



İSTEK ULUĞBEY ANAOKULU
İSTEK ULUĞBEY İLKOKULU

DİL VE ÖLÇME - DEĞERLENDİRME POLİTİKALARI

İSTEK ULUĞBEY ANAOKULU VE İSTEK ULUĞBEY İLKOKULU ÖLÇME - DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

Giriş:

Bu belge, ölçme değerlendirmeye bakışımızı, ölçme değerlendirmeyle ilgili ilkeleri ve bu ilkelerin uygulamalarımızı nasıl etkilediğini tanımlamaktadır. Bu politikadaki noktalar, değer verdiğimiz şeyleri ve ne için çalışmak istediğimizi tanımlamaktadır.

Felsefe:

Değerlendirmenin amacı, öğrenme ve öğretim hakkında bilgi sağlamaktır. Öğretim uygulamasına bilgi sunmak için öğrenci öğrenmesi hakkında bilgi toplamayı ve çözümlenmeyi içerir. Öğrenme sürecinin farklı evrelerinde öğrencilerin ne bildiğini, anladığını ve neler yapabileceklerini tanımlar. Bu amacı başarılı şekilde gerçekleştiren etkili değerlendirmenin sunduğu değerli bilgilerle, öğrenme nelerden oluşur, nasıl desteklenebilir ve öğrenme topluluğunun tüm üyeleri açısından nasıl anlamlı kılınır gibi soruların yanıtları anlaşılır. Öğrenciler etkin bir şekilde değerlendirmeye katıldıklarında ve yapıcı geri bildirimlere göre eyleme geçtiklerinde etkili, kendini yönetebilen öğrenenler olurlar. Bu onlara kendi gelişimleriyle ilgili dönüşümlü düşünmede, öğrenmelerine yönelik hedef koymada ve bu hedefleri gerçekleştirmek için neler yapmaları gerektiğine dair kararlar vermede yardımcı olur.

- Değerlendirme, öğretimi bilgilendirmek amacıyla öğrencilerin öğrenmesine dair devamlılık arz edecek şekilde kanıt toplama, analiz etme, üzerinde dönüşümlü düşünme ve eyleme geçme sürecidir.
- Değerlendirme, öğretmenlerle öğrencilerin işbirliği yaparak öğrenmeyi izlemelerini, belgelendirmelerini, ölçmelerini, raporlamalarını ve uyarlamalar yapmalarını içerir.
- Öğrenciler etkin bir şekilde kendi öğrenmelerini değerlendirmek ve üzerinde dönüşümlü düşünmek, öğrenmede sonraki adımlara ileri besleme yapabilmek adına akranlarından ve öğretmenlerden gelen geri bildirimlere göre harekete geçmekle ilgilenirler.
- Hem öğrenme kazanımları hem de öğrenme süreci değerlendirilir.

(PYP İlkelerden Uygulamaya – Öğrenme ve Öğretim; Uluslararası Bakalorya 2018)

Değerlendirme tüm öğretim ve öğrenimin ayrılmaz bir parçasıdır.

İlk Yıllar Programı (PYP), bir PYP okulundaki müfredatı oluşturan birbiriyle yakından ilgili üç alanı tanımlamaktadır: Yazılı müfredat, öğretilen müfredat ve değerlendirilen müfredat. Bu üç bileşen, öğrencilerin hazır bulunuşluklarıyla kendi anlamlarını oluşturmaları, kendi sorularını keşfetmeleri ve kendi öğrenme biçimlerine yönelik uygun tecrübe ve değerlendirmeleri kazanmalarıyla öğrencilerin daha derin seviyelerde anlamaya ulaşmasına yardımcı olan bir döngüyü oluşturmaktadır.

PYP değerlendirmenin 4 boyutunu belirlemiştir.

- **Öğrenmenin izlenmesi:** Öğrenmenin izlenmesinin amacı, öğrenmenin ilerleyişini, kişisel öğrenme hedefleri ve başarı ölçütleriyle karşılaştırmalı olarak kontrol etmektir. Bu çeşitli stratejilerle günlük olarak gerçekleşir: gözlem, soru sorma, dönüşümlü düşünme, akranlar ve öğretmenlerle öğrenmenin tartışılması ve de öğrenmedeki adımlar için ileri bildirim yapmak üzere iyi düşünülmüş geri bildirim. İzleme için kullanılan araçlar arasında açık uçlu ödevler, yazılı ya da sözlü değerlendirme ve öğrenme portfolyosu yer alır.
- **Öğrenmenin belgelenmesi:** Öğrenmenin belgelenmesi, öğrenme kanıtlarının derlenmesidir. Dokümantasyon fiziksel ya da dijital olabilir ve de çeşitli medya biçimleriyle görüntülenebilir ya da kaydedilebilir. Öğrenmeyi görünür ve bariz kılmak için, öğrenmenin dokümantasyonu başkalarıyla paylaşılır. Belgeler öğrenmeyle ilgili iç görüşleri ortaya çıkarır ve öğrenme hedefleri ile başarı ölçütleri arasında yeniden bağlantılar kurulması için fırsatlar sunar.
- **Öğrenmenin ölçümlenmesi:** Öğrenmenin ölçümlenmesi, öğrencinin belli bir “zaman diliminde” ne öğrendiğini yakalamayı amaçlar. Tüm öğrenme ölçümlenemez ya da ölçümlenmek zorunda da değildir. Ölçümlenme araçları okul tarafından tasarlanmış veya ticari olabilir ama kullanılan her ölçümlenme aracı, öğrenci başarısının bütünü ve öğrenmedeki ilerlemeyi desteklemek için ek veri sunar.
- **Öğrenmenin Raporlanması:** Öğrenme hakkında rapor verme öğrenme topluluğuna bilgi sunar ve “Ne kadar başarılıyız?” sorusunun üzerinde dönüşümlü düşünür. Öğrencilerin öğrenmesinin kat ettiği mesafeyi ve başarıyı tanımlar, gelişme alanlarını belirler ve programın etkili olmasına katkıda bulunur. Raporlama belki de değerlendirmenin dışarıya en açık yönüdür, bu yüzden de öğrencilere ve ebeveynlere net bilgilerin sunulabilmesi için dikkatli bir şekilde ele alınması gereklidir. Eğer bir okul notları ya da başka başarı göstergelerini ödüllendiriyor ve iletişimini yapıyorsa, bu süreçlerin açık, şeffaf ve tüm paydaşlar tarafından anlaşıldığından emin olmalıdır.

