2 ders saati portfolyoya ayrılır. Öğrenciler tüm ürünlerini sakladıkları dosyalarından portfolyo dosyalarına eklemek istedikleri ürünleri bu ders saatlerinde seçerler.

Öğrenciler seçtikleri ürünleri neden tercih ettiklerini ürünlerin üstüne post-it kağıtlarına yazarak yapıştırırlar.

* 1. ve 2. sınıflarda bu kağıtlara yazılacak notlar **“Bu ürünü seçtim çünkü bu çalışmada çok eğlendim / zorlandım / öğrendim / konu ilgimi çekti.”** vb. olabilir.

* 3. ve 4. Sınıflarda ise öğrenciler **yukarıdakilere ek olarak bu çalışmada bir sonraki çalışmada neyi geliştirmeleri gerektiğini de eklerler.**

Öğrenciler CD'ye kayıt ettikleri ürünleri de portfolyolarına ekleyebilirler. Dönüşümlü düşüncelerini de dosyalarına birlikte eklerler.

Grup çalışmalarını tercih eden öğrenciler bu çalışmalarını dosyalarına ekleyebilirler. Dosyalamaları mümkün olmayan çalışmalarda **öğretmenler çalışmanın fotoğrafını çekerek** öğrenciye iletirler.

Öğrenciler sınıf öğretilerinin derslerinden her sorgulama ünitesi için en az 4 çalışma seçerler. Bu çalışmalar sınıf düzeyine bağlı olarak; Matematik, Türkçe, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Fen ve Teknoloji derslerinden oluşabilir. Öğrencileri bu derslerden dengeli seçimler yapmaları konusunda öğretmenler yönlendirir.

Portfolyoda bulunacak ürünlerin seçimini öncelikle öğrenci yapar. Ancak öğretmenler de öğrencilerden bazı ürünleri portfolyosuna eklemesini isteyebilir.

Öğrenciler **sonuç değerlendirme çalışmalarını mutlaka portfolyolarına eklerler.** **Öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan kontrol çizelgeleri, değerlendirme**

ölçekleri, vb. de bu dosyaya çalışmayla birlikte eklenir. Çalışmalarda öğretmenlerin de geri bildirimlerinin olması yararlı olacaktır. **Geri bildirimler** öğrencinin belirli bir alanda gelişimi için ne yapması gerektiğine dair önerilerdir. “Bravo, Aferin, vb. öğrenciler için bir geri bildirim içermemektedir.

İngilizce derslerinden her sorgulama ünitesi için öğrenciler en az iki çalışma seçerler. İngilizce öğretmenleri de ünite sonunda bir derslerini bu ürünlerin seçimine ve dönüşümlü düşünme notlarının eklenmesine ayırırlar.

Görsel Sanatlar, Müzik ve Beden Eğitimi, Bilişim Teknolojileri derslerinden öğrenciler **en az 1er çalışma** seçerler. Bu çalışmalar zaman zaman resim, video kaydı, uygulama örnekleri vb. şekilde de olabilir.

Öğrencilerin **genel değerlendirme raporları** ve **gelişim raporları** velilere iletdikten sonra ara tatil / sömestr tatili sonrasında okula geri gönderilir ve portfolyo dosyasında tutulur.

Velilerin her ünitenin bitiminde gönderecekleri **eylem geri bildirim formları** da portfolyoda saklanır. Öğretmenler bu geri bildirimleri gelişim raporlarının eylem bölümlerini doldururken kullanırlar. Her velinin bu formları ünite sonunda gönderdiğinden sınıf öğretmenleri emin olmalıdır.

Portfolyoya özgün ürünlerin seçimi önemlidir. **Çalışma kağıtları portfolyoya eklenmez.**

Öğrencilerin **öğrenme günlükleri** de portfolyolarının bir parçasıdır. Öğrenme günlüklerinin bu anlamda düzenli olarak tutulması çok önemlidir.

Öğrenciler portfolyo dosyalarını okulda muhafaza ederler.

Portfolyo dosyaları her yıl öğrenci ile birlikte eve gönderilir.

Portfolyo sunumları he dönem bir kez toplamda iki kez gerçekleşir. Öğrenciler birinci dönem sınıf öğretmenlerine ait dersler ve İngilizce derslerinden sunum yaparlar. İkinci dönem bu sunumlara seçtikleri bir branş dersi daha eklenir.

Öğrenciler portfolyo sunumlarına dosyalarıyla katılırlar. Sunumda velileriyle portfolyolarını paylaşırlar. Sonra o dosyadan belirledikleri **ürünleri** belirlenen sunum odasına yine dosyasıyla giderek sunarlar. Bu ürünlerden biri İngilizce çalışmalarından seçilir. Sunumları sonrasında öğrenciler dosyalarını sınıfa bırakırlar. Veliler sunum sonrasında kendilerine iletilen geri bildirim anketlerini doldururlar.

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
Ölçme ve Değerlendirme Politikası Komitesi	İlk taslağın oluşturulması	Haziran, 2016
Ölçme ve Değerlendirme Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon I)	Eylül, 2016
Ölçme ve Değerlendirme Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon II)	Ocak, 2017

Ölçme ve Değerlendirme Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon III)	Nisan, 2017
Ölçme ve Değerlendirme Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon IV)	Eylül 2018
Ölçme ve Değerlendirme Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon V)	Eylül 2020
Ölçme ve Değerlendirme Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon VI)	Ağustos 2021

İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İLKOKULU DİL POLİTİKASI

Giriş:

Bu belge, dile bakışımızı, dil öğrenimindeki önemli ilkeleri ve bu ilkelerin dil öğretimimizi nasıl etkilediğini tanımlamaktadır. *Dil politikası tüm fiziksel ve sanal uzamlar göz önüne alınarak hazırlanmıştır.*

- Yıl seviyeleri ve dersler arasındaki yaklaşımların tutarlılığını geliştiren bir çerçevedir.
- Ebeveynlere ilkelerimiz, uygulamalarımızla ilgili bilgi verir ve müfredatımızı anlamalarına yardımcı olur.
- Öğretmenlere, öğretim planı, sunumu ve değerlendirme aşamalarında yardımcı olur.
- Öğretmenlerin kendi dil uygulamalarını yansıtabilmelerini sağlayan, profesyonel gelişim ve takdirle ilgili yol gösteren bir araçtır.

Bu politikadaki noktalar, değer verdiğimiz şeyleri ve ne için çalışmak istediğimizi tanımlamaktadır.

Felsefe:

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulunda, PYP çerçevesinde Türk Milli Eğitim Müfredatı uygulanmaktadır. Dilin, sorgulama aracı olduğuna inanıyoruz. Dil, disiplinlerüstü öğrenim için bir araç. Bu yüzden, etkili iletişim ve dil gelişimini geliştiren, üreten ve destekleyen bir dil ortamı sağlamayı hedefliyoruz. Öğretim ve öğrenme; öğrencilerin dili öğrenme, dil hakkında öğrenme ve dil yoluyla öğrenmeleriyle ilgili deneyimleri arasında bir denge oluşturacak şekilde planlanmaktadır.

Dil öğreniminin merkezi olduğu için, pratikte tüm öğretmenlerimiz, etkili iletişimi kolaylaştırma sorumluluğu olan dil öğretmenleridir.

Öğretim Dili - Türkçe

Türkçe, İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulunun eğitim dilidir. Sorgulama programı, öğrenenlerin dil geliştirmeleri ve kullanmaları için özgün bir bağlam sağlar. Mümkün olan her durumda, dil, alakalı, gerçekçi sorgulama üniteleri bağlamında öğretilir.

Dil, ihtiyaçları, duygular, fikirler ve tecrübelerin aktarılmasında ve dünya ile ilgili bir anlayışın geliştirilmesinde ve anlamlandırmada bir araç olarak kullanılır. Sosyal, duygusal ve bilişsel becerilerin gelişimi için oldukça önemlidir. Dil, farklı bağlamlarda farklı şekillerde, farklı kitleler için kullanılır ve zamanla değişir. Bağlı bulunulması gereken belli kurallar vardır ancak insanların kendini yaratıcı bir şekilde ifade etmesine imkan tanır. Her insan kendini özgün bir şekilde ifade eder.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirtilen Ulusal Türkçe dili kapsamı ve sıralaması ile İlk Yıllar Program dil kapsam sıralama belgeleri, dil öğreniminde temel olarak kabul edilen anahtar beklentileri tanımlamaktadır. Dil gelişimi, bir dizi beceri ve tutumun kazanılması ve uygulanmasının yanı sıra dilin anlaşılması ve kullanılması ile de ilgilidir. Dil, iç içe geçmiş dört beceriden oluşur: konuşma, dinleme, okuma ve yazma. Dil becerileri, öğrencinin anlama ve etkili iletişim modellerini başarılı bir şekilde sağlanmasındaki seviyesinin zorlanması ile daha da geliştirilebilir. Bir dili öğrenmede farklı öğrenme tarzları olduğu gibi farklı gelişim aşamaları da bulunmaktadır. Bireysel öğrenciler, kendi hızlarında farklı aşamalardan geçerek gelişim gösterecektir. Bir iletişimci olarak güven duygusu geliştirmek, herkesin dil gelişiminde önemlidir.

Yabancı Dil - İngilizce

Öğrencilerin kendi ana dillerinden başka dillere maruz kalması, diğer kültürlerle ilgili bilgi sahibi olmalarını, bu kültürleri sevmelerine ve diğer görüşlerle ilgili farkındalık geliştirmelerini sağlar.

(PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi, 2007)

Kendi kültürlerini ve kişisel öykülerini anlar ve değer verirler, diğer bireylerin ve toplulukların bakış açıları, değerleri ve geleneklerine açıktırlar. Farklı görüşleri araştırmaya ve değerlendirmeye alışkındırlar ve deneyimle büyümeye isteklidirler.

(PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi, 2007)

Türk Milli Eğitim Standartlarına göre, yabancı dil öğretimindeki tüm amaçlar aşağıda listelenmiştir:

- öğrencilerin dil kapsamındaki dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi
- öğrencilerin o dilde iletişime geçmesinin sağlanması
- dil öğrenimine karşı olumlu tutumlar geliştirilmesi
- yeni diller öğrenme zevkinin aşılması.

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İSTEK Bilge Kağan İlkokulunda, İngilizce dersleri 3 yaşından itibaren başlar. Her yaş düzeyinde öğrencilerimizin İngilizce dersleri mevcuttur. *2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads adı ile 4-5 yaş, 5-6 yaş ve 1. Sınıf gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir.*

Sorgulama üniteleri işlenirken dil hedefleri sınıf ve İngilizce öğretmenlerinin işbirliği ile belirlenmektedir. Öğrenciler iki dilli ortamlarda dil hedeflerini destekleyecek çalışmalara katılmaktadırlar.

Okulumuz ayrıca, bünyesinde bulunan tek dilli öğretmenleri dil kursu imkanı tanıyarak ve gerektiğinde çevirilerle desteklemektedir.

İkinci Yabancı Dil Olarak Seçmeli Almanca ve İspanyolca

Öğrencilerimiz 2-3-4. sınıflarımızda haftada iki ders seçtikleri ikinci yabancı dil (Almanca ve İspanyolca) derslerine katılırlar. Bu dersin en temel hedefi; öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek ve onlara yeni diller öğrenme sevgisi kazandırmaktır.

Öğrencilerin ana dillerinden farklı dillere maruz kalmaları; onların farklı kültürlere dair anlayış geliştirmeleri ve bu kültürlerin değerini bilmelerini ve farklı bakış açılarıyla ilgili farkındalık geliştirmelerini sağlar. *(Making the PYP Happen – A Curriculum Framework for International Primary Education, 2007)*

Yabancı dil derslerinde öğrenciler yeni bir dil öğrenmenin yanında İngilizce, Almanca, İspanyolca konuşulan ülkeler ve onların kültürleriyle ilgili bilgiler de öğrenirler.

Erken bir yaşta bu dillerle ve kültürlerle tanışmaları sayesinde öğrencilerimiz açık görüşlü bireyler olma yolunda gelişim gösterirler. Kendi kültürlerini ve tarihlerini anlar ve takdir ederler; bireylerin ve toplumların farklı bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açık olurlar. Farklı bakış açılarını bulmaya çalışma ve değerlendirme ile ilgili alışkanlık kazanırlar; bu deneyimle gelişmeye istekli olurlar. *(Making the PYP Happen – A Curriculum Framework for International Primary Education, 2007)*

Dil ile ilgili amaçlar:

Güçlü dil becerileri aşağıdakileri kapsar:

- ihtiyaç ve duyguları ifade etmek
- diğer insanların ihtiyaçlarını ve duygularını anlamak
- anlamı oluşturmak, yansıtmak ve dünyayı anlamak
- kişisel ilgiler, keyif ve bilimsel gelişmelerle ilgili bilgi ve beceri edinmek ve bunları paylaşmak
- yazma, şarkı, beste vs. ile yaratıcılığı ifade etmek

PYP doğrultusunda, amacımız öğrencilerin bilgi, beceri (öğrenme yaklaşımları), kavramsal anlayışlarını geliştirerek uzun vadede aşağıdakileri özelliklere sahip bireyler olmalarını sağlamaktır:

Araştıran -sorgulayan: Dil kullanımını ve yapısını sorgularlar. Bilgi edinmek ve etraflarındaki dünyayı anlamlandırmak için dili kullanırlar.

Düşünen: Düşünce ve fikirlerini açıkça ifade edebilirler.

İletişim Kuran: Kendilerini sözel ya da yazılı olarak pek çok farklı durumda ifade edebilirler. Dikkatli bir şekilde dinler ve özgüvenli ve açık bir şekilde konuşurlar. Farklı metin türlerini okur ve anlarlar. Amaca uygun bir tarzda, açıkça ve doğru bir şekilde yazarlar.

Riski göze alan: Tam olarak güvenli hissetmedikleri durumlarda okumaya, yazmaya ve konuşmaya istekli olurlar.

Bilgili: Dil yapılarını, metin türlerini ve edebi tarzları tartışmak amacıyla dil bilgisi ve anlayış kazanmışlardır.

İkeli: Dilin güçlü olduğu ve sorumlulukla kullanılması gerektiğinin farkındadırlar.

Duyarlı: Dil kullanımının başkalarını etkileyebileceğini bilirler.

Açılış görüşlü: Diller, aksanlar ve iletişim tercihleri arasındaki farklılık ve benzerliklere saygı gösterirler.

Dengeli: Kendilerini sözel ve yazılı olarak ifade edebilirler. Farklı metin türlerini okuyup anlayabilir ve farklı amaçlarla farklı kitlelere yönelik yazı yazabilirler.

Dönüşümlü düşünen: Kendi dil gelişimi ve dil yeterliliğini geliştirme çalışmaları üzerinde dönüşümlü düşünür.

Dil Öğretimi İlkeleri ve Uygulamaları

Öğrencilerin, aşağıdaki maddeleri yerine getirerek iyi iletişimciler olacağına inanıyoruz:

1. Öğrenciler, dinleme, konuşma, okuma ve yazmaya aktif olarak dahil olabilecekleri bir dizi aktiviteye katılır.

Öğrencilerin, sınırlı dil yapılarını üretmekten ziyade aktif bir şekilde anlamlı dili oluşturacağı bir dizi öğretim ve değerlendirme görevleri sunuyoruz. Öğrenciler, keyif almak ve araştırma yapmak amacıyla kendi okuma materyallerini ve okuma gelişimini desteklemek için okuyacakları kitapları seçiyor.

2. Dil müfredatı tüm okul müfredatı içine dahil edilmiştir ve dil faaliyetleri anlamlı ve ilgilidir.

Metin yapısı, dilbilgisi, yazım ve kelime bilgisi gibi dil öğeleri mümkün olduğunca sorgulama ünitesi kapsamında öğretilir ve söz konusu bağlamla ilgilidir.

3. Öğrenme ortamı

a. pozitif, rahat, destekleyicidir ve sözlü iletişimi teşvik eder.

Öğrencilerin özgüvenini aşağıdakilerle geliştirmek istiyoruz:

- olumlu geribildirim
- grup ve çift çalışma aktiviteleri
- sunum, rol oynama vs. için imkan sunma
- tartışma ve münazara imkanı sunma

b. farklı kaynakları içerir; metin tarzındadır ve baskı bakımından zengindir

- Pek çok farklı metin tarzındaki kitaplar ve okuma materyalleri içeren iyi donanımlı bir okul kütüphanesi için çalışıyoruz.
- Dil öğreniminde teknolojiyi kullanıyoruz.
- Dijital veri tabanlarını da içeren bir dizi öğretim kaynağı kullanıyoruz.

4. Öğrenciler değerlendirmeye katılır ve sürekli geri bildirim alır.

- Öz-değerlendirmeyi teşvik etmek amacıyla portfolyo, rubrik ve dönüşümlü düşünmeyi kullanırız.
- Dönüşümlü düşünme ve fikirlerimizi geliştirme aracı olarak tasarlama, düzeltme ve paylaşmayı içeren bir yazma sürecini kullanıyoruz.

5. Farklı dil geçmişleri dikkate alınır ve değerlendirilir.

- Kütüphanemizde farklı dillerde (Türkçe, İngilizce, Almanca ve İspanyolca) kitaplar bulunmaktadır. Ana dilleri farklı olan öğrenciler için de kütüphane zenginleştirilmektedir.
- Farklı dillerin farkında olmak ve bilgi edinmek için uluslararası kutlamaları kullanırız.
- Öğrencilerin ihtiyaçlarına hitap etmek için, öğretmenler öğretim şekillerinde değişikliğe gider.

6. Dil becerileri, bütünleşik yaklaşımla öğretilir.

Sorgulama programı kapsamında yapılan çalışmalarla ve okulda sunulan İngilizce – Türkçe kulüplerle öğrenciler farklı bağlamlarda dil becerilerini farklı bağlamlarda kullanabilir.

