

İSTEK ÖZEL BELDE OKULLARI İSTEK ÖZEL BELDE ANAOKULU VE İLKOKULU DİL POLİTİKASI

Bu belge, dile bakışımızı, dil öğrenimindeki önemli ilkeleri ve bu ilkelerin dil öğretimimizi nasıl etkilediğini tanımlamaktadır.

- Yıl seviyeleri ve dersler arasındaki yaklaşımın tutarlılığını geliştiren bir çerçevedir.
- Ebeveynlere ilkelerimiz, uygulamalarımızla ilgili bilgi verir ve müfredatımızı anlamalarına yardımcı olur.
- Öğretmenlere, öğretme planı, sunumu ve değerlendirme aşamalarında yardımcı olur.
- Öğretmenlerin kendi dil uygulamalarını yansıtabilmelerini sağlayan, profesyonel gelişim ve takdirle ilgili yol gösteren bir araçtır.

Bu politikadaki noktalar, değer verdiğimiz şeyleri ve ne için çalışmak istediğimizi tanımlamaktadır.

Dil Felsefesi

İSTEK BELDE Anaokulu ve İlkokulunda, Türk Milli Eğitim Müfredatı PYP uygulamaları çerçevesinde uygulanmaktadır. Dil bu anlamda sorgulama aracı olarak kullanılan disiplinler üstü öğrenimde çok önemli bir araçtır. Bu nedenle okul olarak amacımız öğrencilerimize etkili bir iletişim kurmak için gerekli olan dil becerilerini ve gelişimini destekleyen uygun bir ortam sağlamaktır. Bu bağlamda; okulumuzdaki tüm öğretmenlerimiz birer dil öğretmenleridir ve etkili iletişimi sağlamak adına önemli görevlere sahiptirler.

Bu politikada belirtilen uygulamalar tüm öğretmenlerle birlikte belirlenmiş olup, okulda bulunan öğretmen, ebeveyn ve öğrencilerin farklı bakış açılarından görüşleri de içerir.

Öğretim Dili- Türkçe

Türkçe, İSTEK BELDE Okullarının eğitim dilidir. Okulun sorgulama programı dilin gelişimi ve etkin kullanımını konusunda destekleyici olmak rolüyle gerçek bir bağlamda kullanılır. Yerel konularda olduğu gibi dünyayla ilgili evrensel konularda da önemli bir anlamlandırma aracıdır dil. Dili de kullanmanın birtakım kuralları vardır ancak insanların kendilerini yaratıcı ve özgür bir şekilde ifade etmeleri için fırsatlar sunar.

Dil gelişimi önemlidir ve birbiriyle ilişkili 4 beceriden oluşmaktadır. Bunlar; konuşma, dinleme, yazma ve okuma. Öğrencilerin farklı öğrenme tarzları olduğu gibi farklı gelişim aşamaları da bulunmaktadır. Öğrenciler bireysel olarak kendi öğrenme hızlarında ve yöntemlerinde farklı aşamaları takip ederek gelişim göstereceklerdir. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirtilen Ulusal Türkçe Dili Kapsamı ve Sıralaması ile İlk Yıllar Program Dili Kapsam Sıralama belgeleri, dil öğreniminde temel olarak kabul edilen anahtar beklentileri tanımlamaktadır.

Yabancı Dil - İngilizce

Türk Milli Eğitim Standartlarına göre, yabancı dil öğretimindeki tüm amaçlar aşağıda listelenmiştir:

- öğrencilerin dil kapsamındaki dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi
- öğrencilerin o dilde iletişime geçmesinin sağlanması
- dil öğrenimine karşı olumlu tutumlar geliştirilmesi
- yeni diller öğrenme zevkinin aşılması.

İSTEK BELDE Anaokulu ve İSTEK BELDE İlkokulunda, İngilizce dersleri 3 yaşından itibaren başlar. Yabancı dil derslerinde İngilizcenin yanı sıra, hem anaokulu hem de ilkokulda Türkçe-İngilizce birleştirilerek öğrenme zamanı programa işlenir. Bu birleşimin nedeni, öğrencilerin İngilizceyi bir ders olarak değil iletişime dayalı öğrenme aracı olarak görmelerini sağlamaktır. İngilizce, yeni bilgilerin öğrenilmesi, görevlerin gerçekleştirilmesi, iletişimin sağlanması vb amaçlarla birleştirilir.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads adı ile 4 yaş, 5 yaş ve 1. Sınıf gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir.