Kimler öğrenci değerlendirmesinin bir parçasıdır?

Değerlendirmeyle ilgili herkes – öğrenciler, öğretmenler, ebeveynler, yöneticiler ve kurul üyeleri değerlendirmenin nedenlerini, başarı ölçütlerini ve değerlendirmede kullanılan yöntemi tam anlamıyla kavramalıdır. (İlk Yıllar, Program Değerlendirmesi Kılavuzu, Ocak 2001. © Uluslararası Bakalorya Organizasyonu)

Neden değerlendiriyoruz?

A. Değerlendirme Amaçları

Değerlendirme, öğretim döngüsünün ayrılmaz bir parçasıdır. Öğrencinin öğrenmesi ve gelişimi ile ilgili bilgi sağladığı gibi, planlama, öz-dönüşümlü düşünme ve iş birliği konularında da bilgi sunar.

Öğrencinin öğrenmesini geliştiren unsurlar:

- Önceki bilgi ve tecrübenin değerlendirilmesi
- Bireysel ihtiyaçların karşılanması için öğretimin farklılaştırılması
- Öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarını belirlenmesi ve kendilerine hedef koymaları için öğrencilere dönüşümlü düşünme fırsatlarının sağlanması
- Öğrencilere geri bildirim verilmesi
- Öğrencilerin öğrenme fırsatlarının geliştirilmesi için zengin öğrenme ortamlarının yaratılması

Öğrencilerin öğrenmesi ile ilgili bilgiler şöyle elde edilir:

- Ön – süreç – sonuç değerlendirme çalışmaları,
- Öğrenci çalışmaları ve performansı ile ilgili örnekler
- Gözlemler ve gözlem kayıtları
- Velilerden alınan eylem geri bildirimleri
- Öğrenme günlükleri

İSTEK Uluğbey’de bir dizi öğrenci değerlendirmesi kullanılarak aşağıdakileri gerçekleştirilir:

- Öğrencilerin mevcut bilgileri ile yeni öğrenmeye başlamadan önceki tecrübelerinin değerlendirilmesi
- Yeni öğrenmenin değerlendirilmesi
- Öğretmen planlama ve sunumuna rehberlik edilmesi
- PYP beklentilerinin yanı sıra, ulusal standartlarla ilgili öğrenci performansının değerlendirilmesi
- Öğrenciler arasında başarı farklılıklarının dikkate alınarak o yönde çalışmaların yapılması
- Öğrenme programının etkinliğinin değerlendirilmesi
- Öğrencilerinin yapabildiklerinin paylaşılması ve kutlanması

B. Ölçme - Değerlendirmenin İlkeleri

İSTEK Uluğbey İlkokulu’nda öğrencinin öğrenmesini belirlemek, değerlendirmenin temel amacıdır. Bilgi, kavram, beceri ve eylemi kapsar.

Etkili ölçme - değerlendirme özellikleri:

- Öğrenciler ve öğretmenlere performans, öğrenme ve öğretmenin gözden geçirilmesi/geliştirilmesi için geri bildirim verilmesi
- Öğrencilerin bildiklerini, anladıklarını ve yapabileceklerini göstermeye; sürece ve sonuca yönelik olması
- Öz, akran, öğretmen ve ebeveyn değerlendirmesinin ayrılmaz ve temel bir parçası olarak dönüşümlü düşünmeye yer verilmesi
- Öğrenme tarzı, kültürel, dilsel farklılıklarla ilgili farkındalık göstermelerinin sağlanması
- Ölçütlerinin olması ve bu ölçütlerin ne oranda gerçekleştiğine dair kanıtlar sunulması

PYP okulunda neler değerlendirme kapsamına alınır?

IB PYP Sorgulama Programı boyunca, İSTEK Uluğbey Anaokulu ve İSTEK Uluğbey İlkokulu, yapılandırılmış sorgulama ile ilk olarak anlam oluşturmak için öğrencilere fırsat vermek amacıyla çalışırlar. Konuya özgü bilgi ile disiplinlerüstü beceriler ve temalar arasındaki bağlantıların vurgulanması ile bu amaç gerçekleştirilir. Disiplinlerüstü temalar sorgulama için bir odak noktası sağlar. Geri bildirim, bu alanların her birindeki öğrenci gelişimi ve performansı üzerine verilir. IB öğrenen profilinde listelenen özelliklerle ilgili olarak da geri bildirim verilir. Ancak öğrenen profili özelliklerinin gelişiminde öz –değerlendirme ve dönüşümlü düşünmeye vurgu yapılmaktadır.

İSTEK Uluğbey Anaokulunda, öğretmenler çocukların gelişimi ile ilgili kanıtlar toplar. Toplanan kanıtların niteliği aşağıdaki belirtildiği gibi farklı şekillerde de olabilir: gözlem notları, çocuğun fotoğrafları, çocuk tarafından yapılmış resimler veya çizimler, çocuğun yazma örnekleri, dil örnekleri, çocuğun video kaydı, vb.

İSTEK Uluğbey İlkokulu'nda, aşağıdaki ders alanlarının her birindeki performans ve ilerlemeyi değerlendiriyoruz: Türkçe, İngilizce, Almanca / İspanyolca (2-3-4. Sınıflar), Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar, Müzik, Bilişim Teknolojileri.