7. Gelişimsel aşamalar ve öğrenme tarzlarındaki farklar dikkate alınır.

Bireysel öğrenciler için özel hedefler barındıran, belirlediğimiz görevlerde değişiklik yaparız.

8. Öğretmen, etkili iletişim stratejilerini modeller.

Farklı okuma ve yazma stratejileri modeller, farklı durumlarda nasıl konuşulacağını ve dinleneceğini gösteririz; dil öğelerinin doğru kullanımını modelleriz; çok çeşitli edebi ve edebi olmayan metin türlerini sunar ve keşfederiz.

İngilizce verilen kulüp seçenekleri, sanat, edebiyat ve çağdaş konularla iç içe geçmiş faaliyetler şeklindedir. Öğrenciler, gerçek hayatta dil kullanımını öğrenir ve İngilizceyi diğer pek çok derste kendilerine kapı açabilecek bir iletişim aracı olarak görmeye başlarlar.

Uygulama:

İSTEK Özel Bilge Kağan Anaokulunda Türkçe Dil Dersleri

Anaokulunun temel amaçlarından biri, öğrencilerin Türkçe dilinde konuşmasını ve kendilerini ifade etmesini sağlamaktır.

Anaokulundaki Türkçe dil etkinlikleri, öğretmen gözetimi altında yürütülür. Bu etkinlikler sayesinde, öğrenciler diğer insanların konuşmalarını dinler ve uygun cevaplar vererek iletişime katılır.

Türkçe dil etkinlikleri anaokulunda günlük olarak programlanır. Bu faaliyetler, öğrencilerin seslerini ve Türkçelerini uygun bir şekilde kullanabilmeleri, kendilerini sözel olarak ifade

edebilmeleri, sosyal hayatı anlamaları ve sosyal hayattaki rollerini fark edebilmeleri amacıyla planlanmıştır.

Türkçe dili faaliyetleri, tekerleme, şiir, parmak oyunları, hikayeler ve dramalar gibi çok çeşitli faaliyetleri içerir. Öğretmenler, öğrencilerin yeni kelime dağarcığının farkında olması ve günlük konuşmalarda yeni sözcükleri doğru bir şekilde kullanmasını sağlamak için destek sağlar.

Öğrencilerin konuşma becerileri, kelime dağarcığı, artikülasyon ve telaffuzunu geliştirecek faaliyetler yürütülür.

İSTEK Özel Bilge Kağan İlkokulunda Türkçe

Türkçe dil programı, öğrenme sonuçları ve iyi planlanmış faaliyetlerle birlikte, öğrencilere Türkçe öğrenme sevgisini aşılamayı, dil öğrenimi ile ilgili farkındalığı geliştirmeyi, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmeyi, öğrencilerin dilin zenginliği ile ilgili farkındalığını arttırmayı ve dili etkili, akıcı ve düzgün konuşmasını amaçlamaktadır.

Türkçe Dil Programı ile okulumuz; öğrencilerin aşağıdaki özelliklere sahip bireyler olması için çaba gösterir:

- okuduğunu, gördüğünü, dinlediğini anlayan,
- hislerini, düşüncelerini ve hayallerini ifade eden,
- eleştirel ve yaratıcı düşünen,
- sorumluluk sahibi ve girişimci,
- çevresiyle uyum içerisinde yaşayan,
- olayları, durumları ve verileri önceki bilgileriyle birlikte sürekli sorgulayan ve yorumlayan ve
- estetik duygusu geliştirmiş,
- ulusal değerlere karşı hassas.

Hedeflere ve öğrenme sonuçlarına ulaşabilmek amacıyla, Türkçe dersleri için aşağıda belirtilen ders saatlerinin ayrılması MEB tarafından beklenmektedir. Okulumuzda dil dersleri disiplinlerüstü sorgulama programı bağlamında bu ağırlıklar dikkate alınarak işlenmektedir.

- 1-3. Sınıflar – Haftada 10 saat
- 4. Sınıflar– Haftada 6 saat

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında İlkokul seviyesinden 25 öğrencimiz, anaokulu seviyesinden ise 9 öğrencimiz çift dillidir. İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İstek Bilge Kağan İlkokulunda çok dillilik bir gerçek, bir hak ve öğrenme için bir kaynaktır.

Ana dili Türkçe dışında bir dil öğrencimiz olması durumunda okulumuz bu öğrencilerimize aşağıdaki imkanları sunmaktadır:

- Gerekli durumlarda ek dersler veya okul sonrası dersler, küçük gruplarla ya da birebir olacak şekilde öğrencilerle birlikte çalışmak üzere verilir.
 - Öğrencilere, seviyelerine göre kitaplar, okuma materyalleri ve çalışma sayfaları verilir.
 - Ebeveynler ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü ile gerçekleştirilen işbirliği sayesinde, her bir öğrenci için bireysel bir öğrenme planı hazırlanır ve uygulanır.
- Okulumuz yabancı öğretmenlerimizi oryantasyon etkinlikleri ve gerektiğinde çeviri ile desteklemektedir.

İSTEK Özel Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu'nda İngilizce

İSTEK Özel Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu'nda hedefimiz, IB PYP kılavuzları, Dil Kapsam Sıralama Belgeleri, MEB yönetmelikleri ve Avrupa Dil Çerçevesi'ni kullanarak öğrencilerin İngilizce becerilerini geliştirmek ve zenginleştirmektir. Amacımız, her bir öğrenciyi uluslararası düzeyde kullanılabilir ve Ortak Avrupa Çerçevesi'nin minimum standartlarını karşılayabilecek bir okuma hazır bulunmuşluğu seviyesine ulaşmak üzere hazırlamaktır.

İLKOKUL

İSTEK Bilge Kağan İlkokulu'nda, İngilizce programımız, ana dili İngilizce olan öğretmenler ve dil öğrenimini anlamlı ve eğlenceli hale getirebilecek, alanında uzman Türk öğretmenler tarafından verilir. Sınıfta drama, müzik, diyalog, oyun, bireysel çalışmalar ve grup çalışmaları gibi öğrenci temelli sistem sayesinde iletişim kurmaya teşvik ederiz. Projeler ve portfolyo çalışmaları, öğrencilerimizin dil gelişimini sürekli olarak izlediğimiz yöntemlerdir. Bunun yanı sıra, günlük hayatın parçası olması için İngilizcenin doğal olarak kullanılmasına ortam yaratılır. Çocukların farklı öğrenme tarzlarını dikkate alırız. Elektronik tahtalar, tabletler videolar gibi araçlar kullanarak sınıf çalışmasını teknolojik olarak geliştiririz. Web teknolojilerini aktif bir şekilde kullanırız. Öğrencilerimize kullandığımız dijital platformlarla zengin öğrenme ortamları sunarız ve bunu sınıf dışına da taşırız.

Dersler, öğrenci merkezli, sorgulama temelli, oluşturmacı yaklaşımla planlanır. Her öğrencinin derslere aktif bir şekilde dahil olmasını ve katılım göstermesini sağlarız. Sınıflarda, farklı şekillerde öğrenen öğrenciler olduğu dikkate alındığından, ders planları her bir öğrencinin desteklenmesini sağlayacak şekilde yapılır. Görseller, işitsel materyaller, yazılı metinler, kinestetik faaliyetler, öğrenmenin her öğrenci için eğlenceli ve kolay olmasını sağlamak amacıyla bütünlük bir şekilde kullanılır.

İki dilli öğrencilerin bulunduğu sınıflarda, öğrencinin kendi dil seviyesini geliştirmesine yardımcı olacak konulara uygun olarak ilave materyal kullanılır. Düşük dil seviyesinde öğrenciler de bulunabilir. Bu durumda, öğrencileri desteklemek amacıyla farklı yöntemler kullanılır. Öğrencileri *becerilerine göre* gruplamak, öğretmen daha zayıf gruplarla ilgilenirken, daha güçlü öğrencilerin kendi hızlarında gelişim göstermelerini sağlar. *Stratejik gruplandırma* ise, güçlü öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda zayıf öğrencilere yardımcı olmasını sağlar. Daha yüksek sınıflarda, *uzatma* sistemi, öğretmenlerimizden birinin ekstra pratik yapma ihtiyacı bulunan öğrenci grubunu alması ve bu grupla ayrı çalışması, sınıfın kalanı günlük İngilizce dersindeyken, sınıf seviyesinde bu grubun ilerlemesine yardımcı olması durumunda kullanılır.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads adı ile 1. Sınıf gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. 1. sınıf öğrencilerimiz okuldaki müfredatla bağlantılı olarak 13 saatlik bir İngilizce programına dahil olurlar. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir.

1. sınıflar Crossroads programımıza ek olarak haftada 10 saat İngilizce dersi alırlar. 2., 3. ve 4. sınıflar ise haftada 12 saat İngilizce dersi alırlar. Buna ek olarak seçtikleri Almanca ve İspanyolca derslerinden birine de haftada 2 saat katılırlar.

Türk İngilizce öğretmenleri ve anadili İngilizce olan öğretmenler, her hafta dersleri planlamak ve öğretmek amacıyla işbirliği içinde çalışır. Sorgulama programı Türkçe - İngilizce olarak işlenir.

ANAOKULU

Çocuklarımıza, dünyayı en genç yaşta anlamalarını sağlamak için en önemli becerilerden biri haline gelen temeli İngilizce olarak vermeyi hedefliyoruz. Kendi dilinin yanında ikinci bir dili kullanmak ve bu ikinci dilde düşünebilmek için, kişi en genç yaşta çalışmalara başlamalıdır. Anaokulumuzda, öğrenciler Türk ve yabancı öğretmenlerden, drama, müzik, oyun, hikaye, kukla, farklı makale ve resim kartları ile çok yoğun bir İngilizce programına katılırlar. İngilizce konuşulan bir ortam, yabancı öğretmenlerle oyun ve aktivitelerle sağlanır. İngilizceyi kullanmak ve konuşurken keyif almak için imkanlar sağlamaktayız.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads adı ile 4 yaş, 5 yaş ve 1. Sınıf gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki

dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir. 3 yaş grubu öğrencilerimiz ise okuldaki müfredatla bağlantılı 13 saatlik bir İngilizce programına dahil olurlar.

İSTEK Bilge Kağan'da Almanca ve İspanyolca

Almanca ve İspanyolca öğretimi, 2-3-4. sınıflarda seçmeli olarak haftada iki ders saati olarak gerçekleştirilmektedir. İngilizce dersinde yaptığımız gibi bu dillerde de konuşma, yazma, dinleme ve okuma becerilerini geliştirmeyi hedeflemekteyiz. Modern teknoloji ve eğitim araçları, öğrencilerimizin yeni dildeki dil ve iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılır.

Kaynaklar:

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulunda her öğretmen bir dil öğretmeni olarak tanımlandığı için, tüm öğretmenlerimiz dilin doğru kullanımı konusunda önemli bir kaynak ve modeldir.

Dil Kapsam sıralama belgeleri Pedagojik Liderlik Ekibi ve tüm öğretmenler tarafından aktif olarak kullanılmaktadır.

Öğrencilerimizin Türkçe ve İngilizce dilinde erişebileceği bir çok kaynak okul ve sınıf kütüphanelerimizde bulunmaktadır. Aynı zamanda okul kütüphanesinde bulunan kaynaklar öğrencilerimizin çok dilliliğini ve kültürlülüğünü destekler. Kütüphane sorumlusu ve Pedagojik Liderlik Ekibi her yıl düzenli olarak kütüphanede kaynak zenginleştirme çalışmaları yapar. Kütüphane sorumlusu ve sınıf öğretmenleri öğrencilerin diledikleri çeşitlilikteki kaynaklara erişimini takip etmekten sorumludur.

Okulumuzda öğrencilerimizin erişimine sunulan yaş grubu ile paralel birçok dijital platform bulunmaktadır. Sene başında kullanılan platformların bilgileri öğrenci ve velilerle paylaşılmaktadır.

IBO PYP Dil Kapsamı ve Sıralama

IBO Okul Dil Politikası Geliştirme Kılavuzu

PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi

Türk Eğitim Bakanlığı Dil Kılavuzları

İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İLKOKULU DİL DESTEĞİ POLİTİKASI

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İSTEK Bilge Kağan İlkokulunda her çocuğun bireyselliğine saygı duyar ve derse getirdikleri yeteneklerini ve güçlü yanlarını değerlendiririz.

Sınıflarda, farklı şekillerde öğrenen öğrenciler olduğu dikkate alındığından, ders planları her bir öğrencinin desteklenmesini sağlayacak şekilde yapılır. Görseller, sesler, yazılı metinler, kinestetik faaliyetler, öğrenmenin her öğrenci için ilgi çekici ve düşünmeye zorlayıcı olmasını sağlamak amacıyla bütünleşik bir şekilde kullanılır.

Her öğrencinin akademik yıla farklı bir seviyede başlayabileceğini göz önünde bulundurarak, öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak ve yıl boyunca tüm öğrencilerin gelişimine yardımcı olmak amacıyla öğretimi farklılaştırmaktayız. Beklenen sonuç, soruların türü ve karmaşıklığı, grup ve eşli çalışma, ekstra öğretmen desteği ve çalışmaların tamamlanması için verilen zamana göre, öğrenciler için değişikliğe gidebilmekteyiz. Öğrenci-merkezli öğrenme, grup çalışması, ekstra okuma, sınıf sunumları ve öğrencinin kendi öğrenmesini kontrol edebileceği projeler gibi yardımcı yöntemlerle birlikte tüm derslerimizdeki ana yapıdır.

Beceri gruplarında bulunan öğrencilerin gruplandırılması, öğretmen daha gelişim göstermesi gereken gruplarla ilgilenirken kazanıma ulaşmış olan öğrencilerin kendi hızlarında gelişim göstermesini sağlar. *Stratejik gruplandırma* ise, kazanıma ulaşmış öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda gelişmesi gereken öğrencilere yardımcı olmasını sağlar. Yıl boyu devam eden etüt programımız öğrencilerin öğretmenleriyle birebir veya küçük gruplar halinde çalışmalarına imkan tanıyarak sınıf hedeflerine ulaşmaları için olanak sunmaktadır. Böylece her öğrencinin maksimum katılımını sağlamayı hedeflemekteyiz.

İki dilli öğrencilerin bulunduğu sınıflarda, öğrencinin kendi dil seviyesini geliştirmesine yardımcı olacak konulara uygun olarak ek materyaller ve seviyelerine uygun seçilen okuma kitapları kullanılır.

İngilizceye ve okulumuza henüz aşına olmayan öğrenciler için iki haftalık bir hazırlık programı sunmaktayız. Bu dersler öğrencilere, işlevsel dil kabiliyeti seviyesine ulaşması imkanı tanır ve her bir öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanır.

İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İstek Bilge Kağan İlkokulunda çok dillilik bir gerçek,bir hak ve öğrenme için bir kaynaktır.

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında İlkokul seviyesinden 25 öğrencimiz, anaokulu seviyesinden ise 9 öğrencimiz çift dillidir.

Anadili Türkçe dışında olan öğrencilerimiz olması durumunda okul bu öğrencileri aşağıdakilerle destekler:

- Öğrencilerle daha küçük gruplarla çalışmak üzere gerekli durumlarda ek dersler planlanır.
- Öğrencilere, seviyelerine göre kitaplar, okuma materyalleri ve çalışma sayfaları verilir.
- Öğretmenler tarafından öğrencilerin desteğe ihtiyacı olduğu düşünüldüğü durumlarda, okul sonrası ek destek dersleri de organize edilir.
- Ebeveynler ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü ile gerçekleştirilen işbirliği sayesinde, her bir öğrenci için bireysel bir öğrenme planı hazırlanır ve uygulanır.

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
Dil Politikası Komitesi	İlk taslağın oluşturulması	Haziran, 2016
Dil Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon I)	Eylül, 2016
Dil Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon II)	Ocak, 2017
Dil Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon III)	Nisan, 2017
Dil Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon IV)	Haziran, 2018
Dil Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon V)	Eylül, 2020
Dil Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon VI)	Ağustos, 2021

İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İLKOKULU PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK POLİTİKASI

Okulumuz Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik çalışmaları ile öğrencilerimizin okulumuza ve çevreye uyum sağlamaları, potansiyellerini kullanarak okul başarılarını arttırmaları, kendilerini tanımları, kabul etmeleri ve çevreleriyle olumlu ilişkiler geliştirmeleri hedeflenir. Tüm insanlık adına daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratma amacına bağlı olarak öğrencilerimizin; ilkeli, günlük hayatta karşılaştığı problemler karşısında doğruluk, dürüstlük ve adalet duyguları ile hareket eden, kendisinin ve başkalarının gereksinimlerine duyarlı, çevresiyle etkin iletişim kurabilen, farklı bakış açılarına karşı saygılı ve hoşgörülü bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak temel anlayıştır.

Rehberliğin Genel İlkeleri

Rehberlik hizmetlerinden yararlanmada gönüllülük esastır.

Her birey seçme özgürlüğüne sahiptir.

Bireysel sorunlarda gizlilik esastır.

Rehberlik hizmetleri işbirliği ile yürütülür.

Rehberlik hizmetleri tüm öğrencilerimize açıktır.

Rehberlik hizmetlerinde bireysel farklılıklara saygı esastır.

Rehberlik Hizmetlerinden Nasıl Faydalanılır?

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık mesleği ülkemizde henüz yeni kabul edilir ve hala bu mesleğin iyi tanınmadığı bilinmektedir. Rehberlik Hizmetleri ile ilgili genel olarak toplum içerisinde farklı görüş ve inanışlar, farklı beklentiler mevcuttur.

