



İSTEK KAŞGARLI MAHMUT ANAOKULU-İLKOKULU
İLK YILLAR PROGRAMI (PYP)
POLİTİKALAR KİTAPÇIĞI
KASIM, 2019

İçindekiler

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI	3
BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ POLİTİKASI	7
DAVRANIŞ POLİTİKASI	11
DİL POLİTİKASI.....	6
KÜTÜPHANE POLİTİKASI	12
OKULA KABUL POLİTİKASI	14
ÖLÇME - DEĞERLENDİRME POLİTİKASI	17
ÖZEL EĞİTİM İHTİYAÇLARI POLİTİKASI	22
TENEFFÜS POLİTİKASI	55

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI

FELSEFE

Akademik dürüstlük; duyarlı bireylerinin ödev, sınav gibi çalışmalarında özgün ürünler ortaya çıkarma sorumluluğudur ve bu sorumluluğunu yerine getirirken ailesi ve öğretmenleri rehberliğinde kişisel çaba göstermesidir. Okulumuzda tüm öğrencilerden yaratıcılıklarını kullanarak bireysel uğraş ve ifadelerle oluşturdukları çalışmaları yapmaları hedeflenmektedir.

Öğrencilerimizin kendi yaş seviyelerine uygun şekilde referanslarda, atıflarda ve altınlarda bulunarak kendi sorumluluklarını almalarını önceliğimizdir. Akademik dürüstlüğün bilincinde olan öğrenciler bu bilincin sadece kendisini değil, tüm sosyal ortamını oluşturan kişileri de kapsadığının farkındadır.

İLKELER VE SORUMLULUKLAR

İSTEK Kaşgarlı Mahmut Okulları Akademik Dürüstlük Politikası İlkeleri

Öğrenciler;

- Bilgiye nasıl ulaşacağını bilir.
- Güvenilir kaynakların kriterlerini bilir.
- Yaş seviyesine uygun şekilde alıntı yapar, atıfta bulunur ve kaynak verir.
- Okul tarafından uygun görülen şekilde kaynak belirtir.
- Bilimsel gerçekliği ön planda tutar.
- Araştırmalarında tarafsız olur, kişisellikten uzak durur.
- Farklı bakış açılarına saygılı tutum sergiler.
- Güvenilir internet kaynaklarının kriterlerini bilir ve kullanır.
- Verilen çalışmaları kendi çabasıyla yapar, özgün ürünler sunar.
- Bilgilerini diğerleriyle paylaşmaktan kaçınmaz.
- Kişisel gizlilik haklarına saygı duyar.
- Başkalarının fikirlerini kendi fikirleri gibi sunmaz.

İSTEK Kaşgarlı Mahmut Okulları Sorumlulukları

Akademik dürüstlük sadece öğrencileri değil tüm okul toplumunu kapsar. Sorumlulukları öğrenciler, öğretmenler, veliler ve tüm okul topluluğu paylaşır. Tüm okul topluluğu Akademik Dürüstlüğün önemini farkındadır ve bu davranışın her bir birey tarafından sergilenmesi için üstüne düşen sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENCİLER:

- Kendilerine ait çalışmalar ortaya koyar.
- Ölçme ve değerlendirme sistemi içerisinde kullanılan araçlarda sadece kendi özgün üretimlerini aktarırlar.
- Çalışmalarını desteklemek amacıyla yararlandıkları bilgi kaynaklarını “alıntı” olarak belirtirler.
- Bireysel farklılıklara saygı duyarlar.

- Kendilerine verilen görevleri “yapabilirliği ölçüsünde” tamamlamanın önemini kavrarlar. Dolayısıyla bir başkasının onların görevini üstlenmesine izin vermezler.
- İnternet kaynaklarını doğru ve yerinde kullanırlar.

VELİLER:

- Öğrencileri ödevlerini hazırlarken akademik dürüstlük ilkelerini sergilemelerine destek olurlar.
- Öğrencinin Akademik Dürüstlük İlkelerine uymadığını fark ettiğinde bu durumu öğrenci ve öğretmenleriyle paylaşır.
- Öğrencinin çalışmasını yapmak yerine yol gösterici davranır.

ÖĞRETMENLER:

- Akademik dürüstlük ilkelerini önce kendileri benimseyerek öğrencilerine doğru rol model olurlar.
- Çocukların yaşlarına uygun kriterler belirler.
- Öğrencileri akademik dürüstlük konusunda eğitirler.
- Eğitim ortamlarında herkese adaletli davranırlar.
- Sınıf ortamında yararlandıkları kaynak bilgilerini açıklarlar.

OKUL:

- Okul öğretmenlerine akademik dürüstlük politikası eğitimi verir.
- Akademik dürüstlük ile ilgili veli bilgilendirme toplantıları düzenler.
- Öğrencilerin öğrenmesine uygun ortam sağlar.
- Adaleti ve tutarlılığı sağlar.