Öğrenen Profilinin özelliklerini günlük öğrenme ile birleştirmeye devam ediyoruz. Okulumuz, öğrencilerin aşağıdaki alanlardaki gelişimini değerlendirmektedir:

- Kavramların anlaşılması (geleneksel ders alanlarını aşan büyük fikirler)
- Bilgi edinme
- Becerilerde uzmanlaşma (öğrenme yaklaşımları)
- IB Öğrenen profili özelliklerinin gelişimi (dönüşümlü düşünme ve öz değerlendirme)
- Eyleme geçme

- Öğrencilerin aşağıdaki ders alanlarındaki gelişimi ve performansı: Dil (Türkçe, İngilizce, Almanca / İspanyolca) (2-4. sınıflar), Matematik, Sosyal Bilgisi, Fen Bilimleri, Bilişim Teknolojileri, Görsel Sanatlar ve Beden Eğitimi.

Bir PYP okulunda değerlendirme ne zaman yapılır?

Değerlendirme, öğretmen, ebeveynler ve çocuklara güçlü alanlarını ve geliştirilmesi gereken alanlarını ve ayrıca programın etkinliğini görmelerini sağlayan sürekli bir süreçtir.

Ön Değerlendirme önceki bilgi ve tecrübelerin ortaya çıkarılması için yeni öğrenmeye başlamadan önceki süreçtir. Tüm sınıflarımızda beyin fırtınası faaliyetleri ve zihin/kavram haritaları gibi pek çok farklı yöntem öğrencilerin ön bilgilerini öğrenmek için kullanılır.

Süreç Değerlendirmesi günlük öğrenme ile iç içe geçmiştir. Çocukların halihazırda neyi bildiklerini, anladıklarını ve yapabileceklerini bularak gelecekteki gelişimini ve öğrenmesini planlamak amacıyla öğretmen ve öğrencilere yardımcı olur. Farklılaştırma için öğretmenlere veri sağlar.

Sonuç Değerlendirmesi bir öğrenim ünitesi ya da sürecinin sonunda gerçekleştirilir. Öğrencilerin, öğretmenlerin ve ebeveynlerine ünite süresince nelerin öğrenildiğini göstermesi ve gelişimin değerlendirilmesi için bir imkan sunar. Bir ünite ya da süreç için son noktasıdır. Ancak bunun değerlendirilen alanlardaki öğrenmenin sonu olması gerekmez.

PYP’de etkili değerlendirmenin özellikleri nelerdir?

- Önceden belirlenmiş anlamlı ölçütlerinin bulunması
- Öğrencilerin yalnızca bilgileri – olguları hatırlamasını değil öğrendiklerini sentezlemesini ve uygulamasını da sağlaması
- Öğrencilerin dönüşümlü düşünmesini ve öz-değerlendirmesini geliştirmesi
- Kaliteli ürün ya da performans üretimine yoğunlaşması
- Çocukların güçlü yanlarını vurgulaması, uzmanlık ve ustalıklarını göstermelerine izin vermesi
- Çocukların farklı görüş ve yorumlarını ifade etmelerine imkan tanınması
- Öğrenme/öğretme döngüsünün her aşamasında geri bildirim sağlaması
- Öğrenci ihtiyaçları, ilgileri ve öğrenme tarzlarının (öğrenci odaklı) dikkate alınması
- Öğrenciler ve öğretmenler arasındaki iş birliği olması
- Öğrenci gelişimi ve öğrenmesi ile ilgili olarak öğrenciler, ebeveynler, öğretmenler ve yöneticiler tarafından belirlenen ve anlaşılabilir hedeflere yönelik kanıt oluşturması - tutulması
- Öğrenmeye değer şeylerin belirlenmesi
- Geriye doğru tasarım ile ulaşılabilecek son noktanın ve hedeflerin en baştan belirlenmesi, öğrenme etkinlikleri ve değerlendirmelerin bu hedefe uygun şekilde planlanması

Öğrenciler PYP’de öğrendiklerini nasıl gösteriyorlar?

Öğrendiklerini gösterebilmeleri amacıyla öğrencilere pek çok imkan verilmektedir. Bunlar, sınırlı olmamakla beraber, aşağıdakileri içerir: sunumlar, performansa dayalı çalışmalar, portfolyolar, görüşmeler, testler, süreç – sonuç değerlendirmeleri, dönüşümlü düşünme / öğrenme günlükleri, sınıf içi tartışmalar ve 4. Sınıf sonunda PYP Sergisi

Her çocuğun neleri bilip, anlayıp yapabileceğini göstermek amacıyla bir dizi değerlendirme formatı kullanılmaktadır.

Öğretmenler öğrenci gelişimini nasıl kaydediyor?

Öğretmenler, PYP’de öğrenci gelişimini kaydetmek amacıyla bir dizi değerlendirme aracı kullanırlar. Örneğin; rubrikler, kontrol listeleri, baremler, ödev veya derse özel değerlendirme kriterleri, formlar, performans göstergeleri/örnekler ve anekdot kaydı.

Öğrenci gelişimi ebeveynlere ve öğrencilere nasıl raporlanır?

Raporlama, değerlendirmeyle ilgili geribildirim vermektir. Etkili raporlamada bulunması gerekenler:

- ebeveyn, öğrenci ve öğretmenleri ortak olarak içermesi
- topluluk değerlerini yansıtması
- anlaşılır, dürüst, adil ve güvenilir olması
- herkes için açık ve anlaşılır olması
- öğretmenlere raporlama süreci boyunca öğrendikleri ile gelecekteki öğretme ve değerlendirme uygulamalarını birleştirilmesine imkanı sunması

İSTEK Uluğbey Okullarında, veliler öğrencilerinin gelişimi ile ilgili olarak aşağıdaki yollarla bilgilendirilir:

- **Karneler** (Yılda iki kez Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen formattaki karneler)
- **Gelişim raporları:** Anaokulunda her sorgulama ünitesi sonunda öğrenciler gelişim raporu alırlar. İlkokulumuzda ise öğrenciler her dönem sonunda karneleriyle birlikte hem sorgulama ünitelerine hem de ders alanlarına özel olarak değerlendirmelerini içeren bir gelişim raporu alırlar. Gelişim raporlarında, öğrencilerin dönüşümlü düşünceleri ve öğretmenlerin ayrıntılı geri bildirim verebilmeleri için bölümler mevcuttur. Öğrencilerin ünitelerde öğrendikleri sonucunda geçtikleri eylemlere de gelişim raporlarında yer verilir.