Okulumuz ayrıca, bünyesinde bulunan tek dilli öğretmenleri İngilizce - Türkçe dersi vererek ve gerektiğinde çevirilerle desteklemektedir.

Aktivite Seçenekleri ve İkinci Yabancı Dil Olarak Almanca, İspanyolca

Öğrencilerin kendi ana dillerinden başka dillere maruz kalması, diğer kültürlerle ilgili bilgi sahibi olmalarını, bu kültürleri sevmelerine ve diğer görüşlerle ilgili farkındalık geliştirmelerini sağlar. (PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi, 2007)

Dil sınıflarında, öğrenciler yalnızca yeni dilleri değil ayrıca İngilizce, Almanca ve İspanyolca konuşulan ülkeleri ve onların kültürlerini de öğrenir. Erken yaşta bu dillere ve kültürlere aşina olan öğrencilerimiz daha açık görüşlü bireyler olmak için çalışır.

3. sınıfta başlayan 2. Yabancı dil olarak verilen derslerde öğrenciler haftada iki ders saati Almanya veya İspanyolca derslerine katılırlar. Öğrenciler bu dersi kendileri seçerler. İyi dil becerilerine sahip kişiler, ihtiyaçlarını ve duygularını ifade edebilmeli, diğer insanların ihtiyaçlarını ve duygularını anlamalı, dünyayı anlama ve anladıklarını yansıtabilme becerisine sahip olmalı, kişisel ve bilimsel ilgileri doğrultusunda beceri geliştirmeli ve bunları başkalarıyla paylaşabilmeli, yazı yazma, şarkı besteleme gibi konularda yaratıcılığını ifade edebilmeli.

PYP kapsamında amacımız öğrencilerin sadece bilgi ile donanmaları değil bunun yanında tutum ve becerilerini geliştirerek öğrenen profili özelliklerini sergileyen bireyler olabilmelerini sağlamaktır.

Öğrenen profili özelliklerini dili öğrenme ve kullanma becerileri ile örtüştürdüğümüz noktada hedeflerimizi şöyle sıralayabiliriz;

Araştıran - sorgulayan: Dili merak ettikleri konularla ilgili yaşadıkları dünyayı daha da anlamlandırmak ve konular üzerinde araştırma yapmak için kullanırlar. Dil kullanımı ve yapısını sorgularlar.

Düşünen: Sahip oldukları ya da yeni ulaştıkları bilgiler ile ilgili düşüncelerini rahatlıkla ifade ederler.

İletişim Kuran: Yazılı ve sözlü iletişimin gerekliliklerine göre dili kullanarak kendilerini ifade ederler. Okuma anlama konusunda gelişim gösterirlerken yazım konusunda da açık ve doğru yazma becerilerini etkili bir şekilde yerine getirirler.

Riski göze alan: Kendilerini rahat hissetmedikleri ortamda/durumda bile yazılı ve sözlü iletişime istekli olurlar.

Bilgili: Dil yapılarını, metin türlerini ve edebi tarzları tartışmak amacıyla dil bilgisi ve anlayış kazanmışlardır.

İlkeli: Dilin güçlü olduğu ve sorumlulukla kullanılması gerektiğinin farkındadırlar.

Duyarlı: Dil kullanımının başkalarını etkileyebileceğini ve bu gibi durumlarda neler yapmaları gerektiği konusunda dikkatlidirler.

Açılış görüşlü: Diller, aksanlar ve iletişim tercihleri arasındaki farklılık ve benzerliklere saygı gösterirler.

Dengeli: Kendilerini sözel ve yazılı olarak ifade edebilirler. Farklı metin türlerini okuyup anlayabilir ve farklı amaçlarla farklı kitlelere yönelik yazı yazabilirler.

Dönüşümlü düşünen: Kendi dil gelişimi ve dil yeterliliğini geliştirme çalışmaları üzerinde sorumluluk sahibidirler ve dönüşümlü düşünerek eyleme geçerler.

Dil Öğretimi İlkeleri ve Uygulamaları

Öğrencilerin, aşağıdaki maddeleri yerine getirerek iyi iletişimciler olacağına inanıyoruz:

1. Öğrenciler, dinleme, konuşma, okuma ve yazmaya aktif olarak dahil olabilecekleri bir dizi aktiviteye katılır.