ÖĞRENEN PROFİLİ VE AKADEMİK DÜRÜSTÜK POLİTİKASININ İLİŞKİSİ

Araştıran-Sorgulayan: Öğrenciler doğru bilgiye nasıl ulaşacağını araştırır, bilgiyi değerlendirme kriterlerine göre sorgular.

Bilgili: Öğrenciler akademik dürüstlük ilkelerini, kriterlerini bilir ve kendinden beklendiği şekilde bilgisini kullanır.

Düşünen: Öğrenciler çalışmalarına eleştirel ve yaratıcı düşünme becerisi sergiler.

İletişim kuran: Öğrenciler çalışmalarından edindikleri bilgiyi etkili şekilde aktarır.

İlkeli: Öğrenciler akademik dürüstlük ilkeleri bilir ve çalışmalarında bu ilkelere bağlı kalır.

Açık Görümlü: Öğrenciler farklı görüşlere saygı duyar ve bilgiyi öznellikten uzak bir şekilde sunar.

Duyarlı: Öğrenciler başkalarının çalışmalarından kaynak göstermeden bilgi kullanmanın doğru olmadığını bilir ve haklara saygılı davranır.

Riski Göze Alan: Öğrenciler özgün ürünler ortaya koyar ve gerektiğinde riski göze alarak başkalarının çalışmalarını kendi çalışması gibi sunmaz.

Dengeli: Öğrenciler farklı kaynakları kullanarak çalışmalarını zenginleştirir.

Dönüşümlü Düşünen: Öğrenci kendi akademik dürüstlük becerilerini sorgular ve kendini geliştirmek için çalışır.

ÖĞRENCİ EĞİTİMİ VE DESTEK

Öğrenci Eğitimi

Öğrencilerimize kütüphane öğretmenimizin liderliğinde yaş özelliklerine uygun şekilde planlanmış “Akademik Dürüstlük” eğitimi verilir. Bu süreçte öğrenci hataları öğrenmenin bir parçası olarak görülür ve gerekli destek sağlanır. Öğrencilerden beklenen Akademik Dürüstlük kriterleri yaş seviyesine göre belirtilmiştir.

Anaokulu 3-4-5 Yaş: Öğrenciler kaynakları sadece sözel olarak belirtirler.

Örnek 1: “Penguenler yumurtadan çıkar.”
Kaynakça: Meraklı Minik Dergisi

Örnek 2: “Tavukların iki ayağı vardır.”
Kaynakça: Annem (Sermin Yurdagül)

Kitap Kaynağı Gösterme

İlkokul 1. Sınıf: Öğrenciler ilk dönem sözel olarak kaynakça belirtirken ikinci dönem itibariyle yazılı kaynakça göstermeye başlar. Öğrenci sadece kitap ya da basılı yayın adı yazar.

Örnek: Elif Kampa Gidiyor

İlkokul 2. Sınıf: Öğrenci kitap adı ve yazar bilgisi verir.

Örnek: Elif Kampa Gidiyor, Liane Schneider

İlkokul 3. Sınıf: Öğrenci kitap adı, yazar ve sayfa numarası bilgisi verir.

Örnek: Elif Kampa Gidiyor, Liane Schneider, sayfa: 15-16

İlkokul 4. Sınıf: Öğrenci kitap adı, yazar, sayfa sayısı ve yayınevi bilgisi verir.

Örnek: Elif Kampa Gidiyor, Liane Schneider, sayfa: 15-16, Türkiye İş Bankası Yayınları
Dergi

Örnek: Meraklı Minik, Mayıs 2017

İnternet Sitesi

Örnek: www.nationalgeographic.com/ (20/12/2017)

Resim ve Fotoğraf

Örnek: Vincent van Gogh, Yıldızlı Gece, 1889

Öğrenci Desteği

Öğrenci hatalarında okul topluluğumuz ortak bir tutum sergiler. Öğrenci özgün olmayan çalışma sunduğunda çalışma kabul edilmez. Özgün olmayan çalışmalar veli ve sınıf öğretmenlerine

raporlanır. Öğrencinin akademik dürüstlük konusunda zorlandığı ya da hatalar yaptığı gözlemleniyorsa kütüphane öğretmeni ve sınıf öğretmeni bilgilendirilir. Sınıf öğretmeni ve kütüphane öğretmeni öğrencinin ihtiyaç duyduğu noktalarda öğrenciyi destekler ve öğrenciyi takibe alarak gelişim sürecini takip eder.

Akademik Dürüstlük Haftası Kutlamaları

Okulumuzda Ekim ayının ilk haftası “Akademik Dürüstlük Haftası” olarak kutlanır. Öğrenciler kütüphane öğretmeni liderliğinde çalışmalar yürüterek Akademik Dürüstlük hakkında bilinçlendirme çalışmaları yürütürler.

POLİTİKANIN GÜNCELLENMESİ

Akademik dürüstlük politikası, okul topluluğumuzun katıldığı toplantılarda incelenerek güncellenir. Politika güncelleme toplantıları her üç yılda bir düzenlenir.