Rehberlik Hizmetleri kişiyi teste tabi tutarak teşhis konulan bir bölüm olarak tanınmaktadır. Rehberlik Bölümü öğrenciye test uygulayıp teşhis koyan bir bölüm değildir. Test ancak öğrencinin gelişimsel durumu değerlendirmek için yapılır ve öğrencinin velisine bilgi verilir. Teşhis konulmaz, ihtiyaç halinde profesyonel destek alınması için yönlendirme yapılır.

Rehberlik bölümünün öğrencilerin zeka seviyesini tespit ettiği düşünülür. Bu son derece yanlış bir inanıştır. Rehberlik bölümü tarafından zeka testleri uygulanmaz. Zeka testleri ancak ihtiyaca göre, uzman kişilerin kararı ile ve klinik ortamlarda uygulanır.

Rehberliğin öğrencilerin zihinsel, sanatsal, sportif alanlarda yeteneklerinin keşfedildiği bir birim olduğu düşünülmektedir. Öğrencilerin yetenekleri ancak ilgili alanın uzmanları tarafından belirlenir. Rehber öğretmenler bu konuda sadece gözlemlerini paylaşır.

Rehberliğin tüm öğrencilerle düzenli aralıklarla görüşüldüğü ve ailelere geri bildirim verildiği bir hizmet olduğu düşünülür. Rehberlik görüşmeleri ancak ihtiyaca göre planlanır. Gerekli bilgiler yine ihtiyaca göre, ilgili kişilerle paylaşılır. Rehberlik görüşmeleri amaç değil araçtır. *Anne ve babalar, ihtiyaçları doğrultusunda veya çocuklarının gelişimi hakkında bilgi almak istediklerinde kendileri bizzat rehberlik birimine başvurur ve görüşme talep eder.*

Rehberlik; öğrencilerin eksik ve kusurlarını tespit eden, etiketleyen bir birim olarak düşünülür ve bazı aileler rehberlik hizmetleri almaktan kaçınırlar. Rehberlik hizmetlerini bir tehdit olarak algılayabilirler. Oysa öğrencilerin gelişimsel problemlerinin değerlendirilmesi, ilgili kişilerle paylaşılması ve yönlendirme yapılması rehberlik bölümünün etik sorumluluğundadır. Edinilen bilgiler gizlilik esası içinde saklanır ve sadece çocuğun yararı için aile ve uzmanlarla paylaşılır.

“Sınıf öğretmeni ve rehber öğretmeni çocuğumun gelişiminde desteklenmesi gerekenleri alanları farkeder, beni görüşmeye çağırırlar.” Çocuğunuzun gelişimi ile ilgili bilmemiz gereken önemli bilgileri, gerekli müdahaleleri yapabilmemiz için bizim çağırılmamızı beklemeden paylaşın.

Rehberlik bölümü tüm sorunları çözen, sihirli değneği olan bir birim olarak algılanmaktadır. Rehberlik bölümünün elinde sihirli değnek yoktur, tüm sorunlar ilgili kişilerle işbirliğinde çözülür. Çocuğun büyüme ve gelişme sürecinde karşılaştığı güçlüklerin öğretmen ve aile işbirliğinde en aza indirgenmesine yardımcı olunur.

Psikolojik danışmanlık ve rehberlik bölümünün teşhisle ilgili hiçbir yetkisi bulunmaz. Öğrenciler, öğretmenleri ve okul danışmanları tarafından gözlemlenir. Desteğe ihtiyacı olabilecek öğrencilerin aileleri, destek merkezlerine ya da uzmanlara yönlendirilir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü bu merkezlerle ve uzmanlarla işbirliği içindedir ve uzmanların danışmanlığında, okul içinde çocuğu destekleyecek gerekli uygulamaların yerine getirilmesine yardımcı olur.

Rehberlik Hizmetleri Destek Alanları

- Etkili ve verimli ders çalışma yöntemleri
- Ödev yapma alışkanlığı

- Duygusal sorunlar
- Çocukluk çağı korkuları, kaygı ve endişeler
- Aile kuralları, aile içi iletişim, anne-baba tutumları, kardeş kıskançlığı
- Arkadaş ilişkileri ve sosyal beceriler
- Davranış sorunları (yalan söyleme, eşyaları izinsiz alma vb.)
- Uzman desteğine yönlendirme (öfke, davranış sorunları, dil ve konuşma bozuklukları, öğrenme güçlükleri, dikkat eksikliği ve hiperaktivite vb.)

Öğrenciye Yönelik Çalışmalar

- Okulumuza Yeni Gelen Öğrencilerin Okula Adaptasyon Sürecini Kolaylaştırma
- Akademik Gelişimi Destekleme
- Kişilerarası ilişkiler ve İletişim Becerileri
- Sosyal Becerileri Geliştirici Çalışmalar
- Dikkat ve Görsel Algı Çalışmaları
- Yaratıcılığı Geliştirici Çalışmalar
- Yönlendirme Hizmetleri

Sınıf Rehberlik Çalışmaları

- Duyguları Tanıma
 - Tutumlar ve değerler
 - Benlik Saygısının Gelişimi
 - Sosyal Beceriler ve Arkadaşlık
 - İletişim Becerileri
 - Nezaket ve Görgü Kuralları
 - Mahremiyet ve Beden Güvenliği
 - Temizlik ve Hijyen
 - Akran Zorbalığı
 - Güvenli İnternet Kullanımı
 - Stres Yönetimi
 - Ön Ergenlik ve Gelişim
- İkinci Adım Programı (Sosyal-Duygusal Becerileri Geliştirme ve Şiddet Önleme Programı)

Veliye Yönelik Çalışmalar

- Danışmanlık ve Yönlendirme Hizmetleri
- Aylık Eğitici Rehberlik Bültenleri
- Veli Bilgilendirme Köşeleri
- Anne-Baba Seminerleri
- Rehberlik Sohbetleri

Öğretmenlere Yönelik Çalışmalar

- Öğretmen seminerleri

- Öğretmenlere Yönelik Bültenler
- Danışmanlık Hizmetleri

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Politikası Komitesi	İlk taslağın oluşturulması	Haziran, 2019
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon I)	Eylül, 2020
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon II)	Ağustos,2021

İSTEK BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İSTEK BİLGE KAĞAN İLKOKULU DESTEK PROGRAMLARI- ÖZEL EĞİTİM İHTİYAÇLARI POLİTİKASI

ULUSAL GEREKLİLİKLER:

Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nde özel eğitime ilişkin mevzuatı destekleyici hükümler yer almaktadır. Yönetmelikte hangi çocukların özel gereksinimli olduğunun belirlenmesinde Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin (RAM) rolüne ve onlar için Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları (BEP) hazırlanmasının önemine vurgu yapılmaktadır.

Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 11. maddesine göre;

RAM raporu ile okul öncesi ve ilköğretim kurumlarına yönlendirilen çocuklar, ev adreslerine bakılmaksızın istedikleri okula kayıt yaptırmaktadır.

DESTEK PROGRAMLARI İLKELERİ VE UYGULAMARI:

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu eğitim öğretim çalışmalarının planlanmasında her seviyedeki öğrencinin bireysel farklılıkları dikkate alınır, her bir öğrencinin gelişim ihtiyacı belirlenerek, ulaşabileceği potansiyelin en üst seviyesine çıkarabilmek hedeflenir. Farklılaştırılmış eğitim çalışmaları tüm öğrencilerimiz kapsar, her bir öğrencinin gelişimi planlanırken öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyi, öğrenme stilleri, öğrenme hızı, odaklanma süresi, gelişimsel düzeyi dikkate alınır. Öğrencinin öğrenme tarzı belirlenerek, öğrenmesini desteklemek ve gerçek potansiyelini gerçekleştirmek için müfredat farklılaştırılır.

Farklılaştırılmış öğretimin temel ilkelerini gerçekleştirmek hedeflenir:

- ✓ Bütün öğrencilerin, müfredata eşit ve anlamlı erişimini sağlamak temel amacımızdır.
- ✓ Öğrenimin verimliliği ve sürekliliği için tüm öğretmenler öğretimin planlanmasında yer alır.
- ✓ Eğitim öğretim planlamaları öğrencinin gereksinimlerine göre farklılaştırılır.
- ✓ Bütün öğrencilerin çıkarları korunur ve gereksinimleri en iyi şekilde karşılanır.
- ✓ Okul topluluğu ve diğer yetkili kurumlar, öğrenimin ve katılımın önündeki engelleri kaldırmak için etkin bir şekilde çalışır.
- ✓ Bütün öğrencilerin kişisel potansiyellerini gerçekleştirme fırsatı veren uygun bir eğitim verilir.
- ✓ Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler, beceri eğitimleri, farklı stratejiler ve öğretmen desteği ile program içerisinde etkin olarak yer alır.
- ✓ Ünite planlamaları, ders planlama ve geliştirme süreci bütün öğrencilerin farklılaştırmadan yararlandığını gösterir.
- ✓ Farklılaştırılmada bir sınıf içindeki hedef ve öğrenim yöntemleri sürekli olarak gözden geçirilip, revize edilir.

✓ Farklılaştırmada her bir öğrenci için üzerinde anlaşmaya varılmış hedefler vardır. Bu hedeflere ulaşmak için en etkili stratejiler tüm okul toplumu tarafından belirlenir.

Öğrenciler; öğretmenleri ve okul psikoloğu/psikolojik danışmanları tarafından gözlemlenir. Her bir öğrencinin gelişim ihtiyaçları okul- aile işbirliği içerisinde değerlendirilir, profesyonel desteğe ihtiyacı olan öğrencilerin aileleri, destek merkezlerine ya da uzmanlara yönlendirilir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümünün teşhise ilgili hiçbir yetkisi bulunmaz. İSTEK Bilge Kağan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü bu merkezlerle ve uzmanlarla işbirliği içindedir ve uzmanların danışmanlığında okul içinde tüm okul toplumu ile işbirliği içerisinde olarak çocuğun gelişim ihtiyaçlarını destekleyecek gerekli uygulamaların yerine getirilmesini sağlar.

KAYNAKLAR:

Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education. December 2009. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

Meeting student learning diversity in the classroom. May 2013. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

Anaokulu ve İlkokulda Rehberlik Bölümü'nün çalışmalarına ek olarak, ilkokulda farklılaştırma etkinlikleri düzenleyerek birebir çalışmalar yapan ve desteğe ihtiyacı olan öğrencileri uygun zamanlarda derslerden alan sınıf öğretmenimiz bulunmaktadır. zamanlar. Aynı zamanda sınıfta yapılan farklılaştırma çalışmalarının dışında öğrencilerin desteğe ihtiyacı olduğunu düşünen öğretmenler de uygun zamanlarda öğrencileriyle buluşup bireysel çalışmalar düzenlerler. Ayrıca İlkokul öğretmenleri buna ek olarak gün sonunda bazı günlerde grup çalışmaları da düzenlerler.

DOKÜMANIN OLUŞTURULMA VE GELİŞTİRİLME SÜRECİ

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
Destek Programları-Özel Eğitim ihtiyaçları Politikası Komitesi	İlk taslağın oluşturulması	Eylül, 2016

Destek Programları-Özel Eğitim İhtiyaçları Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon I)	Haziran, 2017
Destek Programları-Özel Eğitim İhtiyaçları Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon II)	Eylül,2020
Destek Programları-Özel Eğitim İhtiyaçları Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon II)	Eylül,2021

İSTEK BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İSTEK BİLGE KAĞAN İLKOKULU AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI

Günümüzde teknolojinin hızla gelişimi bilginin hızla artmasına neden olmuştur. Bu yolla bilgi ulaşım da giderek kolaylaşmaktadır. Kaynaklardan alınan bilgilerden yeni bilgiler üretilmektedir. Bu bilgilerin kullanımı konusunda bilgiyi üretenlerin haklarının korunması için okulumuz akademik dürüstlük ilkelerini benimsemiştir. *Akademik dürüstlük politikası tüm fiziksel ve sanal uzamlar göz önüne alınarak hazırlanmıştır.*

Okulumuzda kişi ve kurumların çalışmalarına saygılı bir yaklaşım bulunmaktadır. Öğrencilerin özgün çalışmalar ortaya koymaları hedeflenmektedir. Akademik dürüstlük ilkesine uymak tüm okul topluluğunun sorumluluğudur. Akademik dürüstlük ilkesine uygun davranmak eğitim-öğretim süreçlerinde, fiziksel ve sanal uzamlarda dürüstlük ve güven tutumlarını geliştirir. IB Öğrenen Profili Özelliklerinin gelişmesine katkı sunar.

IB Öğrenen Profili Özellikleri ve Akademik Dürüstlük Politikasının İlişkilendirilmesi :

Araştıran sorgulayan bireyler olarak araştırma esnasında topladığımız verileri akademik dürüstlüğe uygun bir şekilde bulur, bir araya getirir, düzenler ve yorumlarız.

Bilgili bireyler olarak herhangi bir konuda sahip olduğumuz bilgiyi edindiğimiz yeni bilgilerle bağlantı kurarak geliştiririz.

Düşünen bireyler olarak sahip olduğumuz ya da yeni öğrenmiş olduğumuz bilgiler üzerine doğru bir karar almak için sentez yapar ve bilgiyi bir süzgeçten geçiririz.

İletişim kuran bireyler olarak araştırmalarımız sonucunda öğrendiğimiz bilgileri başkalarına dürüst, doğru, etkin ve istekli bir şekilde aktarız.

İkeli bireyler olarak doğruluk, dürüstlük ve adalet kavramlarını unutmayarak, bilgiye ulaşma sürecinde kendi davranışlarımızın sorumluluğunun farkında oluruz. Bireylere ve farklı gruplara saygı duyarız.

Açık görüşlü bireyler olarak bilgiye ulaşma sürecinde kendi kültürümüzün, kişisel tarihimizin bilincinde olur ve saygı duyarız. Farklı topluluklara ait gelenek ve göreneklere açık oluruz.

Duyarlı bireyler olarak bilgiye ulaşma sürecinde insanların gereksinimleri ve duyguları konusunda hassas ve saygılı davranırız. Edindiğimiz bilgileri aktarırken başkaları üzerinde olumlu etki yaratmaya çalışırız.

Riski göze alan bireyler olarak yeni görev ve fikirlere karşı cesaretli davranırız, yeni bilgiler keşfetmek için çaba gösteririz. Alışılmadık durumlara ise cesaretle ve düşünerek yaklaşız.

Dengeli bireyler olarak bilgi edinme ve aktarma sürecinde kendimizin ve başkalarının iyiliğini sağlayabilmek adına zihinsel, fiziksel ve duygusal dengenin önemini biliriz.

Dönüşümlü düşünen bireyler olarak kendi öğrenme süreçlerimizde yaşadığımız tecrübeleri dikkate alırız, kişisel gelişimlerimizi desteklemek için güçlü ve gelişime açık yönlerimizi sık sık değerlendiririz.

Bu politika, okulun tüm birimleri için aşağıdaki maddeleri içerecektir:

1. Uygunsuz davranışın tanımı (akademik dürüstlüğe aykırı işbirliği)
2. Kabul edilebilir işbirliği ile kabul edilemez işbirliği arasındaki ayrım hakkında rehberlik
3. Akademik dürüstlüğe aykırı bir durumda ne yapılması gerektiğinin ana hatlarını çizilmesi

Yanlış davranışlar:

Öğrencilerin birbirlerinin okulda veya okul dışında hazırladıkları çalışmalardan haksız yere yararlanması anlamına gelir.

Yanlış davranışlar şunları içerir:

- Başkası tarafından yapılmış bir çalışmayı sunmak
- Kendilerine ait olmayan bir fikri kendilerine aitmiş gibi göstermek
- Çalışmalarında kullandıkları kaynakları adil bir şekilde belirtmemek
- Alıntı kuralını uygulamamak
- Sınavlarda ve sınıf etkinliklerinde kopya çekmek
- Sınava izin verilmeyen materyallerin getirilmesi
- Sınav sırasında diğer öğrencileri rahatsız etmek
- Sınav sırasında bilgi alışverişinde bulunmak

Kabul edilebilir işbirliği:

Akademik dürüstlük kuralları sanat içinde değişebilir. Kabul edilebilir işbirliği; taklit, etki, modelleme vb. kaynakları belirtmek kaydıyla beklenen ve beğenilen öğrenci davranışlarıdır. Ders öğretmenleri bu davranışların sınırlılıklarını ve yöntemlerini öğrencilere açık bir şekilde açıklar.

İhlal varsa yapılması gerekenler: Akademik Dürüstlük politikası ilgili öğrenciye hatırlatmalarda bulunulur. Gerekli durumlarda aile ile işbirliği yapılarak ev ortamında da akademik dürüstlükten bahsedilmesi ve akademik dürüstlük politikamızın öğrenciye hatırlatılması sağlanır.

Öğrenciden akademik bütünlüğü uygun olmayan çalışmayı revize etmesi, açıklama yapması ve eseri yeniden hazırlaması veya alıntı kurallarını uygulaması istenir.

Bunu alışkanlık haline getirenlere sözlü uyarı yapılır ve çalışmaları değerlendirilmez.

*Akademik Dürüstlük Sözleşmesi (Ek 2) imzalayan öğrenciler de bu durumu onaylamaktadır.

Okulumuz öğretmen, öğrenci ve velileri aşağıdaki ilkelere yönelik davranışlar sergilemektedir.

Öğrenciler;

- Özgün çalışmaya önem verir.
- Ödevlerini yapma sorumluluğunu üstlenir, ödevlerini kendisi yapar.
- Kullandığı kaynaklardan aldığı bilgileri olduğu gibi direkt kullanmaz, kullandığı bilgilerden yeni bilgiler üretir.
- Bilgi okuryazarlığı becerilerini öğrenir.
- İnternet kaynaklarını kullanmayı, internet sitelerini değerlendirme kriterlerini bilir.
- Başkalarının çalışmalarına karşı saygılıdır.
- Kendisinin olmayan bir fikri kendisininmiş gibi göstermez. Dürüst davranır ve kaynakça belirtir.