Öğrencilerin, sınırlı dil yapılarını üretmekten ziyade aktif bir şekilde anlamlı dili oluşturacağı bir dizi öğretim ve değerlendirme görevleri sunuyoruz. Öğrenciler, keyif almak ve araştırma yapmak amacıyla kendi okuma materyallerini ve okuma gelişimini desteklemek için okuyacakları kitapları seçiyor.

2. Dil müfredatı tüm okul müfredatı içine dahil edilmiştir ve dil faaliyetleri anlamlı ve ilgilidir.

Metin yapısı, dilbilgisi, yazım ve kelime bilgisi gibi dil öğeleri mümkün olduğunca sorgulama ünitesi kapsamında öğretilir ve söz konusu bağlamla ilgilidir.

3. Öğrenme ortamı

a. pozitif, rahat, destekleyicidir ve sözlü iletişimi teşvik eder.

Öğrencilerin özgüvenini;

- doğal öğrenme ortamı sağlayarak olumlu geribildirim vererek
- grup ve çift çalışma aktiviteleri planlayarak
- sunum, rol oynama vs. için imkan sunarak

- tartışma ve münazara imkanı sunarak geliştirmeyi hedefliyoruz

b. farklı kaynakları içerir; metin tarzındadır ve baskı bakımından zengindir

- Pek çok farklı metin tarzındaki kitaplar ve okuma materyalleri içeren ve sorgulama ünitelerimize zengin bir kaynak olma özelliğine sahip iyi donanımlı bir okul kütüphanesi için çalışıyoruz.
- Teknolojiden çok iyi ölçüde faydalanıyoruz. Sınıflarda i-pad kullanımıyla öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini daha zengin hale getirmeyi hedefliyoruz.
- DVD ve oyunları da içeren bir dizi öğretim kaynağı kullanıyoruz.

4. Öğrenciler değerlendirmeye katılır ve sürekli geribildirim alır.

- Öz-değerlendirmeyi teşvik etmek amacıyla portfolyo, rubrik ve öz-geri dönüşümlü düşünmeyi kullanırız.
- Geridönüşümlü düşünme ve fikirlerimizi geliştirme aracı olarak tasarlama, düzeltme ve paylaşmayı içeren bir yazma sürecini kullanıyoruz.

5. Farklı dilbilgisel arka planlar dikkate alınır ve değerlendirilir.

- Kütüphanemizde farklı kültürlere farkındalığı geliştirmek ve dil gelişimini desteklemek adına farklı dillerde kitaplar bulunmaktadır.
- Farklı dillerin farkında olmak ve bilgi edinmek için uluslararası kutlamalara yer veriyoruz..
- Öğrencilerin ihtiyaçlarına hitap etmek için, öğretmenler öğretim şekillerinde değişikliğe' gider.

6. Dil becerileri, bütünleşik yaklaşımla öğretilir.

Okulda sunulan klüp seçenekleri ile İngilizce ve Türkçe faaliyetleri ile, öğrenciler farklı bağlamlarda dil becerilerini pratikte kullanabilir.

7. Gelişimsel aşamalar ve öğrenme tarzlarındaki farklar dikkate alınır.

Bireysel öğrenciler için özel hedefler barındıran, belirlediğimiz görevlerde değişiklik yaparız.

8. Öğretmen, etkili iletişim stratejilerini modeller.

Farklı okuma ve yazma stratejileri modeller, farklı durumlarda nasıl konuşulacağını ve dinleneceğini gösteririz; dil öğelerinin doğru kullanımını modelleriz; çok çeşitli edebi ve edebi olmayan metin türlerini sunar ve keşfederiz.

İngilizce verilen klüp seçenekleri, sanat, edebiyat ve çağdaş konularla iç içe geçmiş faaliyetler şeklindedir. Öğrenciler, gerçek hayatta dil kullanımını öğrenir ve İngilizceyi diğer pek çok derste kendilerine kapı açabilecek bir iletişim aracı olarak görmeye başlarlar.

Uygulama

İSTEK Özel Belde Anaokulunda Türkçe Dil Dersleri

Anaokulunun temel amaçlarından biri, öğrencilerin Türkçe dilinde konuşmasını ve kendilerini ifade etmesini sağlamaktır.

Anaokulundaki Türkçe Dil faaliyetleri, öğretmen gözetimi altında yürütülür. Bu faaliyetler sayesinde, öğrenciler diğer insanların konuşmalarını dinler ve uygun cevaplar vererek iletişime katılır.