Buna ek olarak ilkokulda Kasım ve Nisan ara tatilleri öncesinde bir öğrencilerin bilgi, kavram, beceri, eylem ve IB öğrenen profiline dair gelişimleri hakkında geri bildirimlerin olduğu bir ara değerlendirme raporu da hazırlanmaktadır.

Anaokulunda ise birinci ve ikinci dönem sonunda öğrencilerin genel gelişimlerine dair değerlendirmeleri içeren bir rapor daha iletilmektedir.

- **Portfolyo ve öğrenciler tarafından yürütülen toplantılar:** Öğrenciler, portfolyolarından seçtiklerini ürünleri aileleriyle her dönem bir kez gerçekleşen portfolyo sunum günlerinde paylaşırlar. (Portfolyo uygulama esasları – Ek1)

- **PYP Sergisi:** PYP Sergisi, PYP uygulayan tüm okullarda öğrencilerin programın son yılında tamamladıkları ve program kapsamında öğrendiklerini, kazandıkları becerileri ve olumlu tutumları okul toplumuyla paylaştıkları bir değerlendirme çalışmasıdır. PYP Sergisinde öğrencilerimiz gruplarıyla belirledikleri bir küresel problemle ilgili araştırma yaparak bu probleme yönelik eyleme geçerler. Okulumuzdaki öğretmenler mentorluk yaparak çalışmalarında gruplarımıza rehberlik ederler. Öğrencilerimiz PYP Sergisi sunumları sonrasında programı tamamladıklarını gösteren PYP sertifikalarını alırlar.

- Ünitelerin başında velilere iletilen **ünite hedefleri** velilerin öğrenme beklentilerinden haberdar olmasını sağlar. Buna ek olarak her hafta sonunda bir sonraki haftaya dair **“Okulda Bu Hafta”** bilgilendirme e-postaları da velilere iletilir. Bu kaynaklar velilere neler gözlemleyebileceklerine dair rehberlik eder. **Eylem Geri Bildirim Formları** ise ünite sonunda iletilir ve velilerin öğrencilerin öğrendiklerini ne derece eyleme geçirdiklerine dair gözlemlerini paylaşmalarına imkan tanır. Geri bildirim hem öğretmenler hem de yöneticiler tarafından değerlendirilir ve bu formlar öğrencilerin öğrendiklerini hayatlarına nasıl uyguladıklarını görme şansı verir. Buradaki paylaşımlar gelişim raporlarında geri bildirim verilmesinde ve ünitelerin revize edilmesinde kullanılırlar.

- **Veli toplantıları:** Ebeveynler, öğrenciler ve öğretmenlerin hepsi raporlama sürecinde ve hem öğrenme hem de öğrenci gelişimin hesaplanmasına ilişkin sorumluluğun paylaşılmasında ortak olarak değerlendirilir. İletişim açık ve karşılıklıdır. İSTEK Uluğbey Okulları’nda, her yıl iki adet veli toplantısı düzenlenmektedir. Ayrıca, okul yılı boyunca veli görüşmeleri için pek çok imkan sunulmaktadır. Tüm öğretmenlerin haftalık zaman çizelgesinde Veli Görüşme Saatleri bulunmaktadır.

- **Öğrenme Günlükleri:** Öğrenciler günlük tutarlar ve yıl boyunca öğrenmelerine dair dönüşümlü düşünürler. Bu günlükler, öğrenci gelişiminin somut göstergeleridir.

Türk Milli Eğitim Müfredatına göre Değerlendirme Gereksinimleri

- Öğrencilerin başarısı sınav sonuçları, projeleri ve performans çalışmalarlarıyla belirlenir.
- Öğrencilerin başarısını belirlemede kullanılan tüm değerlendirme araçları ve stratejilerinin öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşüncelerini, sorgulamalarını ve problem çözme becerilerini değerlendirmesi gerekmektedir.
- Öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan değerlendirme araçları geçerli ve güvenilir olmalıdır. Öğrenim sonucuna bağlı olarak, öğretmenler cevap anahtarlarını, rubrikleri ve kontrol listelerini geliştirir ve kullanır.

- Özel öğrenme ihtiyacı olan öğrenciler için, bireyselleştirilmiş eğitim programları planlanır ve başarıları bu programlarda belirtilen öğrenme sonuçlarına bağlı olarak değerlendirilir.
- Öğretmenler, değerlendirme politikasının temellerine, hedeflere ve dersin öğrenim sonuçlarına göre öğrencilerin performansını belirlemek amacıyla sınavlar, projeler ve başka çalışmalar yürütür. Özel ihtiyaçlı öğrencilerin başarısı, performans çalışması ve sınavları, özelleştirilmiş eğitim programlarına göre değerlendirilir.
- 1-3. sınıflar için, öğretmen denetimi kapsamında yapılan tüm performans çalışmaları ve projeleri, öğretmen gözetimine bağlı olarak değerlendirilir.
- 4. sınıflar için, öğrencilere bir haftada aldıkları üç ya da daha az konu barındıran dersler için en az iki sınav yapılır.
- Sınıf ve aktivite katılımı ve performans çalışması, öğrencilerin başarısının tespitinde dikkate alınır.
- Öğretmenler cevap anahtarlarını sınavlarla birlikte hazırlar. Bu cevap anahtarları puanlandırmada kullanılır ve sınav kağıtlarıyla birlikte saklanır. Cevap anahtarları detaylı olmalıdır ve sorulara verilebilecek muhtemel cevapları kapsamalıdır.
- Sınava girmeyen öğrenciler mazeret belirtmelidir. Mazeretin geçerli olmaması ya da yönetim tarafından kabul edilmemesi durumunda, öğrencinin performansına bir not verilmez ancak aritmetik ortalamasının bulunmasında değerlendirmeye tabi tutulur.
- Fiziksel engel ya da diğer sağlık sorunları nedeniyle görsel sanatlar veya beden eğitimi derslerine katılamayan öğrenciler doktor raporuyla durumlarını kanıtlamalıdır.
- Öğrenciler, resmi kayıtlı dinlerinin İslam olmaması durumunda, Din Bilgisi dersinden muaf tutulabilir.
- İlkokul, öğrencilerin başarısızlıklarına göre dışlandığı bir dönem değildir. Öğrencilere, müfredat çalışmaları ve program dışındaki sosyal aktivitelerin katkısıyla ilgilerini ve becerilerini geliştirme imkanının verildiği bir dönemdir.