- Başkalarının çalışmalarını, izinsiz kullanmaz. Arkadaşlarının çalışmalarına ve emeklerine saygı duyar.
- Çalışmalarında yararlandığı kaynakları adil olarak belirtir.
- Kaynakça hazırlamayı öğrenir.
- Farklı bakış açılarına saygılı ve dürüst davranışlar sergiler.
- Sınavlarda sadece kendi bilgi bilgileri kullanır.

Öğretmenler;

- Akademik dürüstlük ilkelerini benimser ve öğrencilerini bu konuda bilinçlendirir.
- Kendi özgün ürünlerini – çalışmalarını oluşturur, paylaşır - sunar.
- Öğrencilerinin çalışmalarında kullandığı kaynakları belirtmesini ister.
- Yasal olmayan yollarla üretilen kitap, DVD gibi materyalleri kullanmaz.
- Öğrencilerine karşı tutarlı ve eşit davranır.
- Yaptığı çalışmalarda veya derslerde kullandığı kaynakların bilgisini paylaşır.

Veliler;

- Çocuğunun ödevlerini hazırlarken kullandığı kaynakları belirtmesine ve yeni bilgiler üretmesine destek olur.
- Çocuğunun ödevlerini onun yerine yapmaz. Sadece yol gösterir.

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASININ DİĞER POLİTİKALAR İLE BAĞLANTILARI

Akademik Dürüstlük Politikası'nın Dil Politikası ile Bağlantısı: Sözel, görsel ve yazılı dili öğrenme sürecinde etkili olarak kullanabilme; kaynak belirtirken referanslamada kullandığımız dil, yazım ve imla kurallarına uygunluk, doğru ve yerinde ifadeler akademik dürüstlük ve dil politikaları açısından önemlidir.

Akademik Dürüstlük Politikası'nın Ölçme Değerlendirme Politikası ile Bağlantısı: Herhangi bir çalışma sonrasında yapılan ölçme-değerlendirme ve öz değerlendirme uygulamalarının doğru olması, öz değerlendirme esnasında dürüst davranılması önemlidir. Öğrenciler ve öğretmenler ölçme-değerlendirme aşamalarında ilgili olduğu çalışmanın zayıf ve güçlü yönlerini eksiksiz, doğru ve etik bir şekilde değerlendirir.

Akademik Dürüstlük Politikası'nın Davranış Politikası ile Bağlantısı: Öğrenciler bilgiye ulaşma, öğrenme ve araştırma süreçlerinde bilgiye değer verir, bilgiyi paylaşanlara saygı duyar, kendisinin ve başkalarının düşüncelerinde farklılıkları saygı ile

karşılar. Edindiği bilgileri farklı yollarla paylaşırken saygılıdırlar.

Akademik Dürüstlük Politikası'nın Okula Kabul Politikası ile Bağlantısı: Okula kabul sürecinde veli ve öğrenciler okul akademik dürüstlük politikası, felsefesi, ilkeleri ve sorumluluklarından haberdar edilir.

Akademik Dürüstlük Politikası'nın Özel Öğretim İhtiyaçları Politikası ile Bağlantısı: Akademik dürüstlüğü hiçbir koşul gözetmeksizin her öğrencinin öğrenmeye ihtiyacı vardır ve öğretmenler bu konuda gerektiğinde özel ihtiyacı olan öğrencilerle bireysel çalışır. Onlara kendilerini, çalışmalarını, ödevlerini ve kaynaklarını dürüstçe ifade etmeleri için destek olurlar.

EK 1: İSTEK BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İLKOKULU REFERANSLAMA KURALLARI

KADEMELER	REFERANSLAMA KRİTERLERİ						
	SÖZEL İFADE	KİTAP, BASILI YAYIN				DERGİ, SÜRELİ YAYIN	İNTERNET WEB ADRESİ
		KİTAP ADI	YAZAR ADI	SAYFA NO	YAYINEVİ		
ANAOKULU (4-5-6 YAŞ)	√						
1. SINIFLAR	√	√				√	√
2. SINIFLAR		√	√			√	√
3. SINIFLAR		√	√	√		√	√
4. SINIFLAR		√	√	√	√	√	√

ÖRNEKLER

SÖZEL İFADE Örnek:

“Annem portakal ve mandalınada C vitamini olduğunu

söyledi.” Kaynakça: Anne (Nazife Erdemirli)

“Dil beş duyu organımızdan tat alma

organıdır.” Kaynakça: Peppe çizgi film

KİTAP VEYA BASILI YAYIN (Kullanıldıysa web adresi belirtilecektir) Örnek:

1. SINIFLAR : KIRMIZI DENİZYILDIZI
2. SINIFLAR : KIRMIZI DENİZYILDIZI, CEREN KERİMOĞLU
3. SINIFLAR : KIRMIZI DENİZYILDIZI, CEREN KERİMOĞLU, Sayfa: 32-33
4. SINIFLAR : KIRMIZI DENİZYILDIZI, CEREN KERİMOĞLU, Sayfa: 32-

33, Elma Yayınevi DERGİ- SÜRELİ YAYIN

Örnek: Bilim Çocuk

ELEKTRONİK KAYNAKLAR -WEB ADRESİ (Kullanıldıysa web adresi

belirtilecektir) Örnek: www.cevreciyiz.com

SES VE GÖRÜNTÜ

Örnek: Lakisov, Viktor. Kahraman Ördek. 2016. Bir Film. Animasyon.

RESİM VE FOTOĞRAF

Örnek: Güran, Nazmi Ziya. Nusretiye Camii. 1928. Yağlıboya. Resim ve Heykel Müzesi. Ankara

EK 2: İSTEK BİLGE KAĞAN İLKOKULU AKADEMİK DÜRÜSTLÜK SÖZLEŞMESİ

Verilen ödevleri ve çalışmalarını yapmak için kendim çaba göstereceğim. Arkadaşlarımla çalışmalarıma saygı duyacağım ve onların çalışmalarını izinsiz almayacağım.

Çalışmalarımla ve ödevlerimle ilgili herhangi bir yerden yardım aldığımında (ebeveyn, kitap, dergi, internet sitesi) kaynakça kısmında bunu belirteceğim. Aileme ve başkasına ait bir çalışmalarımla kendimin çalışmalarımla gibi göstermeyeceğim.

İstek Bilge Kağan Okulları Akademik Dürüstlük Politikası ilkelerini okudum ve anladım. Akademik Dürüstlük Politikası İlkelerine bağlı kalmazsam çalışmamın değerlendirmeye alınmayacağını ve sözlü uyarı alacağımı kabul ediyorum.

Öğrencinin Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Tarih:

İmza:

Akademik dürüstlük sözleşmesi çevirim içi ortamlar aracılığı ile de öğrencilerle paylaşılabilir.

KAYNAKLAR:

Sene başında Akademik Dürüstlük Politikası komisyonu tarafından hazırlanan ve tüm sınıf öğretmenlerinin öğrencilerle paylaştığı 'Akademik Dürüstlük' isimli bilgilendirici sunum her sene bu politikanın uygulanmasında ilk basamağı oluşturur.

Akademik Dürüstlük Politikasının uygulanmasında ve geliştirilmesinde Akademik Dürüstlük Politikası Komisyonu Üyeleri başta olmak üzere tüm okul topluluğu söz sahibidir.

Verilen araştırma çalışmalarında, okunan kitaplarla ilgili yapılacak yazılı ve sözlü paylaşım zamanlarında kaynakça belirtmek, bilginin kaynağından bahsetmek, farklı kaynakları birbiri ile karşılaştırmak öğretmenlerin model olduğu bir sorgulama sürecidir.

Okul hazırladığı tüm politika belgelerinde olduğu gibi Akademik Dürüstlük Politikasını oluştururken de IB ilkelerini, program standartları ve uygulamalarını göz önünde bulundurur.

DÖKÜMANIN OLUŞTURULMA VE GELİŞTİRİLME SÜRECİ

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
Akademik Dürüstlük Politikası Komitesi	İlk taslağın oluşturulması	Eylül, 2016
Akademik Dürüstlük Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon I)	Haziran, 2017
Akademik Dürüstlük Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon II)	Eylül, 2020
Akademik Dürüstlük Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon III)	Ağustos, 2021

Akademik Dürüstlük Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon IV)	Ocak,2021
--	---	-----------

İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İLKOKULU BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ POLİTİKASI

Felsefe

Bilişim Teknolojileri dersinin merkezinde genellikle kodlama ve robotik çerçevesinde ilerleyen müfredat başlıca teknolojik araçlarını; kelime ve sunum işlemcileri, 2 boyutlu ve 3 boyutlu çizim araçları, yapay zekaya sahip programlar ve robotlar için gerekli algoritma ve kodlama mantığını içerir. Tüm içerikler PYP Programına uygun müfredat içerir. İSTEK Bilge Kağan Okulları'nda, her sınıf seviyesi için bir BT dersi bulunuyor. Bu dersler, temel BT becerilerini öğretmeyi ve teknolojinin PYP müfredatına entegre edilmesini sağlamayı amaçlamaktadır. Buradan hareketle, İSTEK Bilge Kağan Okulları öğrencilerini 21. yy becerilerine sahip, araştıran, doğru bilgiye ulaşan, teknolojiyi amacı doğrultusunda etkin bir şekilde kullanabilen bireyler olarak geleceğe hazırlamaktır. Tüm öğretmenler, BT'yi anlamlı bir şekilde kendi derslerine entegre etmekten sorumludurlar. BT öğretmenleri bu süreçte web 2.0 araçları desteği sunarak öğretmenlerin derslerine teknolojiyi entegre etmelerini koordine etmektedir.

BT'nin Avantajları

- BT, öğrencilerin müfredatta öğrenimini geliştirir.
- BT, öğrencilere öğrenim ve öğretim deneyimleri sunmaktadır.
- BT, öğrencilerin yaratıcılığının gelişimi için araçlar sunmaktadır.
- BT, öğrencileri motive edebilir.
- BT, öğrencileri güçlendirip, öz güvenlerini geliştirebilir ve öğrenmeye karşı olumlu tutumları teşvik edebilir.
- BT, öğrenme gücü olan öğrenciler için erişimi geliştirir.
- BT, etkin grup çalışması ve katılımcı öğrenme için potansiyel sunar.
- BT, farklı Öğrenen türlerini destekler.

BT Kullanımı Stratejileri

- Öğrenciler, pasif olarak teknolojiden bilgi almaktansa aktif olarak teknolojiyi araç olarak kullanmaktadırlar.
- Öğrenciler, bireysel çalışmanın yanı sıra başkalarıyla işbirliği yapmak için teknoloji araçlarını kullanırlar.
- Öğrenciler, teknoloji araçlarını öğrenme etkinliklerini eğitim ortamının ötesinde dünyaya bağlamak için kullanırlar.

- İlkokuldaki her sınıf her hafta bir BT dersine girmektedir.
- Tüm öğretmenler, BT 'yi anlamlı bir şekilde kendi derslerine entegre etmekten sorumludurlar. BT öğretmeni bu süreci koordine etmektedir.
- BT, her çocuğun öğrenimini desteklemek ve zenginleştirmek için her müfredatın ayrılmaz bir parçası olarak planlanır ve sunulur.
- Tüm öğrencilere, dikkatlice değerlendirilen BT kaynakları kullanımı aracılığıyla eşit erişim fırsatı verilmektedir.

Kabul Edilebilir Kullanım

Öğretmen Sorumlulukları

- BT politikasının oluşturulması ve uygulanmasından sorumludur.
- BT ekipmanlarının takibi, kontrolünden, kullanımından sorumludur.
- Öğrencilerin ve öğretmenlerin BT laboratuvarlarını gözetimsiz kullanmasına izin verilmeyecektir.
- Öğretmenler, gerekli görüldüğünde öğrencilerin hesaplarına erişebilecekler.
- BT derslerinde kullanılan kaynaklar eğitim odaklı olacaktır.
- Tüm öğretmenleri ve teknolojiyi müfredata entegre etmeye çalışacaktır.
- Öğretmenler, mümkün olduğunda öğrencilere teknik destek ve yardım sağlayacaktır.

Öğrenci Sorumlulukları

- Öğrenciler, kendilerine ait parolaları başkalarıyla paylaşmamalıdır.
- Öğrenciler, başka birisinin hesabına izinsiz giriş yapmamalıdır.
- Öğrenciler, birisinin kendi hesaplarına izinsiz giriş yapmış olmasından şüphelenirse durumu öğretmene bildirmelidir.
- Öğrenciler, ders bittiğinde oturumlarından çıkış yapmalıdırlar.
- Bilişim Teknolojileri dersinde yapılan etkinlikler tamamlandığında kaydedilmeli ve dersten çıkmadan önce kapatılmalıdır.
- Öğrenciler, bilgisayar üzerindeki herhangi bir ayarı silmemeli veya değiştirmemelidir.
- Eğer sorun çıkarsa, bir öğretmen veya bir teknisyene haber verilmelidir.

Sorumlu Dijital Vatandaşlar Olmak için Öğrenen Profili Özellikleri Nasıl Sergilenir?

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak Araştıran-Sorgulayan, Bilgili ve Düşünen olduğunuzu gösterirsiniz:

- Mevcut çevrimiçi hizmetleri kullanmak için gerekli BT becerilerini kazanmak;
- Bir konuda bilgi sahibi olmak ve bildiklerini paylaşmak. Grubun diğer üyeleri için değeri olan bilgi katkısı yapmak. Düşüncelerini gerçekler ve güvenilir kaynaklar ile desteklemek;

- Yerel ve küresel önem taşıyan kavramlar, fikirler ve konuları nasıl sunduğunuzu dikkatlice değerlendirmek ;
- Üye olduğunuz grupların amaçlarıyla ilişkili paylaşımları saklamak.
- IB öğrenme topluluğunun olgun, bilgili bir üyesi gibi hareket etmek ve bunu üslup, içerik ve etkileşimlerinde yansıtmak.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak İletişim Kuran olduğunuzu gösterirsiniz:

- Başkalarıyla etkin ve istekli şekilde iş birliği yapmak. Eğer bir tartışma paylaşımını anlamakta zorluk çekerseniz, açıklama isteyen bir mesaj yazın;
- Açık şekilde anlaşılabilir ve çeşitli kültürlerle karşı hassas olan bir dil kullanmak;
- Sadece üyesi olduğunuz gruplar içindeki kişilerle ve arkadaş olarak kabul ettiğiniz kişilerle iletişim kurmak. Tanımadığınız kişilerden arkadaş davetlerini kabul etmeyin;
- Paylaşımlarınızda toplumsal kurallara uyun. Lütfen büyük harf ve çoklu ünlem işareti kullanımına dikkat edin çünkü bazı insanlar bu tür kullanımları BAĞIRMAK olarak algılamaktadır. Espri ve iğneleme konusunda dikkatli olun çünkü her ikisi de çevrimiçi bir ortamda yanlış anlaşılabilir;
- Tekrara düşmemek için kendi yazdıklarınızı göndermeden önce tartışma paylaşımlarını gözden geçirmek;
- Yazdıklarınızı göndermeden önce yazım hatalarını kontrol etmek. Tüm paylaşımlarda bir yazım denetimi bulunmaktadır. Ayrıca, kısaltmaları asgari düzeyde kullanmaya çalışın (“yüksek sesle gülme” için LOL gibi).

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak İlkeli olduğunuzu gösterirsiniz:

- Başkalarına karşı güçlü bir adalet duygusu ile etik davranışlar göstermek, Diğer bireyler ve düşünceleri için adalet ve onura saygı ;
- Kişisel bilgileri gizli tutmak (örneğin; iletişim bilgileri, e-posta adreslerini, aile veya arkadaşlar hakkındaki detayları paylaşmamak);
- Parolaları, “parola 1” gibi tahmini çok kolay olanlardan seçmeyerek gizli tutmak ve parolaları kimseyle paylaşmamak;
- Göndermeden önce fotoğraflardaki veya videolardaki kişilerin iznini istemek;
- Büyük dosyaları gönderdiğinizde (örneğin, görüntüler, video) internet erişiminin dünyanın bazı bölümlerinde daha yavaş olabileceğinin farkında olmak;

- Telif hakkı ile korunan materyalden alınan bilgilerin kaynağını belirtmek (örneğin, metin, görüntüler, medya);
- Kabul edilemez olduğunu düşündüğünüz veya sizi rahatsız eden bilgileri grubunuzdan sorumlu olan kişiye derhal bildirmek.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak Açık görüşlü olduğunuzu gösterirsiniz:

- Grubun diğer üyelerinin daha fazla farkındalığa sahip olabilmesi ve paylaşımlarınıza yanıt verebilmesi için kendi görüşlerinizi paylaşın;
- Diğer bireylerin görüşleri, değerlerini ve geleneklerini dikkatlice değerlendirin;
- Başkaları tarafından paylaşılan fikirlerin size uymayabileceğini ve diğer görüşlere maruziyetin öğrenme deneyiminin parçası olduğunun farkında olun.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak Duyarlı olduğunuzu gösterirsiniz:

- Paylaşımlarınızda başkalarının duygularına empati, şefkat ve saygı gösterin;
- Birbirinize karşı saygılı ve düşünceli olun. Bir yorum yapmadan önce, aynı yorumu bir kişinin yüzüne karşı da yapıp yapamayacağınızı kendinize sorun.
- Bir paylaşımda bir hata varsa düzeltmeyi önerin.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak Riski Göze Alanlar olduğunuzu gösterirsiniz:

- Cesaret ve önsezi ile iletişim kurun.
- İnternette faydalanmak için yeni rolleri (örneğin, bir grup oluşturma) , yeni fikirler ve stratejileri keşfedin
- Görüşlerinizi, duygularla değil gerçek bilgiler ile savunun.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak Dengeli olduğunuzu gösterirsiniz:

- Çeşitli görüşlerde bir denge istendiğini, görüş çeşitliliğinin daha geniş bir bakış açısı ve anlayışı geliştirdiğini fark edin.