Türkçe dil faaliyetleri anaokulunda günlük olarak programlanır. Bu faaliyetler, öğrencilerin seslerini ve Türkçelerini uygun bir şekilde kullanabilmeleri, kendilerini sözel olarak ifade edebilmeleri, sosyal hayatı anlamaları ve sosyal hayattaki rollerini fark edebilmeleri amacıyla planlanmıştır.

Türk dili faaliyetleri, tekerleme, şiir, parmak oyunları, hikayeler ve dramalar gibi çok çeşitli faaliyetleri içerir. Öğretmenler, öğrencilerin yeni kelime dağarcığının farkında olması ve günlük konuşmalarda yeni sözcükleri doğru bir şekilde kullanmasını sağlamak için destek sağlar.

Öğrencilerin konuşma becerileri, kelime dağarcığı, artikülasyon ve telaffuzunu geliştirecek faaliyetler yürütülür.

İSTEK BELDE İlkokulunda Türkçe Dil Dersleri

Türkçe dil programı, öğrenme sonuçları ve iyi planlanmış faaliyetlerle birlikte, öğrencilere Türkçe öğrenme sevgisini aşlamayı, dil öğrenimi ile ilgili farkındalığı geliştirmeyi, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazıma becerilerini geliştirmeyi, öğrencilerin dilin zenginliği ile ilgili

farkındalığını arttırmayı ve dili etkili, akıcı ve düzgün konuşmasını amaçlamaktadır.

Türkçe Dil Programı ile, okulumuz öğrencilerin aşağıdaki özelliklere sahip bireyler olması için çaba gösterir:

- okuduğunu, gördüğünü, dinlediğini anlayan,
- hislerini, düşüncelerini ve hayallerini ifade eden,
- eleştirel ve yaratıcı düşünen,
- sorumluluk sahibi ve girişimci,
- çevresiyle uyum içerisinde yaşayan,
- olayları, durumları ve verileri önceki bilgileriyle birlikte sürekli sorgulayan ve yorumlayan ve
- estetik duygusu geliştirmiş,
- ulusal değerlere karşı hassas.

Hedeflere ve öğrenme sonuçlarına ulaşabilmek amacıyla, Türkçe dersleri için aşağıda belirtilen saatler planlanmıştır:

- 1-3. Sınıflar – Haftada 10 saat
- 4. Sınıflar– Haftada 8 saat

1. Sınıfta, okuma ve yazma faaliyetlerinin programda baskın bir rolü bulunmaktadır.

Program, öğrencilerin dilbilgisi, konuşma, dinleme ve bakış becerilerini yavaş yavaş geliştirmeyi hedefler.

Amaçlarımızı gerçekleştirmek amacıyla her sınıfta yürütülen bazı ortak uygulamalar da bulunmaktadır.

- Her sınıf seviyesi için uygun okuyucular seçilir.
- Eğitim Bakanlığı Yayınları, derslerde ana kaynaklar olarak kullanılır.
- Etkili Hızlı Okuma becerileri, sistematik olarak geliştirilir.
- Öğrenciler, özel günlerde ve tatillerde gösteriler hazırlar.
- Öğrenciler, okulda ve diğer okullardaki faaliyetlere (kitap okuma, şiir, kompozisyon yazma, münazara vs.) katılır.

- Proje, performans ödevi ve Portfolyo sunumları yapılır.

Öğrencilerimizin çoğu Türk vatandaşdır ve bu yüzden Türkçe ana dilleridir. Ancak, ana dili Türkçe dışında bir dil olan öğrencimizler aşağıda belirtilen imkanlar sunulmak üzere planlanmıştır.

- Gerekli durumlarda uzatma dersleri veya okul sonrası dersler, küçük gruplarla ya da birebir olacak şekilde öğrencilerle birlikte çalışmak üzere verilir.
- Öğrencilere, seviyelerine göre kitaplar, okuma materyalleri ve çalışma sayfaları verilir.
- Ebeveynler ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü ile gerçekleştirilen işbirliği sayesinde, her bir öğrenci için bireysel bir öğrenme planı hazırlanır ve uygulanır.