Kaynaklar:

- Making the PYP Happen: "A Curriculum Framework for International Primary Education", International Baccalaureate Organization, 2009.
- PYP, From Principles into Practice: Teaching and Learning, International Baccalaureate Organization, 2018.
- <http://www.meb.gov.tr/>

İSTEK ÖZEL ULUĞBEY ANAOKULU VE İSTEK ULUĞBEY İLKOKULU DİL POLİTİKASI

Giriş:

Bu belge, dile bakışımızı, dil öğrenimindeki önemli ilkeleri ve bu ilkelerin dil öğretimimizi nasıl etkilediğini tanımlamaktadır.

- Yıl seviyeleri ve dersler arasındaki yaklaşımın tutarlılığını geliştiren bir çerçevedir.
- Ebeveynlere ilkelerimiz, uygulamalarımızla ilgili bilgi verir ve müfredatımızı anlamalarına yardımcı olur.
- Öğretmenlere, öğretme planı, sunumu ve değerlendirme aşamalarında yardımcı olur.
- Öğretmenlerin kendi dil uygulamalarını yansıtabilmelerini sağlayan, profesyonel gelişim ve takdirle ilgili yol gösteren bir araçtır.

Bu politikadaki noktalar, değer verdiğimiz şeyleri ve ne için çalışmak istediğimizi tanımlamaktadır.

Felsefe:

İSTEK Uluğbey Anaokulu ve İlkokulunda, PYP çerçevesinde Türk Milli Eğitim Müfredatı uygulanmaktadır. Dilin, sorgulama aracı olduğuna inanıyoruz. Dil, disiplinlerüstü öğrenim için bir araç. Bu yüzden, etkili iletişim ve dil gelişimini geliştiren, üreten ve destekleyen bir dil ortamı sağlamayı hedefliyoruz. Öğretme ve öğrenme; öğrencilerin dili öğrenme, dil hakkında öğrenme ve dil yoluyla öğrenmeleriyle ilgili deneyimleri arasında bir denge oluşturacak şekilde planlanmaktadır.

Dil öğrenimin merkezi olduğu için, pratikte tüm öğretmenlerimiz, etkili iletişimi kolaylaştırma sorumluluğu olan dil öğretmenleridir.

PYP doğrultusunda, amacımız öğrencilerin bilgi, beceri (öğrenme yaklaşımları), kavramsal anlayışlarını geliştirerek uzun vadede aşağıdakileri özelliklere sahip bireyler olmalarını sağlamaktır:

Öğretim Dili - Türkçe

Türkçe, İSTEK Uluğbey Anaokulu ve İlkokulunun eğitim dilidir. Sorgulama programı, öğrenenlerin dil geliştirmeleri ve kullanmaları için özgün bir bağlam sağlar. Mümkün olan her durumda, dil, alakalı, gerçekçi sorgulama üniteleri bağlamında öğretilir.

Dil, ihtiyaçları, duygular, fikirler ve tecrübelerin aktarılmasında ve dünya ile ilgili bir anlayışın geliştirilmesinde ve anlamlandırmada bir araç olarak kullanılır. Sosyal, duygusal ve bilişsel becerilerin gelişimi için oldukça önemlidir. Dil, farklı bağlamlarda farklı şekillerde, farklı kitleler için kullanılır ve zamanla değişir. Bağlı bulunması gereken belli kurallar vardır ancak insanların kendini yaratıcı bir şekilde ifade etmesine imkan tanır. Her insan kendini özgün bir şekilde ifade eder.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirtilen Ulusal Türkçe dili kapsamı ve sıralaması ile İlk Yıllar Program dil kapsam sıralama belgeleri, dil öğreniminde temel olarak kabul edilen anahtar beklentileri

tanımlamaktadır. Dil gelişimi, bir dizi beceri ve tutumun kazanılması ve uygulanmasının yanı sıra dilin anlaşılması ve kullanılması ile de ilgilidir. Dil, iç içe geçmiş dört beceriden oluşur: konuşma, dinleme, okuma ve yazma. Dil becerileri, öğrencinin anlama ve etkili iletişim modellerini başarılı bir şekilde sağlanmasındaki seviyesinin zorlanması ile daha da geliştirilebilir. Bir dili öğrenmede farklı öğrenme tarzları olduğu gibi farklı gelişim aşamaları da bulunmaktadır. Bireysel öğrenciler, kendi hızlarında farklı aşamalardan geçerek gelişim gösterecektir. Bir iletişimci olarak güven duygusu geliştirmek, herkesin dil gelişiminde önemlidir.

Yabancı Dil - İngilizce

Öğrencilerin kendi ana dillerinden başka dillere maruz kalması, diğer kültürlerle ilgili bilgi sahibi olmalarını, bu kültürleri sevmelerine ve diğer görüşlerle ilgili farkındalık geliştirmelerini sağlar. (PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi, 2007)

Kendi kültürlerini ve kişisel öykülerini anlar ve değer verirler, diğer bireylerin ve toplulukların bakış açıları, değerleri ve geleneklerine açıktırlar. Farklı görüşleri araştırmaya ve değerlendirmeye alışkındırlar ve deneyimle büyümeye isteklidirler. (PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi, 2007)

Türk Milli Eğitim Standartlarına göre, yabancı dil öğretimindeki tüm amaçlar aşağıda listelenmiştir:

- öğrencilerin dil kapsamındaki dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi
- öğrencilerin o dilde iletişime geçmesinin sağlanması
- dil öğrenimine karşı olumlu tutumlar geliştirilmesi
- yeni diller öğrenme zevkinin aşılması.