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için, şunları yaparak Dönüşümlü Düşünen olduğunuzu gösterirsiniz:

- Bir grupta yalnızca onları ilgilendiren içeriği paylaşın.

- Kültürel çeşitliliği düşünceli şekilde değerlendirin. Yanlış yorumlanmayacaklarından emin olmak amacıyla 'gönder'e tıklamadan önce yazdıklarınızı yeniden okuyun;
- Çeşitli görüşler olabileceğini anlayarak başkalarının görüşlerine saygılı olun. Bir yorum yapmadan önce, aynı yorumu o kişinin yüzüne karşı da yapıp yapamayacağınızı kendinize sorun.
- Eğer bir tartışma paylaşımını rahatsız edici buluyorsanız veya anlamıyorsanız, kendi fikrinizle yanıt vermeden önce açıklama isteyin;
- Bir sınıf içinde uygunsuz olan herhangi bir şeyin internette de uygunsuz olduğunu aklınızdan çıkarmayın.

Kaynaklar :

- BT 'in Rolü; IBO Belgeleri
- IBVC, Dijital Vatandaşlar ve IB Öğrenen Profili

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
İstek Okulları Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri	İlk taslağın oluşturulması	Haziran, 2019
Bilişim Teknolojileri Politikası Komitesi	Dökümanın revize edilmesi(Revizyon I)	Eylül, 2020

İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İLKOKULU DAVRANIŞ POLİTİKASI

FELSEFE

Okulumuzun davranış politikasının temelinde öğrencilerimizin davranışlarının sorumluluklarını almaları, üzerinde düşünmeleri, sorgulamaları ve doğru kararlar alıp

eylemler gerçekleştirmeleri yer alır. IB öğrenen profili davranış politikamızın vazgeçilmez bir ögesidir, çünkü uluslararası bilinç, yerel ve uluslararası değerler öğrencilerin okuldaki ve okulun ötesindeki tüm yaşam deneyimlerine yol gösterir, kendisini anlamasına, başkalarıyla iyi ilişkiler geliştirip sürdürmesine, aktif ve sağlıklı bir yaşam sürdürmesine katkı sağlar. Ayrıca, bu becerilerin kazanılmasında ve olumlu okul iklimi yaratılmasında, ikinci Adım-Second Step Sosyal Duygusal Becerileri Geliştirme Programı da davranış politikamızı destekleyici rol oynar.

Öğrencilerinden beklediğimiz davranışlarda, haklar ve sorumluluklar arasındaki ilişki kilit rol oynamaktadır. Öğrencilerimizin hakları hakkında düşünceleri, kendisinin ve başkalarının haklarının bilincinde olmaları ve davranışlarının sorumluluklarının farkına varmalarını sağlamak davranış politikamızın temel amacıdır. Bu doğrultuda öğrencilerimizin insanların hakları ve gereksinimleri konusunda hassas ve duyarlı olmaları, güçlü yönlerini ve sınırlarını değerlendirebilmeleri, eleştirel düşünerek inisiyatif alabilmeleri önem taşır.

Öğrencilerin, kişisel, toplumsal ve bedensel gelişimini desteklemek tüm öğretmenlerin (okul topluluğunun) sorumluluğudur. Olumlu tutum ve davranışlar geliştirebilmeleri, sağlıklı yaşam tarzı seçimleri yapabilmeleri, toplumda sorumluluk sahibi ve saygın bireyler olarak hizmetlerde bulunabilmeleri için öğrencilere rehberlik edilir.

Davranış politikası tüm fiziksel ve sanal uzamlar göz önüne alınarak hazırlanmıştır.

IB ÖĞRENER PROFİLİ VE DAVRANIŞ POLİTİKASININ İLİŞKİLENDİRİLMESİ

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu-İlkokulu Davranış Politikası sadece okul öğrencilerini değil tüm okul toplumunu ve velileri de kapsar. Öğrencilerimizin ve tüm okul toplumunun bu politikada geçen davranışları IB öğrenen profili özellikleri ve uluslararası bilinç ışığında benimsemesi ve içselleştirmesi önemlidir.

Araştıran sorgulayan bireyler olarak davranışlarımızdan sorumlu olduğumuzu biliriz, davranışlarımız ve eylemlerimiz hakkında dönüşümlü düşünür, karar veririz.

Düşünen bireyler olarak davranışlarımız ile ilgili sorumluluklarımız ve eylemlerimiz hakkında düşünürüz. Davranışlarımız ile ilgili kararlarımızda inisiyatif kullanırız.

Bilgili bireyler olarak davranış ve sorumluluklarımız hakkında bilgi ve anlayışa sahibiz,

bu doğrultuda davranışlarımızı düzenleriz.

İletişim kuran bireyler olarak kendimizi özgürce ifade eder, iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanırız. Başkalarıyla iletişim kurarken ve problemlerimizi çözmeye çalışırken saygılı davranırız.

İlkeli bireyler olarak kendi davranışlarımız ve bunların sorumluluğunun sonuçlarını üstlenir, ilkeli davranırız.

Açık görüşlü bireyler olarak farklı kültürlere, değerlere, görüşlere ve bireysel farklılıklara saygının önemini bilir ve hoşgörülü davranırız.

Duyarlı bireyler olarak insanların (tüm canlıların) ihtiyaçları ve duyguları konusunda saygılı davranırız. Davranışlarımızla kendimizi başkalarının yerine koyarak onların duygularını anlamada duyarlı davranırız.

Riski göze alan bireyler olarak davranışlarımız ile ilgili yeni stratejiler ve fikirler düşünürüz. Zorluklarla karşılaşınca problem çözen, sabırlı ve yaratıcı bir tutum sergileriz.

Dengeli bireyler olarak davranışlarımızı düzenlerken insanlarla ve çevreyle etkileşim içerisinde olduğumuzun farkındayız. Davranışlarımızı sergilerken kendimizin ve başkalarının huzurunu ve mutluluğunu (esenliğini) etkilediğini bilir, sorumlu ve dengeli bir tutum sergileriz.

Dönüşümlü düşünen bireyler olarak davranışlarımızı değerlendiririz ve deneyimlerimizden sonuç çıkarırız. Deneyimlerimizden öğrendiklerimiz ve kendi fikirlerimiz ile davranışlarımızı düzenleriz.

İLKELER

Okul davranış politikasında "saygı" esas alınır.

Herkesin kendisine, başkalarına, farklılıklara ve ihtiyaçlara karşı saygı duyma sorumluluğu vardır.

Anaokulu-İlkokul davranış politikası tüm okul toplumuyla ve velilerle sene başında paylaşılır.

Öğrenciler, veliler ve tüm okul toplumu okulun davranış politikasında yer alan hak ve sorumluluklarını bilir.

Güvenli ve huzurlu bir ortam yaratmak ve eğitim-öğretim yılı boyunca bunu sürdürmek tüm okul toplumunun sorumluluğudur.

İletişim kurarken olumlu ve nazik bir dil kullanılır.

HAK VE SORUMLULUKLAR

Tüm okul toplumu davranış politikasının oluşturulmasında, uygulanmasında ve sürdürülmesinde sorumluluk alır. Okul toplumu ise akademik kadro, öğrenci ve velilerden oluşur.

Akademik Kadro: Yöneticiler, PYP koordinatörü, ve tüm öğretmenler davranış politikasının hazırlanmasından, yürütülmesinden, sürekliliğinin, denetiminin ve takibini sağlar.

Veli: Okul politikasının ve felsefesinin ev ortamında desteklenmesi ve takip edilmesinde sorumluluk alır.

Öğrenci: Okul davranış politikası çerçevesinde gerekli sorumluluğu alır, davranışları üzerinde düşünür ve öz-değerlendirme yapar.

Bu politika tüm okul toplumunu ilgilendiren hak ve sorumlulukları içerse de esasen PYP öğrencilerinin davranışlarını düzenlemek ve IB öğrenen profillerine uygun davranışlar geliştirmelerine yol göstermek içindir.

ÖĞRENCİLERİN HAK VE SORUMLULUKLARI

Öğrenmeyle İlgili Hak ve Sorumluluklar

Tüm öğrenciler eşit öğrenme hakkına sahiptir dolayısıyla öğrenme sürecine saygı gösterme sorumluluğu; herkesin herhangi bir müdahaleye maruz kalmadan öğrenmeye, öğretmeye ve kendini ifade etmeye hakkı vardır.

Okula zamanında gelmek ve öğrenmeye hazır olmak,

Sınıf içindeki yönergeleri takip etmek,

Sınıf içindeki ortak kararlara uymak,

Öğrenmeyle meşgul olmak ve öğrenmek için çaba göstermek,

Diğer öğrenenlere saygılı olabilmek için sınıf içinde ve dışında uygun davranışlar sergilemek.

Öğrencinin Kendisiyle İlgili Hak ve Sorumluluklar

Hem kendimizin hem de başkalarının öğrenme sürecine saygı göstermeliyiz. Hepimizin bireysel farklılıklarımıza saygı gösterme sorumluluğu vardır.

Herkesin fikirlerine ve öğrenme sürecine saygı göstermek,

Kendi eylemlerimizi düzenlemek,

Okul toplumu ile uyumlu davranışlar göstermek,

Kişisel temizlik ve sağlığımızı korumak.

Başkalarıyla İlgili Hak ve Sorumluluklarım

Tüm okul toplumunun herkese eşit davranma, herkesin kişiliklerine, fikirlerine duygularına ve kültürlerine saygı duyma sorumluluğu vardır.

Okul içinde ve okul dışında herkesle kibar ve saygılı bir şekilde konuşmak ve davranmak, Diğerlerinin duygularına saygılı olma ve diğerleriyle kişisel mesafeyi korumak,

Tüm kişisel ve kültürel farklılıklara hem hoşgörölü hem de saygılı olmak,

Tüm okul toplumuna (yöneticiler, öğretmenler, görevliler, okul-aile birliği, sınıf arkadaşlarım vb.) saygı duymak.

Okul ve Kendi Eşyalarımla İlgili Hak ve Sorumluluklarım

Öğrencilerin, tüm okul toplumunun ve kendine ait eşyaların korunma altında olduğuna dair kendini güvende hissetme hakkı vardır.

Okul eşyalarını, arkadaşlarımla eşyalarını ve kendi eşyalarımı korumak,

Arkadaşlarımla eşyalarını onlardan saygılı bir şekilde izin alarak kullanmak,

Okul eşyalarına zarar veren kişileri yetkili kişilere bildirmek.

Yukarıda belirtilen tüm bu davranışlara İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu öğrencilerinin, okulun ortak olarak kullanılan tüm alanlarında; sınıfta, oyun alanında, serviste, yemekhanede uyma sorumlulukları vardır. İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu öğrencilerinin her biri kendi davranışlarının sorumluluğunu taşıma bilincindedir. Öğrenciler sorumluluklarını yerine getirmediği zaman ailenin ve okul toplumunun burada belirtilmiş olan tüm politika ve prosedürlere bağlı olma sorumlulukları vardır.

Sene başında tüm PYP öğretmen ve öğrencilerinin hem sınıfların ortak kararlarını hem de okulun ortak alanlarının kararlarını belirleme sorumluluğu vardır. Okulda alınan tüm bu ortak kararlarda ailelerinde bilgilendirilme ve dahil edilme sorumluluğu vardır.

Not: Sakin okul uygulaması çerçevesinde ortak kararlar yürütölür.

Not: Öğrencilerimiz, ortak kararların belirlenmesinde öznedir.

MEKANLAR	HAKLAR	PYP ÖĞRENCİLERİNİN SORUMLULUKLARI
Sınıflar	Herkesin sınıfta saygı görme ve güvende hissetme hakkı vardır.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrenciler sınıf ortak kararlarına uyar. ✓ Birbirlerinin duygularına ve ihtiyaçlarına karşı hassas ve saygılıdır, kendilerini başkalarının yerine koyar. ✓ Sınıf eşyalarını korur ve kullanımına özen gösterir. ✓ Öğretmen ve arkadaşlarıyla iletişimde kibar ve nazik bir dil kullanır. ✓ Herkes birbirinin dinleme ve öğrenme hakkına saygı gösterir. ✓ Herkesin birbirinin onuruna saygı gösterir. ✓ Doğruluk, dürüstlük ve adalet duygularıyla hareket eder.

Koridorlar	Herkesin okul koridorlarında saygı görme, güvende hissetme hakkı vardır.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mekânlar arası geçişlerde (atölyelere, yemekhaneye vb.) bir düzen içinde, sırayla ve sessiz bir şekilde yürür. ✓ Sınıflarda ders varken koridorlarda sessiz ve duyarlı bir şekilde hareket eder.
Yemekhane	Herkesin dengeli bir şekilde sessiz ve temiz bir ortamda yemek yeme hakkı vardır.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yemeklerden önce ve sonra ellerini yıkar. ✓ Yemekhanede yürüyerek hareket eder ve sakın davranır. Yemekte görgü kurallarına uyar. ✓ Yemekhane alanını ve masaları temiz kullanır. Yemek yedikten sonra sandalyeleri yerine yerleştirir. ✓ Yemekhane de her bir sınıf ve öğrenci kendisine ait olan masalarda yemek yer.
Konferans Salonu	Herkesin dinleme, öğrenme ve merak etme hakkı vardır. Sunu ve gösterileri izleme, dinleme, öğrenme ve zevk alma hakkı vardır.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konferans salonu giriş-çıkışlarında sıra ve düzen içinde hareket eder. ✓ Gösteriler ve sunular boyunca sakın ve sessizce bulunduğu yerde oturur. ✓ Konuşmacılara, göstericilere ve tüm dinleyicilere saygı gösterir. Bulduğu ortamdaki sunuma odaklanır.

		✓ Sunumlar sırasında yiyecek ve içecek tüketmez.
Oyun Alanları	Tüm öğrencilerin oyun alanlarında işbirliği, saygı ve hoşgörü içerisinde oyun oynama hakkı vardır.	✓ Belirtilen alanlarda oyun oynar ve belirtilen sınırların içinde kalır. ✓ Oyun alanlarındaki eşyaları temiz kullanır, korur ve saygı gösterir. ✓ Oyun ve yarışmalarda ilkeli ve saygılı davranır, başkalarının duyguları konusunda duyarlılık gösterir. ✓ Oyunlara katılır.
Servis	Herkesin güvenli ve huzurlu bir şekilde yolculuk yapma hakkı vardır.	✓ Herkesin güvenli ve sessiz bir şekilde yolculuk yapma hakkına saygı gösterir. ✓ Servis şoförü, servis hostesi ve diğer öğrencilere karşı kibar ve nazik davranır. ✓ Servis ortak kararlarına uyar. ✓ Alçak sesle konuşur. ✓ Kendisine ayrılan yere oturur ve emniyet kemeri takar.

PROSEDÜR VE UYGULAMALAR

Öğrenciler kendilerinden beklenen sorumlulukları yerine getirmediğinde ve ortak kararlara uyulmadığında belirli prosedürler uygulanır. Bu prosedürler okulumuzun felsefesi ve tüm okul politikalarıyla tutarlıdır.

Amacımız herkesin haklarını korumak ve güvenli bir öğrenme ortamı sağlamak, sağlıklı bir iletişimin olduğu okul iklimi yaratmaktır. Duyarlı, ilkeli, öz-disiplinli, davranışları üzerine sorgulayan ve dönüşümlü düşünebilen, kendini başkalarının yerine koyabilen bireyler yetiştirmektir. Öğrencilerin kendisi ve çevresindeki bireylere ve tüm okul toplumuna saygı yoluyla, kendilerini özgürce, içsel motivasyon ile gerçekleştirebilecekleri bir ortam yaratmayı; yaşlarına uygun sorumluluklarını ve başkalarının haklarını tanımayı ön planda tutar.

Bu doğrultuda okulumuzda; sağlıklı okul toplumu oluşturma açısından, önlem almaya ve problem çözme yaklaşımına dayalı davranış iyileştirme politikası; öğrenci-öğretmen-okul yönetimi-veli işbirliği çerçevesinde uygulanmaktadır.

Öğrenciler kendilerinin ve birbirlerinin hak ve sorumluluklarına engel oluşturduğunda, tüm

öğretmenlerin rehberliğinde davranışları üzerinde dönüşümlü düşünmesi, davranış hedefleri belirlemesi ve sağlıklı kararlar vermesi ve eyleme geçmesi sağlanır. Öğrencilerin okulun ortak kararlarına sıklıkla uygun davranmadığı ve direnç gösterdiği durumlarda ise belirli bir prosedürler uygulanır ve akademik ve idari kadro tarafından takip edilir. Bu prosedür aşağıdaki adımlar sırasıyla takip edilerek uygulanır:

ADIM 1: Bireysel Görüşme

Öğretmen öğrenci ile onun yaşına ve psikolojik durumuna uygun bir şekilde, olumlu bir dil kullanarak davranışının nedeni ve sonuçları üzerine dönüşümlü düşünmesine ve sorgulamasına yardımcı olur. Sağlıklı seçimler yaparak olumlu davranışları öğrenciye buldurmak için öğrenciyi destekler.

Davranışın devam etmesi durumunda “Davranış İyileştirme Formu”nu (Ek 1) kullanılır. Öğrencinin formun amacını ve işlevini anlamasını sağlar. Disiplinli, güven verici ve koruyucu bir tutum sergilenerek öğrencinin sorumluluklarını üstlenmesi beklenir.

* Söz konusu davranış, bir başkasının fiziksel sağlığına zarar veriyor ya da öğrencinin günlük hayatını ve psikolojisini etkiliyorsa, aile bilgilendirilir ve işbirliğine davet edilir.

* **(İlkokul)** Bu aşamada eğer arkadaşına fiziksel olarak zarar verme söz konusu ise ya da tehlikeli bir davranış yaptıysa bu davranışı iyileştirmeye yönelik okul toplum hizmeti görevi verilir.