İSTEK BELDE Anaokulu ve İlkokulunda İngilizce Dil Dersleri

İSTEK Özel BELDE Anaokulu ve İlkokulu'nda hedefimiz, IBPYP kılavuzları, Dil Kapsam Sıralama Belgeleri, MEB yönetmelikleri ve Avrupa Dil Çerçevesi'ni kullanarak öğrencilerin İngilizce becerilerini geliştirmek ve zenginleştirmektir. Amacımız, her bir öğrenciyi uluslar arası düzeyde kullanılabilir ve Ortak Avrupa Çerçevesi'nin minimum standartlarını karşılayabilecek bir okuma hazır bulunuşluğu seviyesine ulaşmak üzere hazırlamaktır.

İSTEK BELDE İlkokulu'nda, İngilizce programımız ana dili İngilizce olan öğretmenler ve alanında dil öğrenimi anlamlı ve eğlenceli yapabilecek kadar uzman Türk öğretmenler tarafından verilir. Sınıfta, drama, müzik, diyalog, oyun, birebir ve grup çalışması gibi öğrenci temelli sistem sayesinde iletişimi teşvik ederiz. Projeler ve portfolyo çalışmaları, öğrencilerimizin dil gelişimini sürekli olarak izlediğimiz yöntemlerdir. Bunun yanı sıra, günlük hayatın parçası olması için İngilizcenin doğal olarak kullanılması için de ortam yaratmaya çalışıyoruz. Çocukların farklı öğrenme tarzlarını dikkate alıyoruz ve elektronik tahtalar, projeksiyonlar ve videolar gibi araçlar kullanarak sınıf çalışmasını teknolojik olarak geliştiriyoruz.

Dersler, öğrenci merkezli, yapılandırıcı bir yaklaşımla, öğrenmeyi bir kılavuz gibi gösterecek şekilde planlanır ve öğretilir. Her öğrencinin derslere aktif bir şekilde dahil olmasını ve katılım göstermesini sağlarız. Sınıflarda, farklı şekillerde öğrenen öğrenciler olduğu dikkate alındığından, ders planları her bir öğrencinin desteklenmesini sağlayacak şekilde yapılır. Görseller, işitsel materyaller, yazılı metinler, kinestetik faaliyetler, öğrenmenin her öğrenci için eğlenceli ve kolay olmasını sağlamak amacıyla bütünlük bir şekilde kullanılır.

İki dilli öğrencilerin bulunduğu sınıflarda, öğrencinin kendi dil seviyesini geliştirmesine yardımcı

olacak konulara uygun olarak ilave materyal kullanılır. Düşük dil seviyesinde öğrenciler de bulunabilir. Bu durumda, öğrencileri desteklemek amacıyla farklı değişiklik yöntemleri kullanılır. Beceri gruplarında bulunan öğrencilerin gruplandırılması, öğretmen daha zayıf gruplarla ilgilenirken daha güçlü öğrencilerin kendi hızlarında gelişim göstermesini sağlar.

Anaokulu 5-6 yaş ve 1. Sınıflar 'crossroads' programı ile haftada 24 saat İngilizce dersi alır. Türk İngilizce öğretmenleriyle sınıf öğretmenleri sorgulama üniteleri kapsamında İngilizce konularını eşzamanlı işlerler. Türk İngilizce öğretmenleri ve anadili İngilizce olan öğretmenler, her hafta dersleri planlamak ve öğretmek amacıyla işbirliği içinde çalışır.

İSTEK ÖZEL BELDE ANAOKULU

Çocuklarımıza, dünyayı en genç yaşta anlamalarını sağlamak için en önemli becerilerden biri haline gelen temeli İngilizce olarak vermeyi hedefliyoruz. Kendi dilinin yanında ikinci bir dili kullanmak ve bu ikinci dilde düşünebilmek için, kişi en genç yaşta çalışmalara başlamalıdır. Anaokulumuzda, öğrenciler Türk ve yabancı öğretmenlerden, drama, müzik, oyun, hikaye, kukla, farklı makale ve resim kartları ile en az 10 saatlik İngilizce eğitim alır. İngilizce konuşulan bir ortam, yabancı öğretmenlerle oyun ve aktivitelerle sağlanır. İngilizceyi kullanmak ve konuşurken keyif almak için imkanlar sağlamaktayız.

TPR (Toplam Fiziksel Yanıt) aktiviteleri, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamak amacıyla kullanılır. Yapılandırıcı Yaklaşımın yanı sıra, TPR, İletişimci Yaklaşım ve Dil-Duyumsal Yaklaşım, etkili ve öğrenci-merkezli öğrenim sürecinin sağlanması için tüm derslerimizin merkezindedir.