İSTEK Uluğbey Anaokulu ve İSTEK Uluğbey İlkokulunda, İngilizce dersleri 4 yaşından itibaren başlar. Her yaş düzeyinde öğrencilerimizin İngilizce dersleri mevcuttur. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads adı ile 4-5 yaş, 5-6 yaş ve 1. Sınıf gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir.

Sorgulama üniteleri işlenirken dil hedefleri sınıf ve İngilizce öğretmenlerinin iş birliğiyle belirlenmektedir. Öğrenciler iki dilli ortamlarda dil hedeflerini destekleyecek çalışmalara katılmaktadırlar.

İstek Uluğbey İlkokulu ve Anaokulunda, öğrencilerin seviyelerini ölçmek amaçlı olmayan, ilgi alanlarına göre seçilen; okuduğunu anlamasını hedefleyen; içinde farklı kültürlere ait materyaller barındıran okuma platformları kullanılmaktadır.

İkinci Yabancı Dil Olarak Seçmeli Almanca ve İspanyolca

Öğrencilerimiz 2-3-4. sınıflarımızda haftada iki ders seçtikleri ikinci yabancı dil (Almanca ve İspanyolca) derslerine katılırlar. Bu dersin en temel hedefi; öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek ve onlara yeni diller öğrenme sevgisi kazandırmaktır.

Öğrencilerin ana dillerinden farklı dillere maruz kalmaları; onların farklı kültürlerle dair anlayış geliştirmeleri ve bu kültürlerin değerini bilmelerini ve farklı bakış açılarıyla ilgili farkındalık geliştirmelerini sağlar. (*Making the PYP Happen – A Curriculum Framework for International Primary Education, 2007*)

Yabancı dil derslerinde öğrenciler yeni bir dil öğrenmenin yanında İngilizce, Almanca, İspanyolca konuşulan ülkeler ve onların kültürleriyle ilgili bilgiler de öğrenirler.

Erken bir yaşta bu dillerle ve kültürlerle tanışmaları öğrencilerimiz açık görüşlü bireyler olma yolunda gelişim gösterirler. Kendi kültürlerini ve tarihlerini anlar ve takdir ederler; bireylerin ve toplumların farklı bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açık olurlar. Farklı bakış açılarını bulmaya çalışma ve değerlendirme ile ilgili alışkanlık kazanırlar; bu deneyimle gelişmeye istekli olurlar. (*Making the PYP Happen – A Curriculum Framework for International Primary Education, 2007*)

Dil ediniminin "dinleme ve konuşma", "izleme ve sunma", "okuma", "yazma" gibi kazanımları (Language Scope and Sequence, 2009) yabancı dil eğitim programımızda dengeli bir şekilde yer almaktadır.

Dil ile ilgili amaçlar:

Güçlü dil becerileri aşağıdakileri kapsar:

- ihtiyaç ve duyguları ifade etmek
- diğer insanların ihtiyaçlarını ve duygularını anlamak
- anlamı oluşturmak, yansıtmak ve dünyayı anlamak
- kişisel ilgiler, keyif ve bilimsel gelişmelerle ilgili bilgi ve beceri edinmek ve bunları paylaşmak
- yazma, şarkı, beste vs. ile yaratıcılığı ifade etmek

Dil Öğretimi İlkeleri ve Uygulamaları

Öğrencilerin, aşağıdaki maddeleri yerine getirerek iyi iletişimciler olacağına inanıyoruz:

1. Öğrenciler, dinleme, konuşma, okuma ve yazmaya aktif olarak dahil olabilecekleri bir dizi aktiviteye katılır.

Öğrencilerin, sınırlı dil yapılarını üretmekten ziyade aktif bir şekilde anlamlı dili oluşturacağı bir dizi öğretim ve değerlendirme görevleri sunuyoruz. Öğrenciler, keyif almak ve araştırma yapmak amacıyla kendi okuma materyallerini ve okuma gelişimini desteklemek için okuyacakları kitapları seçiyor.

2. Dil müfredatı tüm okul müfredatı içine dahil edilmiştir ve dil faaliyetleri anlamlı ve ilgilidir.

Metin yapısı, dilbilgisi, yazım ve kelime bilgisi gibi dil öğeleri mümkün olduğunca sorgulama ünitesi kapsamında öğretilir ve söz konusu bağlamla ilgilidir.

3. Öğrenme ortamı

a. pozitif, rahat, destekleyicidir ve sözlü iletişimi teşvik eder.

Öğrencilerin özgüvenini aşağıdakilerle geliştirmek istiyoruz:

- olumlu geribildirim
- grup ve çift çalışma aktiviteleri
- sunum, rol oynama vs. için imkan sunma
- tartışma ve münazara imkanı sunma

b. farklı kaynakları içerir; metin tarzındadır ve baskı bakımından zengindir.

- Pek çok farklı metin tarzındaki kitaplar ve okuma materyalleri içeren iyi donanımlı bir okul kütüphanesi için çalışıyoruz.
- Dil öğreniminde teknolojiyi kullanıyoruz.
- Dijital veri tabanlarını da içeren bir dizi öğretim kaynağı kullanıyoruz.

4. Öğrenciler değerlendirmeye katılır ve sürekli geri bildirim alır.

- Öz-değerlendirmeyi teşvik etmek amacıyla portfolyo, rubrik ve dönüşümlü düşünmeyi kullanırız.
- Dönüşümlü düşünme ve fikirlerimizi geliştirme aracı olarak tasarlama, düzeltme ve paylaşmayı içeren bir yazma sürecini kullanıyoruz.