ADIM 2: Rehberlik Görüşmesi

Okul rehber öğretmeni/ psikoloğu, öğrenci ile davranışının nedeni ve sonuçları üzerine konuşur. Davranışın altında yatan sebepleri bulmaya çalışır. (sebeplerin bulunmasında rehberlik eder) Öğrenciyle birlikte gerekli çalışmalar (oyun, resim, drama, sınıf gözlemi vb.) yapılır ve öğrenci gözlemlenir.

ADIM 3: PDR - Öğretmen - Veli İş Birliği

Davranışın sıklıkla gözlenmesi, öğrencinin davranışının sorumluluğunu almakta zorlanması durumunda öğretmen ve rehberlik bölümü iş birliğinde aile ile görüşülür. Aile süreçten haberdar edilir ve iş birliğine davet edilir.

ADIM 4: Uzmanla Yönlendirme

Okul rehber öğretmeni/ psikoloğu, sınıf öğretmeni ve aile tarafından yürütülen çalışmaların desteklenmesi gereken durumlarda profesyonel yardım alınması için aile

uzman desteğine yönlendirilir.

Uzman takibi ve okul-aile iş birliği sürdürülür.

ADIM 5: Okul İdaresi-Veli-PDR Görüşmesi

(Anaokul) Ailenin, uzman desteğini devam ettirmediği ve öğrencinin davranışlarının süreklilik sağladığı durumlarda okul idaresi, okul psikoloğu ve aile ile görüşme yapılır. Öğrencinin gelişimi için profesyonel desteğin gerekliliği hakkında aile tekrardan bilgilendirilir ve işbirliğine davet edilir.

(İlkokul) Öğrencinin beklenmeyen davranışlarının aile işbirliğine rağmen devam etmesi halinde okul idaresi öğrenci ile bireysel görüşme yapar. Veli durumdan haberdar edilir; tekrar işbirliğine ve uzman desteğine çağırılır.

ADIM 6: (İlkokul) Okul Toplum Hizmetine Yönlendirme

Öğrencinin beklenmeyen davranışlarının sürekli olarak gözlenmesi ve okul toplumunun düzenini bozacak hal alması durumunda; öğrencinin davranışını geliştirmeye yönelik okul toplum hizmeti görevleri verilir ve veli bilgilendirilir. Okul toplum hizmetleri öğrencinin bireysel ve sosyal gelişimini destekler niteliktedir.

Öğrencide davranış değişikliği sağlayabilmek için olumsuz davranışa neden olan şey veya gerçekleştiği ortam ile ilgili toplum hizmeti görevleri verilir. Örneğin; yemekhane kurallarına uygun olmayan davranışlar gösteren öğrenciler ikinci kahvaltısının servis edilmesine yardımcı olabilir veya kütüphane kurallarına uygun olmayan davranışlar sergilediğinde kütüphanedeki kitapların düzenlenmesine yardımcı olabilir. Bir başkasının fiziksel sağlığına zarar vermesi durumunda öğrencinin bu davranışının sonucunu anlamaya ve olumlu davranışı keşfetmeye yönelik yaratıcı teknikler (poster, sunum, kitap hazırlama, resim vb.) içeren bir çalışma hazırlayıp ilgili öğretmene sunması desteklenir. Öğrencinin okul materyallerine, arkadaşlarının eşyalarına, kütüphane kaynaklarına zarar vermesi ve kaybetmesi halinde, zarar verilen eşya/eşyaların bedeli öğrenci velisi tarafından karşılanır.

Not: Çevrimiçi eğitim sürecinde öğrencilerin esenliğini korumak ve desteklemek amacıyla düzenlemeler yapılır.

DAVRANIŞ POLİTİKASININ DİĞER POLİTİKALAR İLE BAĞLANTILARI

Davranış Politikası'nın Dil Politikası ile Bağlantısı: Sözel, görsel ve yazılı dili öğrenme, okul akademik ve sosyal yaşamında etkili ve saygılı biçimde kullanabilmek davranış ve dil politikaları açısından önemlidir.

Davranış Politikası'nın Ölçme Değerlendirme Politikası ile Bağlantısı: Her tür davranış sonrasında yapılan ölçme-değerlendirme ve öz değerlendirme uygulamalarının doğru olması, öz değerlendirme esnasında dürüst davranılması önemlidir. Öğrenciler ve öğretmenler ölçme değerlendirme aşamalarında ilgili davranışların zayıf ve güçlü yönlerini eksiksiz, doğru ve etik bir şekilde değerlendirir.

Davranış Politikası'nın Akademik Dürüstlük Politikası ile Bağlantısı: Öğrenciler bilgiye ulaşma, öğrenme ve araştırma süreçlerinde bilgiye değer verir, bilgiyi paylaşanlara saygı duyar, kendisinin ve başkalarının düşüncelerinde farklılıkları saygı ile karşılar. Edindiği bilgileri farklı yollarla paylaşırken saygılıdır ve tüm bunları sergiledikleri davranışlarla gösterirler.

Davranış Politikası'nın Okula Kabul Politikası ile Bağlantısı: Okula kabul sürecinde veli ve öğrenciler davranış politikası, felsefesi, ilkeleri, prosedür ve uygulamalarından haberdar edilir.

Davranış Politikası'nın Özel Öğretim İhtiyaçları Politikası ile Bağlantısı: Özel öğretime ihtiyacı olan öğrenciler kapsamında davranışların yönetilmesi için tüm okul toplumu işbirliği içinde gerekirse bireysel bazda ortak kararlar alır ve uygulamalar gerçekleştirir.

KAYNAKLAR:

İSTEK Özel Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulunda tüm okul topluluğu istendik davranışları göstermek için bir model ve kaynaktır.

Pedagojik Liderlik Ekibi, Rehberlik Bölümü ve tüm öğretmenler doğru davranışların sergilenmesinde rol model olurlar.

Okulumuz davranış politikasının uygulanması sürecinde ailelerle doğrudan işbirliği içinde hareket eder.

Okulumuzda huzurlu bir öğrenme ortamı yaratılmasında ve istendik davranışların arttırılmasında uyguladığımız 'İkinci Adım' destek programının da etkisi bulunmaktadır.

Davranış politikasının uygulanması ve geliştirilmesinde Politika Komisyon Üyeleri ve Rehberlik Bölümü etkin rol oynarlar. Dünyadaki eğitim-öğretim ve davranışsal süreçlerle ilgili yenilikleri düzenli olarak takip ederek, okul davranış politikasının güncel pedagojik yaklaşımlarla uyumlu olmasını sağlarlar.

DOKÜMANIN OLUŞTURULMA VE GELİŞTİRİLME SÜRECİ

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
Davranış Politikası Komitesi	İlk taslağın oluşturulması	Eylül, 2016
Davranış Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon I)	Haziran, 2017
Davranış Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon II)	Haziran, 2018
Davranış Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon III)	Eylül,2020
Davranış Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon IV)	Eylül,2021

İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN İLKOKULU EV ÇALIŞMALARI POLİTİKASI

Okulumuzun ev çalışmaları politikası öğrencilerimizi araştıran, sorgulayan ve yaptığı tercihlerle ilgili sorumluluk alan bireyler olarak yetiştirme hedefimizi destekler nitelikte oluşturulmuştur.

Etkili Ev Çalışmasının Özellikleri

- Anlamlı ve amaca uygun
- Öğrenciye aşırı yüklenmeye engel olmak için dikkatli planlanmış
- Öğretmen tarafından açık bir şekilde anlatılmış ve öğrenciler tarafından anlaşılmış
- Öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılayabilmek amacıyla gerektiğinde farklılaştırılmış
- Zaman ayarlaması konusunda gözden geçirilmiş

* Uzaktan eğitim sürecinde “classroom” platformu kullanılarak ödev kontrolü yapılabilecektir.

Ev çalışması yalnızca kalem ve kâğıt gerektiren çalışmalarla sınırlı değildir. Pratik yapmak, gözlem yapmak, tekrar etmek, röportaj yapmak, araştırma yapmak, **PYP Öğrenen Profili özellikleri, anahtar kavramları, öğrenme yaklaşımlarını destekleyici çalışmaları da kapsar.**

***Verilen ev çalışmalarının Uluslararası Bilinç doğrultusunda olmasına özen gösterilir.**

Verilen Ev Çalışmalarının Türleri

Aşağıda belirtilen süreler her bir sınıf seviyesi için ön görülen sürelerdir ve her öğrenci için değişkenlik gösterebilir. Eğer çocuğunuz düzenli olarak ev çalışmalarını ön görülen sürede yapmakta zorlanıyorsa destek ve öneriler için çocuğunuzun öğretmeniyle görüşünüz.

Verilen Ev Çalışmalarının Türleri	Tanımı	Amacı
Tamamlama çalışması	Sınıfta başlamış olan ve evde tamamlanan tüm çalışmalar	Öğrencilerin öğretim programını güncel olarak takip etmelerine yardımcı olmak
Alıştırma çalışması	Sınıfta öğrenilen kavram ve becerilerin tekrar ve pekiştirmesini sağlayan tüm çalışmalar	Öğrencilerin yeni edinilen becerileri geliştirmelerine ve yeni kavramları pekiştirmelerine yardımcı olmak
Hazırlık çalışması	Öğrencileri yeni bir öğrenmeye veya yaklaşmakta olan bir değerlendirmeye hazırlayan tüm çalışmalar	Öğrencilerin öğrenmeye hazırlık için gereken bilgileri toplamasını ve testlere, sunumlara ve performanslara hazırlanmasını sağlamak
Projeler ve geniş kapsamlı ev çalışmaları	Yeni bağlamlarda öğrenme sürecini keşfetmeyi sağlayan ve sınıf ortamında gerçekleşen öğrenmenin alanını genişleten çalışmalar	Öğrencileri problem çözmeye, yaratıcı ve eleştirel düşünmeye teşvik etmek

İlkokul: Araştırmalar öğrenci başarısıyla düzenli olarak her gün birlikte ya da bireysel yapılan okumalar arasında çok güçlü bir bağ olduğunu gösterir. Bu seviyelerde ev çalışmaları çoğunlukla okuma, oyun, tartışma, dinleme, izleme ve aile ile birlikte model oluşturma ve yemek pişirme gibi etkileşimli aktiviteler içerir. İlerleyen zamanlarda ev çalışmaları bağımsız çalışmayı gerektiren şekillere dönüşmeye başlar.

Okul Yöneticisinin Sorumlulukları

- Ev çalışması politikasını velilere aktarır.
- Politikanın uygulanmasını denetler.
- Ev çalışmaları konusunda sürekli olarak sorun yaşayan öğrencileri takip eder.

Öğretmenin Sorumlulukları

- Her bir sınıf seviyesi için belirtilen sürelerle uygun olarak ev çalışması verir.
- Çalışmanın amacını açık ve anlaşılır bir şekilde öğrencilere anlatır, gerekli yön verir.
- Çalışmayı tahtaya yazar ve öğrenciye kaydetmesi için gereken zamanı verir.
- Çalışmanın ne zaman teslim edilmesi gerektiği ile ilgili öğrenciyi bilgilendirir.
- Çalışmaları kalitesine ve tamamlanma oranına göre değerlendirir.
- Çalışmasını eksik ya da geç teslim ettiği zaman karşılaşılabilecek sonuçlar hakkında öğrenciyi bilgilendirir.
- Teslim edilmeyen veya eksik çalışmalarla ilgili veliyi bilgilendirir.
- Ödev kontrolü sonrasında öğrencinin yaptığı ödevle ilgili dönüt verilir.

*Öğrenciye verilecek geri bildirim sözel, yazılı, Classroom üzerinden yorum şeklinde olabilir. Bunun içeriği iki olumlu bir geliştirilmesi gereken yönün belirlenmesi ve belirtilmesi şeklinde olabilir.

- Öğretmen, öğrencinin geliştirmesi gereken becerisini açık ve anlaşılır bir şekilde geri bildirim sağlar. (“Harflerin yönüne dikkat ederek, satır çizgisine sığdırarak yazmışsın” gibi destekleyici ve anlaşılır cümleler kullanılır.)
- Geri bildirimlerde olumlu dil kullanılır. Öğrenmeyi destekleyici ve teşvik edici anlatımlara yer verilir.
- Öğrencinin düzenli olarak verilen ev çalışmalarını yapmaması halinde nedenleri sorgulanarak öğrenci, veli ve rehberlik birimiyle işbirliği yapılır.

Velinin Sorumlulukları

- Ev çalışmasının yapılması için bir zaman dilimi belirler ve o zaman diliminde öğrenciyi çalışmaya uygun, sessiz bir yer sağlar.
- Öğrenciyi çalışması için gereken tüm materyalleri sağlar.
- Öğrenciyi her gün düzenli olarak ve farklı materyallerden (kitap, gazete, dergi, broşür, vs.) okumaya teşvik eder.
- Gerektiği takdirde öğrencinin çalışmasını yapmasına destek olur. Öğrencinin yerine çalışmasını yapmaz, cevapları söylemez.
- Öğrenciyle okulda geçirdiği gün hakkında konuşarak öğrenme süreci ile ilgili olduğunu gösterir.
- Televizyon ve ‘teknoloji zamanları’nı (bilgisayar oyunu, vb) sınırlar.

Öğrencinin Sorumlulukları

- Verilen çalışmaları not alır.
- Çalışmasını beklenen şekilde tamamlar.
- Bağımsız çalışır, yalnızca gerektiğinde yardım ister.
- Çalışmasını zamanında teslim eder.
- Çalışmasını eksik ya da geç teslim ettiği zaman karşılaşacağı sonuçları bilir.
- Zamanını iyi planlar.
- Her gün düzenli olarak tek başına ya da bir aile bireyiyle okuma yapar.

DOKÜMANIN OLUŞTURULMA VE GELİŞTİRİLME SÜRECİ

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
İSTEK Okulları Öğretmenleri	İlk taslağın oluşturulması	2019

Ev Çalışmaları Komisyonu	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon I)	Eylül,2020
Ev Çalışmaları Komisyonu	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon II)	Eylül,2021

İSTEK ANAOKULLARI – İLKOKULLARI KAPSAYICILIK POLİTİKASI

FELSEFE

İSTEK Anaokulları ve İlkokulları kapsayıcılık politikasının temeli, IB yönlendirici ilkeleri ile uyumlu olup, eğitim süreçlerimizin cinsiyet, etnik köken, dil, din, yerleşim yeri, sağlık durumu, sosyo - ekonomik durum vb. özelliklerden ya da koşullardan bağımsız olarak, tüm çocukların kendi gereksinimlerine yanıt verecek biçimde yeniden düzenlenmesini öngören bir süreçtir. Okullarımız, tüm seviyelerdeki öğrencilere farklı fiziksel ve sanal uzamları gözetilerek onların bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak eşit öğrenim olanakları sunar. Bu doğrultuda da tüm okul toplumu IB öğrenen profilinden faydalanır. Uluslararası bilince sahip bireyler yetiştirmenin kapsayıcılık ilkesi ile doğrudan bağlantısına inanılır.

ULUSAL- ULUSLARARASI YASAL ZORUNLULUKLAR

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası

Üçüncü Bölüm

Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevler

II. Eğitim ve öğrenim hakkı ve ödevi

Madde 42 – Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz.

Öğrenim hakkının kapsamı kanunla tespit edilir ve düzenlenir.

İkinci Bölüm

IX. Bilim ve sanat hürriyeti Madde 27 – Herkes, bilim ve sanatı serbestçe öğrenme ve öğretme, açıklama, yayma ve bu alanlarda her türlü araştırma hakkına sahiptir.

Türk Milli Eğitiminin temel ilkeleri doğrultusunda,

I – Genellik ve eşitlik: (1)

Madde 4 – Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayırımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz.

V – Fırsat ve imkan eşitliği:

Madde 8 – Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkan eşitliği sağlanır.

Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nde özel eğitime ilişkin mevzuatı destekleyici hükümler yer almaktadır. Yönetmelikte, hangi çocukların özel gereksinimli olduğunun belirlenmesinde Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin (RAM) rolüne ve onlar için Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları (BEP) hazırlanmasının önemine vurgu yapılmaktadır.

Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 11. maddesine göre;

okul öncesi ve ilköğretim kurumlarına RAM raporu ile yönlendirilen çocuklar, ev adreslerine bakılmaksızın istedikleri okula kayıt yaptırmaktadır.

UNESCO (2005) 'nun kapsayıcı eğitim tanımı:

“Kapsayıcı eğitim, tüm öğrenenlerin, kültürlerin ve toplumların farklı gereksinimlerine, öğrenmeye katılımı artırarak ve eğitim sisteminin içindeki ayrımcılığı azaltarak yanıt verme sürecidir. Bu süreç, öğrenme çağındaki tüm çocukları içeren ortak vizyonu ve tüm çocukları eğitmenin devletlerin sorumluluğu olduğu inancıyla içerik, yaklaşım, yapı ve stratejiler konusunda yapılması önemli olan değişiklikleri kapsar.”

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Gelişim Hedefleri (2015) hdf 4. Nitelikli Eğitim herkes için eşit olmadığı sürece, özellikle de en hassas ve sosyal açıdan dışlanmış gruplar sürecin içine dahil edilmediği sürece eşit sayılamaz.

Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin 23. Ve 28. Maddeleri:

Madde 23: Taraf Devletler zihinsel ya da bedensel özürlü çocukların saygınlıklarını güvence altına alan, özgüvenlerini geliştiren ve toplumsal yaşama etkin biçimde katılmalarını kolaylaştıran şartlar altında eksiksiz bir yaşama sahip olmalarını kabul ederler.

Madde 28/1 Taraf Devletler, çocuğun eğitim hakkını kabul ederler ve bu hakkın fırsat eşitliği temeli üzerinde tedricen gerçekleştirilmesi görüşü benimsenmiştir.