Anaokulu sonunda, öğrencilerin kendileri ile ilgili temel soru ve yorumları anlaması ve karşılık vermesi ile temel soru ve görsellere yanıt olarak sayıları, renkleri, oyuncak isimlerini, temel sınıf ve ev eşyalarını kullanması beklenir.

1. SINIF

1. Sınıftaki İngilizce öğretimimizde birkaç yaklaşım birden kullanılır. Aşağıdaki teknikleri kapsayan bir öğrenim ve anlamayı yapılandırmayı hedefliyoruz: İçerik ve dille bütünleşik öğrenme, çocuk-merkezli sorgulama, ezber, bireydeki fonik farkındalığın değerlendirilmesi ve eşdizim sözcükler bankasının oluşturulması. Beklenen sonuç, soruların türü ve karmaşıklığı, grup ve eşli çalışma, ekstra öğretmen desteği ve ödevlerin tamamlanması için verilen zamana göre, genç öğrenciler için değişikliğe gidebiliyoruz.

1. Sınıf sonunda, öğrenciler öğretmen tarafından verilen çoğu yönergeyi anlayabilir ve takip edebilir, öğretmenin sorularına mantıklı cevaplar verebilir, bir yetişkinin kullandığı karmaşık cümleleri oldukça iyi bir şekilde anlayabilir, öğretmenin talimatını dinleyebilir ve doğru bir şekilde kaydedebilir, fikirlerin ifade edilmesiyle sınıf ortamında etkileşime geçebilir, daha karmaşık resim kaynaklarıyla ilgili gözlemleri kelimelere dökülebilir, telaffuza dikkat ederek basit cümleleri okuyabilir ve anlayabilir, anladığını göstermek için sorulara cevap verebilir, bir hikayeyi takip edebilir ve özgür bir şekilde okuyabilir, öğrendiği kelimeleri ve cümleleri yazabilir, fonetik yazımla ilgili daha derin bir anlayış geliştirebilir, uygun noktalama ile farklı parçalardan cümleler oluşturabilir, kendilerine dikte edilen metni doğru bir şekilde yazabilir.

2. SINIF

Aktif öğrenme yöntemi, öğrencilerin problemleri çözdüğü, sorulara cevap verdiği, kendi sorularını formüle edebildiği, sınıfta tartışabildiği, açıklama, münazara ve beyin fırtınası yapabildiği durumlarda kullanılır. Ayrıca öğrenciler, hem olumlu dayanışma hem de bireysel hesap verebilirlik sağlayan koşullar altında, öğrenci gruplarının problemler ve projelere yoğunlaştığı bir ortak öğrenme ortamında çalışır. Son olarak, sorgulama-temelli öğrenme, öğrencilerin sonuç çıkarma becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılır. Öğrencilere ilk olarak zorluklar (problemler/sorular) gösterilir ve bu zorlukların giderilmesi bağlamında ders materyalleri öğretilir. Öğrenciler kendi öğrenmeleri için gelişimsel olarak sorumluluk alır. Sınıf içindeki öğrenciler arasındaki ilişki daha eşit olup, gelişimi ve büyümeyi destekler. Öğretmenin kolaylaştırıcı ve izleyici rolü giderek artar.

2. sınıfın sonunda öğrenciler, öğretmenin verdiği genel talimatları dinleyip yanıt verebilir, bir dizi konuşmacı dinleyip, tekrarlayıp uygun cevap verebilir, basit yorumları ve soruları bağlamsal destek ile anlayabilir ve cevap verebilir, bağlam içinde tek kelime ya da kısa ifadeleri kullanabilir, sosyal ihtiyaçlara yönelik işlevsel bir kelime dağarcığı kullanabilir, yapılandırılmış rol oynama aktiviteleri dahilinde fikirleri geliştirebilir, sınıfta öğrenilen ifade ve kelimeleri tekrarlayabilir, bir hikayenin neyle ilgili olduğunu tahmin edebilir ve tanımlayabilir, hikayelerden alınan ortak ve anahtar sözcükleri okuyabilir ve anlayabilir, bir kitap kapağının ana özelliklerini tanımlayabilir, tanıdık gelmeyen kelimeleri çözmek için ses bilimini kullanabilir, anlamı vermek için kelimeleri yazabilir, sözcükleri okutabilir, okunabilir bir şekilde yazabilir, öğretmenin dikte ettiği basit cümleleri yazabilir.