5. Farklı dil geçmişleri dikkate alınır ve değerlendirilir.

- Kütüphanemizde farklı dillerde (Türkçe, İngilizce, Almanca ve İspanyolca) kitaplar bulunmaktadır. Ana dilleri farklı olan öğrenciler için de kütüphane zenginleştirilmektedir.
- Farklı dillerin farkında olmak ve bilgi edinmek için uluslararası kutlamaları kullanırız.
- Öğrencilerin ihtiyaçlarına hitap etmek için, öğretmenler öğretim şekillerinde değişikliğe gider.

6. Dil becerileri, bütünleşik yaklaşımla öğretilir.

Sorgulama programı kapsamında yapılan çalışmalarla öğrenciler farklı bağlamlarda dil becerilerini farklı bağlamlarda kullanabilir.

7. Gelişimsel aşamalar ve öğrenme tarzlarındaki farklar dikkate alınır.

Bireysel öğrenciler için özel hedefler barındıran, belirlediğimiz görevlerde değişiklik yaparız.

8. Öğretmen, etkili iletişim stratejilerini modeller.

Farklı okuma ve yazma stratejileri modeller, farklı durumlarda nasıl konuşulacağını ve dinleneceğini gösteririz; dil öğelerinin doğru kullanımını modelleriz; çok çeşitli edebi ve edebi olmayan metin türlerini sunar ve keşfederiz.

Uygulama:

İSTEK Özel Uluğbey Anaokulunda Türkçe Dil Dersleri

Anaokulunun temel amaçlarından biri, öğrencilerin Türkçe dilinde konuşmasını ve kendilerini ifade etmesini sağlamaktır.

Anaokulundaki Türkçe dil etkinlikleri, öğretmen gözetimi altında yürütülür. Bu etkinlikler sayesinde, öğrenciler diğer insanların konuşmalarını dinler ve uygun cevaplar vererek iletişime katılır.

Türkçe dil etkinlikleri anaokulunda günlük olarak programlanır. Bu faaliyetler, öğrencilerin seslerini ve Türkçelerini uygun bir şekilde kullanabilmeleri, kendilerini sözel olarak ifade edebilmeleri, sosyal hayatı anlamaları ve sosyal hayattaki rollerini fark edebilmeleri amacıyla planlanmıştır.

Türkçe dili faaliyetleri, tekerleme, şiir, parmak oyunları, hikayeler ve dramalar gibi çok çeşitli faaliyetleri içerir. Öğretmenler, öğrencilerin yeni kelime dağarcığının farkında olması ve günlük konuşmalarda yeni sözcükleri doğru bir şekilde kullanmasını sağlamak için destek sağlar.

Öğrencilerin konuşma becerileri, kelime dağarcığı, artikülasyon ve telaffuzunu geliştirecek faaliyetler yürütülür.

İSTEK Özel Uluğbey İlkokulunda Türkçe

Türkçe dil programı, öğrenme sonuçları ve iyi planlanmış faaliyetlerle birlikte, öğrencilere Türkçe öğrenme sevgisini aşılamayı, dil öğrenimi ile ilgili farkındalığı geliştirmeyi, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazıma becerilerini geliştirmeyi, öğrencilerin dilin zenginliği ile ilgili farkındalığını arttırmayı ve dili etkili, akıcı ve düzgün konuşmasını amaçlamaktadır.

Türkçe Dil Programı ile okulumuz; öğrencilerin aşağıdaki özelliklere sahip bireyler olması için çaba gösterir:

- okuduğunu, gördüğünü, dinlediğini anlayan,
- hislerini, düşüncelerini ve hayallerini ifade eden,
- eleştirel ve yaratıcı düşünen,
- sorumluluk sahibi ve girişimci,
- çevresiyle uyum içerisinde yaşayan,
- olayları, durumları ve verileri önceki bilgileriyle birlikte sürekli sorgulayan ve yorumlayan ve
- estetik duygusu geliştirmiş,
- ulusal değerlere karşı hassas.

Hedeflere ve öğrenme sonuçlarına ulaşabilmek amacıyla, Türkçe dersleri için aşağıda belirtilen ders saatlerinin ayrılması MEB tarafından beklenmektedir. Okulumuzda dil dersleri disiplinlerüstü sorgulama programı bağlamında bu ağırlıklar dikkate alınarak işlenmektedir.

- 1-2. Sınıflar – Haftada 10 saat
- 3-4. Sınıflar– Haftada 8 saat

Öğrencilerimizin tümü Türk vatandaşlarıdır ve bu yüzden Türkçe ana dilleridir. Ancak, ana dili Türkçe dışında bir dil öğrencimiz olması durumunda okulumuz bu öğrencilerimize aşağıdaki imkanları sunmaktadır:

- Gerekli durumlarda ek dersler veya okul sonrası dersler, küçük gruplarla ya da birebir olacak şekilde öğrencilerle birlikte çalışmak üzere verilir.
- Öğrencilere, seviyelerine göre kitaplar, okuma materyalleri ve çalışma sayfaları verilir.
- Ebeveynler ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü ile gerçekleştirilen iş birliği sayesinde, her bir öğrenci için bireysel bir öğrenme planı hazırlanır ve uygulanır.

Okulumuz yabancı öğretmenlerimizi oryantasyon etkinlikleri ve gerektiğinde çeviri ile desteklemektedir.

İSTEK Özel Uluğbey Anaokulu ve İlkokulu'nda İngilizce

İSTEK Özel Uluğbey Anaokulu ve İlkokulu'nda hedefimiz, IBPYP kılavuzları, Dil Kapsam Sıralama Belgeleri, MEB yönetmelikleri ve Avrupa Dil Çerçevesi'ni kullanarak öğrencilerin İngilizce becerilerini geliştirmek ve zenginleştirmektir. Amacımız, her bir öğrenciyi uluslararası düzeyde kullanılabilecek ve Ortak Avrupa Çerçevesi'nin minimum standartlarını karşılayabilecek bir okuma hazır bulunmuşluğu seviyesine ulaşmak üzere hazırlamaktır.