AMAÇ

Farklı gelişim gösteren öğrenciler ile normal gelişim gösteren öğrencilerin farklılaştırılmış eğitim müfredatı ile tüm okulu toplumu tarafından kabul gören, desteklenen, eğitim sürecine dahil edilen, iletişim kurabilen, ihtiyaçları doğrultusunda gelişimleri desteklenen ve akademik anlamda bilgi ve becerilerini en üst seviyeye ulaşmasını sağlayacak bir eğitim ortamı sunmaktır. Tüm öğrencilerin esenliği ve iyiliği bu kapsayıcılık politikası ile hedeflenir. Esenlik, nitelikli eğitim-öğretim, kendini program içinde ifade edebilmek, tartışmasız tüm öğrencilerimizin en doğal hakkıdır. Kapsayıcılık politikasının uygulanması tüm okul topluluğunun sorumluluğudur.

OKUL TOPLULUĞUNUN TÜM ÜYELERİNİN HAK VE SORUMLULUKLARI:

İyi olma hali (esenlik), kaliteli eğitim, programda kendini ifade edebilme, bireysel farklılıklara sahip olma, kendi öğrenmesinde “özne olma” , tartışmasız tüm öğrencilerimizin ve tüm okul topluluğunun en doğal hakkıdır.

Okula başvuran 3-11 yaş arasındaki tüm öğrenciler “Kayıt Kabul Politikası Şartları” doğrultusunda eğitim alma hakkına sahiptir. Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarına odaklanarak Dil Politikası ile bağlantılı olarak kendi dillerini geliştirme, kendi dillerini kullanma ve okulun ana eğitim dili olan Türkçeyi öğrenme hakları vardır.

Okulumuz öğrencileri, okulun farklı öğrenme ortamlarında farklı materyal, kaynak, kitap ve dijital materyalleri kullanma hakkına sahiptir.

İlkokul kademesinde öğrencilerimizin ihtiyaçlarına yönelik seviyenin altında ve üstünde olan öğrencilerimize bireysel etüt çalışmaları planlanır ve uygulanır. Sınıf Öğretmenleri ve farklılaştırma öğretmeni bu çalışmaları planlamaktan, uygulamaktan ve gözlemlemekten, Rehberlik bölümü bu çalışmaların takibini yapmaktan ve öğretmenlere ve Pedagojik Liderlik ekibine geri bildirim vermekten veya bilgilendirmeler yapmaktan sorumludur.

Okulumuzda görme engelli bireyler için tasarlanmış sarı şeritli yürüme alanları alanları, asansörlerde Braille Alfabeti ile bilgilendirmeler, fiziksel engelli bireyler için rampalar bulunmaktadır.

Covid ya da uzun süreli fiziksel rahatsızlık durumlarında öğrencilerimizin Hibrid eğitim hakkı bulunmaktadır.

İlkokul kademesinde öğrencilerin bireysel ilgi ve isteklerine göre seçtikleri, gün sonu çalışmaları ve ders dışı etkinlikler bulunmaktadır. Öğrencilerimizin kontenjan dâhilinde yaş gruplarına uygun açılan ders dışı etkinlikleri seçme hakları vardır.

Okul topluluğumuzun tüm üyeleri kütüphaneyi kullanma ve kütüphanedeki kaynaklardan faydalanma hakkına sahiptir. Kütüphaneyi kullanırken sergilenmesi gereken davranışlar davranış politikasında belirtilmektedir.

Özel sağlık sorunu olan öğrencilerimizin takibi öncelikle sınıf öğretmeni, okul hemşiresi ve ailenin sorumluluğundadır. Alerji, diyabet ve benzeri reaksiyonları doktor raporu ile kanıtlanmış

olan öğrenciler kendi beslenmelerine uygun besinlerini ailelerinin gözetiminde okula getirebilirler ve sınıf öğretmeni, derse katılan öğretmenler ve okul hemşiresi öğrencileri düzenli olarak takip eder.

Okulumuz velileri program hakkında bilgi alma, görüş ve önerilerini ifade etme, veli bilgilendirme toplantılarına katılma ve kendi kültürlerini yansıtan veli katılım etkinliklerinde kültürlerini temsil etme haklarına sahiptir.

Kapsayıcılık politikasının uygulanması tüm okul topluluğunun sorumluluğundadır.

Okul Yönetimi, Kayıt Kabul Politikası gereklilikleri doğrultusunda tüm öğrencilerin programa erişimini sağlamaktan sorumludur. Pedagojik liderlik ekibi, kapsayıcılık politikasının tüm okul tarafından tam olarak uygulanmasını izlemekten sorumludur. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü, öğrencileri bireysel olarak takip etmek ve çeşitli test ve envanterlerle öğrencilerin bireysel farklılıklarını ortaya çıkarmak, sınıf öğretmenlerini ve derse katılan tüm öğretmenleri bilgilendirmek, öğrencilerin okul hayatlarını gözlemlemek ve gerektiğinde öğretmenlere geri bildirim vermekle sorumludur. Öğretmenler, barışçıl ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmaktan sorumludur.

Bireysel farklılıklara saygı göstermek, tüm okul topluluğu üyelerinin sorumluluğundadır.

KAPSAYICILIK POLİTİKASININ İLKELERİ

İSTEK Anaokulları ve İlkokulları kapsayıcılık politikasında aşağıda belirtilen özelliklere sahip öğrenenler yetiştirilmesi amaçlanır.

- ✓ Bireysel farklılıklara ve farklı bakış açlarına saygılı,
- ✓ Doğaya ve çevreye duyarlı,
- ✓ Bütün canlıların yaşam alanlarına saygılı,
- ✓ Farklı kültürlerin ve kültürel çeşitliliğin değerini bilen,
- ✓ Yaşam boyu öğrenmeyi amaçlayan,
- ✓ Kendi öğrenmelerinin ve davranışlarının sorumluluğunu alan,
- ✓ Düşünce ve eylem özgürlüğüne önem veren,
- ✓ Atatürk ilke ve inkıplarının savunucusu dünya vatandaşları.

KAYNAKLAR

Kapsayıcılık Politikasının uygulanabilmesi için gerekli olan her türlü farklılaştırma için kullanılacak eğitim-öğretim materyali okul bütçesi tarafından karşılanır. Farklılaştırma için gerekli olan tüm materyaller okulun öğretmenleri tarafından ihtiyaçlarına yönelik olarak öğrencilerle buluşturulur ve takibi yapılır.

Farklı köken, etnik grup ve milliyete sahip öğrencilerimizin kültürlerini yaşatmaları ve arkadaşları ile paylaşabilmeleri için öğrencilerin özel günlerinin kutlanmasına, öğrencilerin özel

günleri ile ilgili sunum, bilgilendirme ve paylaşımlar yapmalarına tüm okul topluluğu olarak fırsat verilir.

Okul kütüphanesinde bulunan kaynaklar öğrencilerimizin çok dilliliğini ve kültürlülüğünü destekler. Kütüphane sorumlusu ve Pedagojik Liderlik Ekibi her yıl düzenli olarak kütüphanede kaynak zenginleştirme çalışmaları yapar. Kütüphane sorumlusu ve sınıf öğretmenleri öğrencilerin diledikleri çeşitlilikteki kaynaklara erişimini takip etmekten sorumludur.

Okulumuzda gerekli eğitimleri tamamlamış alanında deneyimli ve uzman Psikolojik Danışman, psikologlar bulunmaktadır. Okul psikologlarımız ve psikolojik danışmanlar öğrencilerle birlikte çalışır ve özel öğrenim ihtiyacı duyan öğrencilerle çalışmada öğretmenlere rehberlik ederler. Sınıf Öğretmeni, Psikolog, Psikolojik Danışman, ilgili kaynakları bulmadan, pedagojik liderlik takımı kaynakları tahsis etme ve yönlendirmeden sorumludur. Psikolojik Danışman, psikolog, sınıf öğretmenin kaynaştırma konusunda alacağı hizmet – içi eğitimler ve kullanacakları materyaller okul bütçesi ile desteklenir. Sınıflarda farklılaştırılmış eğitime imkan verecek eğitim materyallerinin bulundurulması, kütüphane kaynaklarının bu alanda zenginleştirilmesi, öğrencilerin teknolojiye erişimlerini kolaylaştırmak için akıllı tahta IPAD ve bilgisayar kullanımına imkan verilmesi, öğretmen eğitimlerine olanak sağlanması özel yetenekli öğrenci raporu almış olan öğrencilerin ilgilerine yönelik bireysel çalışmalar/projeler yapılması hususu Rehberlik Birimi ve Pedagojik Liderlik Ekibi tarafından kontrol edilir. “Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı Program Standartları ve Uygulamaları” okulun tüm politikalarında olduğu gibi Kapsayıcılık Politikasında da belirleyici etkiye sahiptir.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası

Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

UNESCO <https://en.unesco.org/themes/inclusion-in-education>

(Okulumuzun “Destek Programları ve Özel Eğitim Politikası”nı da incelemenizi tavsiye ederiz.)

Kapsayıcılık politikası doğası ve içeriği gereği okulda uygulanan tüm politikalarla ilişki halindedir.

DOKÜMANIN OLUŞTURULMA VE GELİŞTİRİLME SÜRECİ

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
İSTEK Okulları PDR Birimi	İlk taslağın oluşturulması	2019
Kapsayıcılık Politika Komisyonu	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon I)	Eylül,2020
Kapsayıcılık Politika Komisyonu	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon II)	Ağustos,2021
Kapsayıcılık Politika Komisyonu	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon III)	Ocak, 2022

İSTEK Özel Bilge Kağan Anaokulu- İSTEK Özel Bilge Kağan İlkokulu ESENLIK POLİTİKASI

FELSEFE:

Esenlik kavramı; küresel boyutta daha kapsayıcı, sağlıklı, duyarlı ve mutlu bir topluma katkı sağlar. İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu Esenlik politikasının temelinde öğrencilerin kimliklerini göz önünde bulunduran ve öğrenen çeşitliliğini güç temelli bir bakış açısından kucaklayan olumlu ve duyarlı bir ortam yaratarak, tüm öğrenciler için öğrenmeyi geliştirmeyi kapsar. Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nde(1989) çocuğun esenliği için eşitlik, adalet, barış, özgürlük, özel ilgi, mutluluk, sevgi, anlayışın sağladığı bir ortam oluşturularak çocukların her türlü üstün yararının korunması ifade edilmiştir. Bu doğrultuda amacımız; tüm okul topluluğunun haklarını korumak ve güvenli bir öğrenme ortamı sağlamak, sağlıklı bir iletişimin olduğu okul iklimi yaratmaktır. Duyarlı, ilkel, öz-disiplinli, davranışları üzerine sorgulayan ve dönüşümlü düşünebilen, kendini başkalarının yerine koyabilen bireyler yetiştirmektir.

Esenlik güçlü bilişsel işlevler, daha yüksek düzeyde öğrenme katılımı ve odaklanma, daha iyi ruh hali ve davranış, daha sağlıklı zihin; daha toplum yanlısı, sorumlu ve sağlıklı bir yaşam tarzı ile ilişkilidir. Bu doğrultuda İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu esenlik politikası öğrencilerinin fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal ve entelektüel esenliğini destekleyen etkinlikler planlar ve geliştirir;

Öğrencilerin fiziksel esenliğini desteklemek için; sosyal etkinlik ve hobi dersleri düzenler. (sabah sporları, dans, yüzme, yoga, bale, halk oyunları, jimnastik, orman gezi ve etkinlikleri vb.)

Öğrencilerin zihinsel esenliğini desteklemek için; satranç ve akıl oyunları ve kodlama dersleri planlanır. Rehberlik bölümü dikkat, odaklanma ve görsel algı çalışmaları, kütüphane etkinlikleri, öğrenme günlükleri, portfolyo ve sergi günü günü çalışmaları gerçekleştirilir.

Öğrencilerin duygusal esenliğini desteklemek için; ikinci adım programı uygulanır. Bireysel, grup ve sınıf rehberlik çalışmaları gerçekleştirilir (bilinçli farkındalık, duyguları tanıma, anlama ve ifade etme çalışmaları, yaratıcı düşünme etkinlikleri, ve hayal gücünü geliştirici çalışmalar vb). Çember saati, serbest oyun zamanları, teneffüsler ve geziler planlanır.

Öğrencilerin sosyal esenliğini desteklemek için; okul içi ve dışı sosyal etkinlikler planlanır. Okul dışarda günü, orman gezileri, belirli gün ve haftalar etkinlikleri düzenlenir. İkinci adım programı uygulanır. Rehberlik çalışmaları gerçekleştirilir. Portfolyo ve sergi günü çalışmaları, aile katılım çalışmaları, meslekler ve hobiler günü düzenlenir.

Öğrencilerin entelektüel esenliğini desteklemek için; müze, sergi etkinlikleri, kütüphane etkinlikleri, okuma saati, sanat etkinlikleri planlanır ve düzenlenir.

KRİZ DURUMLARINDA ESENLIK ÖNERİLERİ:

İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu Esenlik politikası kriz durumlarını yönetirken hiçbir toplum veya bireyin statik kalmadığını, değişimin kaçınılmaz bir süreç olduğunu kabul eder.Sürece tüm okul topluluğunu dahil olmasını ve rahat olmasını sağlar. Kriz durumlarında, tüm okul topluluğu üyeleri arasında bağlılığı teşvik etmek, açık ve olumlu bir diyalog ve çeşitli esenlik faaliyetlerine katılımı teşvik eder:

- Belirsizliği olumlu bir şekilde “yeni bir normal” olarak tanımlar ve aynı zamanda kontrolü ve etkisi dahilindeki faaliyetleri ve alanları güçlendirmek için okul topluluğuyla birlikte çalışır.
- Okul topluluğumuzdaki herkesin bireysel gücüne odaklanır ve mutlak gerçeğin kimse tarafından bilinmediği düşüncesinden başlayarak ilişkiler kurar.
- Öğrencilere, değişimin planlanması ve uygulanmasında liderlik rolleri, sorumlulukları ve fırsatları vererek onları güçlendirir. Örneğin, bu konuşmalara öğrencileri dahil etmek için çember saatini kullanır.

- Öğrencileri karar alma sürecine dahil eder. Okul uygulamaları ve rutinindeki herhangi bir değişiklik konusunda herkesin kendini ifade etme konusunda kendinden emin olmasını sağlar. Daha yüksek düzeyde bağlılık ve motivasyon sağlamak için bu değişiklikleri uygularken öğrencilerle işbirliği içinde çalışır.
- Değişen süreçte duygusal güvenliği ve güveni teşvik eden okul rutini ve ortak uygulamalar oluşturmaya devam eder.
- Dayanıklılığı kutlar ve korku ve endişenin normal insan tepkileri olduğunu ve her bir öğrenci, öğretmen veya ebeveynin bunları farklı derecelerde deneyimlediğini kabul eder.
- Okul topluluğunun üyelerini duygularını ve endişelerini ifade etmeleri için destekler.
- Krizin çeşitli yönleri hakkında güvenilir bilgiler sağlar.
- Öğrencilerin vücut işleyişi, hastalığın yapısı, bağışıklık sistemi, sağlıklı alışkanlıklar, duygu türleri ve duyguları tanımları hakkında daha fazla bilgi sahibi olmaları için öğrenme fırsatları sağlar.
- Stresi ve endişeyi gidermek için farkındalık ve rahatlama tekniklerinin faydalarını keşfeder.

Esenlik Politikasının Davranış Politikasıyla Bağlantısı: İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu esenlik politikasında okulun öğrencinin fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal ve entelektüel esenliğini desteklenmesinin vurgulanması okul davranış politikamızda belirtilen güvenli öğrenme ortamı ve sağlıklı bir iletişimin olduğu olumlu bir okul ikliminin oluşturulmasıyla doğrudan bağlantılıdır.

DOKÜMANIN OLUŞTURULMA VE GELİŞTİRİLME SÜRECİ

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
İSTEK Bilge Kağan Anaokulu	İlk taslağın oluşturulması	Haziran, 2021

ve İlkokul Öğretmenleri		
İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokul Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon I)	Ağustos,2021

İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN İLKOKULU

ÇOCUK KORUMA POLİTİKASI

Amaçlar

Çocuk Koruma Politikası, çocukları her türlü hak ihlalden, ihmal ve istismardan korumak üzere uygun koruyucu ortamı sağlamayı amaçlar. İSTEK Özel Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu olarak en önemli sorumluluklarımızdan biri çocukların en güvenli ortamda bulunmasını sağlamak; onların haklarını bilmeleri ve kullanabilmeleri için gerekli ortamı yaratmaktır. 1989 yılına ait Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi (UNCRC) doğrultusunda Politika kapsamında çocuk, 18 yaşına ulaşmamış kişi olarak tanımlanır. Bu politika uygulanırken çocuğun yüksek yararının en uygun şekilde gözetilmesi esas alınır. Çocukların haklarına saygı, çocukların katılımının desteklenmesi, ayrımcılığın önlenmesi ve fırsat eşitliği sağlanması amaçlanmıştır.

5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu, bedensel, zihinsel, ahlaki, sosyal ve duygusal gelişimi ile kişisel güvenliği tehlikede olan, ihmal veya istismar edilen ya da suç mağduru çocuğu, korunmaya ihtiyacı olan çocuk olarak tanımlanmaktadır (Md. 3/a1). Çocuğun korunması denilince, çocuğun istismar ve ihmalden, suça sürüklenmekten, bedensel, zihinsel, ahlaki, sosyal ve duygusal gelişimi ile kişisel güvenliğinin tehlikeye düşmesinden korunması anlaşılmaktadır. Çocuk koruma kavramının en önemli unsuru, çocuklara yönelik risklerin önceden fark edilip önlenmeye çalışılmasıdır.