3. SINIF

İngilizce derslerinde Őu becerilerin tamamını bütünleŐtirmeyi hedefliyoruz: konuşma, dinleme, okuma ve yazma. Görsel yardımcılar olduŐa faydalıdır ve dil öğrenimi ile ilgili olumlu tutumlar geliştirmek ve iletişimi sağlamak amacıyla öğrencilerin dikkatlerini çekmek için kullanılır. Öğrencilerin farklı seviyelerini dengelemek amacıyla, ğrenci-merkezli aktif öğrenme, grup çalışması, eşli çalışma, sınıf sunumları ve portfolyolar gibi farklı yöntemler kullanılır.

3. sınıfın sonunda, öğrenciler daha geniŐ bir okul kapsamında diğerlerinin talimatlarını ve yönergelerini takip edebilir, öğrencilerin ve yetişkinlerin yaptığı uzun sunumları dikkatli bir Şekilde dinleyebilir ve konuŐmayı somut bağlamda anlayabilir, hatırlatıcı ve kapalı soruları anlayabilir ve yanıtlar, hem ğretmen hem de diğer öğrencilerle, ders boyunca kazanılan kelime dağarcığı ve yapıları kullanarak bilindik konular hakkında konuŐabilir, anlamı vermek için geniŐletilmiş ifade ve basit cümleleri kullanabilir, ilgili fikirleri ifade etmeye başlar, bir hikayedeki ana olayları tanımlayabilir ve doğru bir sıraya dizebilir, artan bir akıcılık ve doğrulukla, geniŐ kapsamlı ortak kelime ve anahtar kelimeleri okur ve anlayabilir, bağlamdaki bilinmeyen kelimeleri tanımlamak için ses bilimini ve görsel ipuçlarını bir arada kullanabilir; basit cümleler ve ifadelerle kendi düşüncelerini yazabilir, anlamı iletmek için kelimeleri dizer ve tek heceli kelimeleri ve anahtar sözcükleri doğru bir Şekilde söyleyebilir.

4. SINIF

Dil ğreniminde her öğrencinin ilerleme göstermesini sağlamak bizim için çok önemli. Her ğrencinin 4. sınıfa farklı bir seviyede baŐladıėı göz önüne alındığında, yıl boyunca tüm öğrencilerin gelişim göstermesini sağlamak amacıyla pek çok farklılaŐtırılmıŐ yöntemle birlikte dersler planlanır ve yapılandırılır. Öğrenci-merkezli öğrenme, grup çalışması, ekstra okuma, sınıf sunumları ve öğrencinin kendi öğrenmesini kontrol edebileceği projeler gibi yardımcı yöntemlerle birlikte tüm derslerimizdeki ana yapıdır.

4. sınıfın sonunda öğrenciler, aktivite ve cümleleri tamamlamak için özel bilgileri dinleyebilir ve kullanabilir, medya da dahil olmak üzere farklı kaynaklardan yazılı dili dinler, anlar ve yanıtlayabilir ve soyut bağlamlı konuŐmaları anlamaya başlar, kapalı uçlu sorulara güvenle cevap verebilir ve gerekçelendirme kabiliyetini göstermeye başlar, ilginç ve bir amaca yönelik konuşmalar yapmak için farklı fikirleri bir araya getirebilir, dil bilgisel açıdan karmaşık konuşmalar kullanabilir, fikirler ve olay sıralaması arasında basit iliŐkileri ifade edebilir, bir

hikayedeki olayları fark eder ve sıralayabilir, neden olduklarıyla ilgili sebepler söyleyebilir, kitapları gözden geçirir ve bunlarla ilgili basit kişisel görüşlerini ifade edebilir, ses bilimi, grafik, söz dizim ve bağlamsal ipuçlarını kullanabilir, destekle bilinmeyen sözcükleri tanımlayabilir, uygun cümle yapılarını kullanır; basit bağlaçları (ve, sonra) ve noktalama işaretlerini kullanarak fikirleri birbirine bağlayabilir, sık görülen çok heceli kelimeler ile düzenli yapıda bulunan kelimeleri heceleyebilir.