İlkokul

İSTEK Uluğbey İlkokulu'nda, İngilizce programımız alanında dil öğrenimini anlamlı ve eğlenceli yapabilecek kadar uzman Türk ve yabancı öğretmenler tarafından verilir. Sınıfta, drama, müzik,

diyalog, oyun, birebir ve grup çalışması gibi öğrenci temelli sistem sayesinde iletişimi teşvik ederiz. Projeler ve portfolyo çalışmaları, öğrencilerimizin dil gelişimini sürekli olarak izlediğimiz yöntemlerdir. Bunun yanı sıra, günlük hayatın parçası olması için İngilizcenin doğal olarak kullanılması için de ortam yaratmaya çalışıyoruz. Çocukların farklı öğrenme tarzlarını dikkate alıyoruz ve elektronik tahtalar, iPadler, videolar gibi araçlar kullanarak sınıf çalışmasını teknolojik olarak geliştiriyoruz. Web teknolojilerini aktif bir şekilde kullanıyoruz. Öğrencilerimize kullandığımız dijital platformlarla zengin öğrenme ortamları sunuyoruz ve bunu sınıf dışına da taşıyoruz.

Dersler, öğrenci merkezli, sorgulama temelli, oluşturmacı yaklaşımla planlanır. Her öğrencinin derslere aktif bir şekilde dahil olmasını ve katılım göstermesini sağlarız. Sınıflarda, farklı şekillerde öğrenen öğrenciler olduğu dikkate alındığından, ders planları her bir öğrencinin desteklenmesini sağlayacak şekilde yapılır. Görseller, işitsel materyaller, yazılı metinler, kinestetik faaliyetler, öğrenmenin her öğrenci için eğlenceli ve kolay olmasını sağlamak amacıyla bütünlük bir şekilde kullanılır.

Sınıflarda düşük dil seviyesinde öğrenciler de bulunabilir. Öğrencinin kendi dil seviyesini geliştirmesine yardımcı olacak konulara uygun olarak ilave materyal kullanılır. Bu durumda, öğrencileri desteklemek amacıyla farklı değişiklik yöntemleri kullanılır. Beceri gruplarında bulunan öğrencilerin gruplandırılması, öğretmen daha zayıf gruplarla ilgilenirken daha güçlü öğrencilerin kendi hızlarında gelişim göstermesini sağlar.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads adı ile 4 yaş, 5 yaş ve 1. Sınıf gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir.

2-3-4. sınıflar haftada 10 saat İngilizce dersi alır. 4. sınıflar ise ek olarak seçtikleri Almanca ve İspanyolca derslerinden birine de haftada iki saat katılırlar.

Türk İngilizce öğretmenleri ve ana dili İngilizce olan öğretmenler, her hafta dersleri planlamak ve öğretmek amacıyla iş birliği içinde çalışır. Sorgulama programı Türkçe - İngilizce olarak işlenir.

ANAOKULU

Çocuklarımıza, dünyayı en genç yaşta anlamalarını sağlamak için en önemli becerilerden biri haline gelen temeli İngilizce olarak vermeyi hedefliyoruz. Kendi dilinin yanında ikinci bir dili kullanmak ve bu ikinci dilde düşünebilmek için, kişi en genç yaşta çalışmalara başlamalıdır. Anaokulumuzda, öğrenciler Türk ve yabancı öğretmenlerden, drama, müzik, oyun, hikaye, kukla, farklı makale ve resim kartları ile çok yoğun bir İngilizce programına katılırlar. İngilizce konuşulan bir ortam, yabancı

öğretmenlerle oyun ve aktivitelerle sağlanır. İngilizceyi kullanmak ve konuşurken keyif almak için imkanlar sağlamaktayız.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads adı ile 4 yaş, 5 yaş ve 1. Sınıf gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir. 3 yaş grubu öğrencilerimiz ise okuldaki müfredatla bağlantılı 15 saatlik bir İngilizce programına dahil olurlar.

İSTEK Uluğbey'de Almanca ve İspanyolca

Almanca ve İspanyolca öğretimi, 2-3-4. sınıflarda seçmeli olarak haftada iki ders saati olarak gerçekleştirilmektedir. İngilizce dersinde yaptığımız gibi bu dillerde de konuşma, yazma, dinleme ve okuma becerilerini geliştirmeyi hedeflemekteyiz. Modern teknoloji ve eğitim araçları, öğrencilerimizin yeni dildeki dil ve iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılır.

Kaynaklar:

IBO PYP Dil Kapsamı ve Sıralama

IBO Okul Dil Politikası Geliştirme Kılavuzu

PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi

Türk Eğitim Bakanlığı Dil Kılavuzları



İSTEK OKULLARI MİSYON BİLDİRGESİ

İSTEK Okulları olarak misyonumuz; öğrencilerimize Atatürk ilke ve inkılapları ışığında bir eğitim sunarak, onların Türkiye'nin geleceğinde ve Dünya genelinde olumlu etkileri olacak, bilimsel sorgulamaya, evrensel değerlere, kültürlerarası anlayışa ve hayat boyu öğrenmeye bağlı başarılı bireyler olmalarını sağlamaktır.

ULUSLARARASI BAKALORYA (IB) MİSYON BİLDİRGESİ

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaçla, organizasyon, zorlu uluslararası eğitim ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullarla, hükümetlerle ve uluslararası kuruluşlarla çalışır. Bu programlar, dünyadaki tüm öğrencileri, farklılıkları ile birlikte başkalarının da haklı olabileceğini anlayan etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



İSTEK ULUĞBEY OKULLARI
İSTEK ULUĞBEY ANAOKULU
İSTEK ULUĞBEY İLOKULU

Atalar Mah. Akgün Sok. No:23 34862 Kartal/İstanbul

Phone: +902164881308

www.istek.k12.tr