İSTEK Özel Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu çocuk koruma alanındaki sorumluluklarının farkındadır ve bu noktadan hareketle öğrencilerine gelebilecek her türlü zararı engellemek için önleyici faaliyetlerin önemini bilincini taşır.

Çocuk Koruma Politikasının Temelinde Yer Alan İlkeler

- 1989 yılında kabul edilen Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşmesi'nde belirtilen maddeleri kabul eder ve çocuk haklarına saygı gösterir.
- Yaratılan olumlu ortam ve değerler sistemi ile öğrencilerinin kendilerine değer verildiğini, güvende olduklarını, konuşabileceklerini ve gerçekten dinleneceklerini bildikleri bir okul ortamı sunar.
- Okulda çalışan tüm personel için işe alım sürecinde Cumhuriyet Savcılığı Sabıka Kaydı belgesi istenir. Okul toplumu çocukların her türlü zarardan korunmasının kişisel, profesyonel ve kaçınılmaz bir sorumluluk olduğunu kabul eder.
- Alınacak her türlü önlem ve kararda çocuğun yüksek yararını gözetir.
- Tüm okul toplumuna gerekli eğitim ve desteği sağlayarak çocuk koruma risklerini ve ortaya çıkabilecek olayları fark etmelerini, önlemelerini ve müdahale etmelerini sağlar.
- Gerektiği durumlarda konunun uzmanlarına başvurur ve destek alır.
- Çocuk Koruma Politikası'nın uygulanmasını düzenli izler ve işbu politika yılda 1 kere olarak gözden geçirilir.
- Çocuk Koruma Politikası'nın işlevselliğini arttıracak ve tüm okul toplumuna yayılmasını kolaylaştıracak ilgili prosedürler oluşturur.

Çocuk İhmal ve İstismarının Tanımı

Çocuk istismarı, 0-18 yaş grubundaki çocuğun herhangi bir kişi veya kişiler tarafından zarar verici olan, kaza-dışı ve önlenemez bir davranışa maruz bırakılması durumudur. Bunun çocuğun fiziksel, psiko-sosyal gelişimini engelleyen, gerçekleştiği toplumun kültür değerleri dışında kalan ve uzmanı tarafından da istismar olarak kabul edilen bir davranış olması gerekmektedir. (Polat 1993) İhmal ise çocuğa bakmakla yükümlü kişilerin; çocuğun beslenme, giyinme, barınma, eğitim, sağlık, dış sağlığı ve sevgi gibi temel gereksinimlerini

karşılammamasıdır. Çocuğun beden ve ruh sağlığının veya bedensel, duygusal, sosyal ya da ahlaki gelişiminin engellenmesidir.

Fiziksel İstismar

Fiziksel istismar; 18 yaşından küçük çocuk ya da gencin sağlığına zarar verecek ölçüde fiziksel olarak hasara uğratılması, yaralanması veya yaralanma riski taşınmasıdır. En geniş anlamda “çocuğun kaza dışı yaralanması” şeklinde de tanımlanabilir. “Vücutta fiziksel hasara neden olan ekimozların, kırıkların, yanıkların ve benzeri her türlü lezyonların ortaya çıkmasına yol açan istismar” fiziksel istismardır. Çocuğa karşı; sağlığına, yaşamına, gelişimine veya onuruna zarar veren ya da zarar verebilme olasılığı yüksek, kasıtlı fiziksel güç kullanılması olarak da ifade edilebilir.

Duygusal İstismar

Duygusal istismar, çocuğun duygusal ve psikolojik gelişiminde ciddi ve uzun süren etkiler bırakacak şekilde çocuğa sürekli olarak duygusal açıdan kötü davranılmasıdır. Ebeveyn ya da çocuğa bakan kişinin davranışları ya da sözleriyle çocuğun ruh sağlığını bozacak etkide bulunması ve çocuğun bu nedenle büyüme gelişme ve ruh sağlığı açısından genetik kapasitesine ulaşmasının engellenmesi durumudur. Çocuğa küfretme, çocuğu küçük düşürme, reddetme, yalnız bırakma, yanılma, korkutma, yıldırma, tehdit etme, duygusal bakımdan ihtiyaçlarını karşılamama, alay etme, aşağılama ve çocuktan yaşının üstünde sorumluluklar bekleme duygusal ve psiko-sosyal istismar şekilleridir.

Cinsel İstismar

Kişinin başkaları tarafından cinsel olarak kötüye kullanılması, suistimal edilmesi, istemediği halde başkalarının cinsel yönelimlerine hedef olması durumudur.(Unicef)

Siber Zorbalık-Siber İstismar

Siber zorbalık, dijital teknolojiler kullanılarak gerçekleştirilen zorbalıktır. Bu tür zorbalıklar sosyal medyada, mesajlaşma platformlarında, oyun platformlarında ve cep telefonlarında görülebilir. Hedef seçilen kişileri korkutmaya, kızdırmaya ya da utandırmaya yönelik olarak tekrarlanan bir davranıştır. Verilebilecek örnekler:

- sosyal medyada bir kişi hakkında yalanlar yaymak ya da utandırıcı fotoğraflar yayınlamak
- mesajlaşma platformlarından incitici mesajlar ya da tehditler yollamak
- başka birinin kimliğiyle başkalarına kötü mesajlar göndermek.

Unicef.Org.Turkey <https://www.unicef.org/turkey/siber-zorbal%C4%B1k-nedir-ve-nas%C4%B1l-%C3%B6nlenir>

Bilgi ve iletişim teknolojileri yoluyla çocuğun duygusal, fiziksel gelişimini olumsuz yönde etkileyen her türlü etkileşim içerisinde bulunması siber istismardır.

Şüpheli Durumunda İzlenecek Adımlar

ADIM 1: Şüpheli duruma tanık olan / şüpheli durum hakkında bilgisi olan kişi (okul çalışanı, öğretmen, öğrenci, ziyaretçi vb.) 24 saat içinde Okul Müdürüne ve ilgili kademedeki Rehber Öğretmene yazılı bir rapor verir. Psikososyal krize müdahale rapor formu doldurulur. Çocuk Koruma Ekibi /Okul Müdürü yada müdürünün yokluğunda konu müdür yardımcısının dikkatine sunulur.

ADIM 2: Olayın geçerli bir şüphe olup olmadığını belirlemek için fiziksel ve duygusal belirtiler değerlendirilir. Herhangi bir şüphe olması durumunda, Müdür, Çocuk Koruma Ekibi psikolojik danışman, psikolog ve sosyal görevliler toplantıya çağırılır. Olayın doğrulanmasının hemen ardından İlçe Milli Eğitim ve İl Milli Eğitim durumdan haberdar edilir.

ADIM 3: Çocuk Koruma Ekibi, Çocuk Koruma Politikası'ndaki ilkelere aykırı olan istismar/ihmal şüphesi, iddiası veya ifşası durumlarında derhal toplanarak konuyu ele alır. Konuyla ilgili izlenecek adımları içeren yazılı bir eylem planı hazırlanır ve rapor tutulur.

İzlenecek adımlardan bazıları;

Durumun İSTEK Okulları Vakfına bildirilmesi

Davayla ilgili yasal tavsiye almak, ilgili makamlara bilgi verilmesi

Ailenin bilgilendirilmesi (yüz yüze toplantı ve/veya e-posta/mektup yoluyla)

Öğrencileri ve aileleri desteklemek (Uzman desteği önerilebilir.

Şüpheli okul çalışanı ise, çalışanın hukuki ve idari olarak verilecek olan karara göre kurumdan uzaklaştırılmasının sağlanması.

ADIM 4: Çocuk koruma raporlarına ilişkin tüm belgeler, çocuk koruma ekibi tarafından gizli bir dosyada tutulur. Bu kayıtlar yasal çerçevede ilgili kurumlarla paylaşılabilir.

ADIM 5: İlgili vaka takip edilir.

İstek Özel Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu Çocuk Koruma Politikası

Önleyici Faaliyetler

Çocukların iyilik halinin korunması ve teşvik edilmesinde, Politikanın uygulanmasının desteklenmesinde tüm okul topluluğu sorumluluk sahibidir.

Çocukların korunmasının temelinde her türlü istismarın önlenmesi yatar. Çocuk istismarı ve ihmali dünya çapında yaşanan sorunlardandır ve çocuk haklarını ihlal eder. “Çocuk istismarı” veya ‘kötü muamele’, sorumluluk, güven ve güç ilişkisi kapsamında çocuğun sağlığı, yaşamı, gelişimi veya itibarına zarar veren veya verme ihtimali olan bütün fiziksel ve/veya duygusal kötü muamele, cinsel istismar, ihmal, ihmalkâr muamele ya da ticari veya diğer istismar türlerini kapsar.

İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu, öğrencilerinin güvenliğini ve esenliğini korumak ve desteklemek için geliştirdiği ve uyguladığı kapsamlı Çocuk Koruma Politikası ile güvence altına almayı taahhüt etmektedir. Öğrenciler okul ortamlarında güvende, emniyette ve rahat oldukları zaman, en uygun biçimde büyür ve öğrenirler. İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu olarak öğrencilerimize saygı duyulan ve değer verilen ve özellikle güvenli bir ortam sağlamaya çaba gösteririz.

Öğrenciler için hangi yaş grubunda olursa olsun fiziksel ve duygusal olarak zarar görebilecekleri her türlü ortam ve durumun önüne geçilmesini sağlayacak bir yapı oluşturulur. Öğrencilerde sahip oldukları haklar ve koruma politikası gerekleri ile ilgili, açık ve gizil yollarla farkındalık oluşturmak amaçlanır. Müfredat kapsamında temel ilkeler aşağıdaki gibidir:

- Hedef her öğrencinin motivasyonunu artırıp onu kazanmaktır.
- Aşağılama, baskı ve şiddet öğretmenin davranışları içerisinde yer almaz.
- Öğrencilere yeteneklerini gösterebilecekleri ve kendilerini ifade edecekleri alanlar sunulur.

- Öğrencilere herhangi bir kuralı ihlal ettikleri zaman karışılacakları yaptırım önceden açıkça bildirilir ve herkes tarafından aynı şekilde uygulanır.
- Öğrenciler ders içinde veya dışında zorla hiçbir aktiviteye dâhil edilemez.
- Öğrenciler geri kaldıkları ya da yetersiz oldukları alanlarda ek çalışmalarla desteklenir.
- Akademik ve duygusal gelişim süreçleri her bir ders öğretmeni tarafından izlenir ve her dönem tekrarlanan şube öğretmenler kurulunda paylaşılır. İhtiyaç hâlinde önlemler alınır.

Farkındalık Oluşturmak

Çocuk koruma politikasını çeşitli yollarla (veli mektupları, posterler, bültenler, internet sitesi, okul dergileri vb.) tüm okul topluluğu ile paylaşır. Yapılan paylaşımların sonucunda tüm paydaşlar (tüm eğitimciler ve destek personel) öğrencilere karşı sorumluluklarının farkında olarak tüm öğrencilere saygılı ve duyarlı davranır. Tüm öğrenciler için iyi bir dinleyici olmayı benimser, çocukların davranışlarındaki değişiklikleri önemser, dikkate alır ve öğrencinin davranışlarındaki değişikliklerin istismar belirtisi olabileceğini bilir.

İstek Özel Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu olarak Tüm Okul Topluluğuna Yönelik Eğitimlerimiz

Okul Topluluğunun Eğitimi

Tüm okul topluluğu konunun hassasiyetinin ve okulun farkındalığının bilincinde olarak hem kendilerini hem de tüm okul toplumunu korumak adına, çocuk koruma politikasıyla ilgili devamlı açık bir algı oluşturarak tüm olası sorunlara karşı önleyici olmayı hedefler. Çocuk hakları konulu ve Çocuk Koruma Politikasının geliştirilmesi ile ilgili okul yönetimi tarafından eğitimler planlanır ve uygulanması sağlanır.

Öğrencilerin Eğitimi

Öğrencilerin konu hakkında bilgilendirilmesi büyük önem taşır. Bireysel ve grup görüşmeleri, sınıf rehberlik çalışmaları ve öğrenci seminerleri gibi toplu eğitim ve çalışmalarla çocuğun güvenliğini korumaya ve esenliğini desteklemeye yönelik anaokulundan itibaren bilinçlendirme ve doğru davranış geliştirme çalışmaları gerçekleştirilir. Anaokulunda çocuğa; kendi bedenini ve karşı cinsiyetin bedenini tanıma, özel bölgeler, vücudum bana aittir, dokunma kuralları, iyi dokunma-kötü dokunma, istenilen ve istenmeyen dokunmayı fark etme eğitimleri verilir. İlkokul ile beraber çocuğa; duyguları tanıma, kendini ifade etme, iletişim becerileri, hangi durumlarda kimden nasıl yardım alacağını bilme, çocuk hakları bildirgesi, kişisel sınırlar, “hayır deme”,

güvenli ve güvenli olmayan dokunmayı ayırt etme, dokunma kuralları,ön ergenlik, sağlıklı teknoloji kullanımı eğitimleri verilir.

Anaokulu ve İlkokulda uygulanan 2. Adım Sosyal Duygusal Öğrenme Programı (Second Step) kapsamında uygulanan ünitelerde de (Küçük düşürülme ile Baş Etme, İsim Takma ile Baş Etme, Akran Zorbalığı ile Baş Etme, Duyguları Tanıma üniteleri vb.) çalışmalarda da öğrencilerin cinsel istismar ve ihmale yönelik farkındalıklarının artması hedeflenir. Bunun ile birlikte öğrencilerin kendilerini ifade etme ve cinsel ihmali bildirme becerileri de program desteği ile gelişmektedir.

Velilerin Eğitimi

Okulda öğrenciyle birlikte yürütülen çalışmaların en büyük işbirlikçileri velilerdir. Bu sebeple okul “çocuğun istismardan korunması” konusunda seminer, bülten ve ihtiyaç duyulan durumlarda bireysel görüşmelerle anne babalara bilgilendirmelerde bulunur. Okulumuzda uygulanan 2. Adım Sosyal Duygusal Öğrenme Programı kapsamında ünitelere yönelik ev çalışmalarını içeren ‘Veli Mektupları’ da akran zorbalığı veya istemediği bir durumla başa çıkmada çocuklarıyla iletişimini velilerimiz arasında köprü rolü oynamaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü çalışmaları kapsamında her ay, okul psikolojik danışmanları ve alanında uzman kişiler tarafından ihtiyaç duyulan konularda velilere (Gelişim Dönemi Özellikleri, Çocuklarla Sağlıklı İletişim, Teknoloji ve Madde Bağımlılığı, Riskli Davranışlar vb.) seminerler düzenlenir.

DOKÜMANIN OLUŞTURULMA VE GELİŞTİRİLME SÜRECİ

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokul Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi	İlk taslağın oluşturulması	Eylül, 2021
İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokul Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi & Pedagojik Liderlik ekibi,Zümre	Dökümanın revize edilmesi(Revizyon 1)	Ekim ,2021

Başkanları		
------------	--	--

KAYNAKÇA

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI

Academic honesty. July 2011. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education.
December 2009. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

DAVRANIŞ POLİTİKASI

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education. December 2009. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

DİL POLİTİKASI

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education. December 2009. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

OKULA KABUL POLİTİKASI

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education. December 2009. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

ÖLÇME – DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education. December 2009. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

ÖZEL ÖĞRETİM İHTİYAÇLARI POLİTİKASI

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education. December 2009. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

Meeting student learning diversity in the classroom. May 2013. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

ÇOCUK KORUMA POLİTİKASI

Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi (UNCRC)

5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu

ÇOCUKLARDA FİZİKSEL İSTİSMAR VE HEMŞİRELİK YAKLAŞIMI /

<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/372110>

ÇOCUK İHMAL VE İSTİSMARI HAKKINDA GENEL BİLGİ /
[https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_04/05104328_1.Yocuk_Yhmal ve Ystismar
Y_HakkYnda Genel Bilgi.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_04/05104328_1.Yocuk_Yhmal_ve_Ystismar_Y_HakkYnda_Genel_Bilgi.pdf)

Unicef.Org.Turkey [https://www.unicef.org/turkey/siber-zorbal%C4%B1k-nedir-ve-
nas%C4%B1l-%C3%B6nlenir](https://www.unicef.org/turkey/siber-zorbal%C4%B1k-nedir-ve-nas%C4%B1l-%C3%B6nlenir))

ANNELERİ TARAFINDAN ÇOCUKLARA UYGULANAN DUYGUSAL VE FİZİKSEL
İSTİSMAR/İHMAL DAVRANIŞLARI/ <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/344565>

Cinsel İstismara Maruz Kalmış Çocuklar Üzerine Bir Değerlendirme /
<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1119406>

DSÖ Raporu 2002 -WHO- Cinsel İstismar Tanımı



İSTEK OKULLARI MİSYON BİLDİRGESİ

İSTEK Okulları olarak misyonumuz; öğrencilerimize Atatürk ilke ve inkılapları ışığında bir eğitim sunarak, onların Türkiye'nin geleceğinde ve Dünya genelinde olumlu etkileri olacak, bilimsel sorgulamaya, evrensel değerlere, kültürlerarası anlayışa ve hayat boyu öğrenmeye bağlı başarılı bireyler olmalarını sağlamaktır.



ULUSLARARASI BAKALORYA (IB) MİSYON BİLDİRGESİ

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaçla, organizasyon, zorlu uluslararası eğitim ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullarla, hükümetlerle ve uluslararası kuruluşlarla çalışır. Bu programlar, dünyadaki tüm öğrencileri, farklılıkları ile birlikte başkalarının da haklı olabileceğini anlayan etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN OKULLARI İSTEK BİLGE KAĞAN ANAOKULU İSTEK BİLGE KAĞAN İLOKULU

Şenlikköy Mah. Florya Cad. No:2 Florya 34153 Bakırköy/İstanbul

www.istek.k12.tr

<https://www.ibo.org/school/051409/>

Güncelleme: Ocak, 2022