İSTEK Özel Belde Okullarında Almanca ve İspanyolca

Almanca ve İspanyolca öğretimi, 3. Sınıflarda öğrencilerin dil ve kültüre aşina olması amacıyla ikinci yabancı dil dersi olarak başlar ortaokulda devam eder. İngilizce dersinde yaptığımız gibi bu dillerde de konuşma, yazma, dinleme ve okuma becerilerini geliştirmeyi hedeflemekteyiz. Bunun için amaç, öğrencilerin ülke ve dilin kültürünü öğrenebileceği ve basit konuşmalar gerçekleştirebileceği seviyeye getirilmesidir. Modern teknoloji ve eğitim araçları, öğrencilerimizin yeni dildeki dil ve iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılır.

4. SINIFLAR

Öğrencilerin, yeni bir dil öğrenmenin eğlenceli bir fikir olduğunu aşlamak amacıyla, 4. sınıfta Almanca ve İspanyolca dersleri, kelime dağarcının genişletilmesi için okuma, konuşma ve anlama becerilerini geliştiren pek çok şarkı, rol oynama ve oyundan oluşmaktadır.

Görsel yardımcılarla zenginleştirilmiş oyunlar ve şarkılar, 3-4. sınıftaki Almanca ve İspanyolca derslerinin ana unsurlarıdır. Öğrenciler, dilbilgisi yapılarını, bu yaşta motivasyon temel öğrenme faktörü olduğu için eğlenerek öğrenirler.

Dört temel becerinin –okuma, dinleme, konuşma ve yazma- gelişimi ilk kelime dağarcığı ve temel dil gelişiminden sonra desteklenir.

Kaynaklar:

IBO PYP Dil Kapsamı ve Sıralama

IBO Okul Dil Politikası Geliştirme Kılavuzu

PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi

Türk Eğitim Bakanlığı Dil Kılavuzları

İSTEK BELDE OKULLARI İSTEK BELDE ANAOKULU VE İLKOKULU DİL DESTEĞİ POLİTİKASI

Sınıflarda, farklı şekillerde öğrenen öğrenciler olduğu dikkate alındığından, ders planları her bir öğrencinin desteklenmesini sağlayacak şekilde yapılır. Görseller, sesler, yazılı metinler, kinestetik faaliyetler, öğrenmenin her öğrenci için eğlenceli ve düşünmeye zorlayıcı olmasını sağlamak amacıyla bütünleşik kullanılır.

Her öğrencinin akademik yıla farklı bir seviyede başlayabileceğini göz önünde bulundurarak, öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak ve yıl boyunca tüm öğrencilerin gelişimine yardımcı olmak amacıyla beceri, bilgi ve kavramların getirildiği aracı değiştiririz. Beklenen sonuç, soruların türü ve karmaşıklığı, grup ve eşli çalışma, ekstra öğretmen desteği ve ödevlerin tamamlanması için verilen zamana göre, öğrenciler için değişikliğe gidebiliyoruz. Öğrenci-merkezli öğrenme, grup çalışması, ekstra okuma, sınıf sunumları ve öğrencinin kendi öğrenmesini kontrol edebileceği projeler gibi yardımcı yöntemlerle birlikte tüm derslerimizdeki temel yapıdır.

İki dilli öğrencilerin bulunduğu sınıflarda, öğrencinin kendi dil seviyesini geliştirmesine yardımcı olacak konulara uygun olarak ilave materyal kullanılır.

İngilizceye ve okulumuza henüz aşina olmayan öğrenciler için, okul dönemi başında verilecek bir yaz programı sunmaktayız. Öğrencilerimiz bu programa katılarak dil becerilerini geliştirme yolunda nasıl bir strateji edinecekleri konusunda da fikir sahibi olurlar. Bu dersler öğrencilere, işlevsel dil kabiliyeti seviyesine ulaşması imkanı tanır ve her bir öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanır.

Ayrıca, okul yılı boyunca düzenli İngilizce destek derslerinin yanı sıra etütlerimizle öğrencilerimizi desteklemeye devam ederiz. Bu dersler, katılmak isteyen tüm öğrencilere ve öğretmenleri tarafından desteğe ihtiyacı olduğu düşünülen öğrencilere açıktır. Öğrencilerimizin hepsi Türk vatandaşdır ve bu yüzden Türkçe ana dilleridir. Okul tüm öğrencileri desteklemek üzere bir plan hazırlamıştır. Öğrencilere, seviyelerine göre kitaplar, okuma materyalleri ve çalışma sayfaları verilir. Öğrencilerin desteğe ihtiyacı olduğu düşünüldüğü durumlarda, okul sonrası ek destek dersleri de organize edilir.