KAYNAKLAR

Academic honesty in the IB educational context (2016)

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education (2009)

Programme standards and practices (For use from 1 January 2014)

Belgenin Oluşturulduğu Tarih: Aralık 2017

BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ POLİTİKASI

FELSEFE

İlk Yıllar Programı (Primary Years Programme - PYP), öğrencilerin dünyayla iletişim kurmasına, araştırma ve geliştirme odaklı çalışmalar yürütmelerine ve organize olma, günlük yaşamda kendi öğrenimlerinden sorumlu olma gibi beceriler kazandırmaya ve geliştirmeye imkân tanır. Bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) kullanarak öğrencilerin yıllık müfredat içerisinde araştırma, analizler ve sorgulamalar yapmalarına olanak tanır. İSTEK Kaşgarlı Mahmut Okulları'nda verilen "Bilgisayar Bilimi" dersi, öğrencilere BİT becerilerini kazandırmayı ve müfredata entegre edilmesini amaçlamaktadır.

İLKE VE SORUMLULUKLARIMIZ

Web 2.0 araçları, dijital platformlar ve robot kitleri gibi bilişim teknolojilerinin alanına giren tüm materyaller okuldaki eğitim ve öğretim iklimini etkiler. BİT, öğrencilerin araştırma yapmalarına, bilgi üretmelerine, fikirlerini organize etmelerine, düzenleyebilmelerine ve bu bilgileri paylaşmalarına yardımcı olur. Öğrenciler BİT ile öğrenmeye başladıklarında araçlar hakkında daha derin bilgiye sahip olurlar. Günlük hayatlarında bu araçlara daha fazla yer vermeye başlarlar.

Okul, BİT'i herkese yaymaya odaklanır, teknoloji öğrenimini destekler ve müfredata entegrasyonu için çabalar. Aynı zamanda birçok disiplinde yeteneklerin sergilenmesini ve araçların öğrenilmesini destekler.

BİT ile öğrencilerimizi 21. yüzyıl becerilerine sahip, kendini farklı alanlarda farklı araçlarla ifade edebilen ve değişime uyum gösteren bireyler olarak yetiştirmeyi hedefliyoruz. Bu nedenle amacımız;

- Öğrencilerimizin ihtiyaç duyduğu bilgiye bilgisayar bilimi aracılığıyla ulaşmasını, elde etmesini ve kullanmasını sağlamaktır.
- Öğrencilerimizin BİT araçları ile etkili ve uygun iletişim kurmasını sağlamaktır.
- Öğrencilerimizin BİT araçları ile kendi öğrenme alanlarına yönlendirmektir.
- Öğrencilerimizi hem donanımsal hem yazılımsal bilgi ile bilgisayar bilimine hâkim kılmaktır.
- BİT alanında kariyer planı düşünen öğrencilerin daha iyi yönlendirilmesini sağlamaktır.

Öğretmenlerin Sorumlulukları;

- BİT politikasının oluşturulması ve uygulanması,
- PYP Koordinatörünün desteğiyle okulunu BİT Politikasının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi,
- BİT ekipmanlarının takibi ve bakımı,
- Öğrenci öğrenimini güçlendirecek yeni teknolojilerin ders uygulamalarına katılmasında rehberlik edilmesi,
- Teknolojik değişim ve ihtiyaçları göz önünde bulundurarak BİT eğitiminin gerektirdiği (Yazılımsal/Donanımsal) ihtiyaçları her yıl okul yönetimine bildirilmesini sağlamak.
- Öğretmenler dijital zorbalık ile ilgili bilgi sahibidir ve dijital zorbalığı fark ettiğinde takip etmesi gereken prosedürü bilir.

Öğrencilerin Sorumlulukları;

Sorumlu bir dijital vatandaş olmak için şunları yaparak araştıran-sorgulayan, bilgili ve düşünen olduğunuzu gösterirsiniz:

- Bilgisayarlarda başka öğrencilerin çalışmalarının bulunabileceğini bilir ve duyarlı davranır.
- *Algoritma, Kodlama, Programlama ve Robotik* çalışmalarının önemini bilir ve uygun tutumlar sergiler.
- Bilgisayar bilimi odasındaki bilgisayarlara erişim hakkı vardır.
- Bilgisayar bilimi odasının kurallarını bilir ve uygun davranışlar sergiler.
- Dijital vatandaş olmak için öğretmenlerinin rehberliğini kabul eder.
- Dijital zorbalığın etkilerini bilir ve örnek bir dijital vatandaşlık profili sergiler.
- Öğrenci kendi ürettiği ürünü sergilerken, yayınlarken ve paylaşırken kendini kaynak gösterme özgüvenine sahiptir.
- Okul bilgisayarlarında okul kurallarını ihlal eden, öğretmenin ders kurallarını ihlal eden ve yasa dışı olan uygulamalar ve programlar yüklenemez.
- Bilgisayarlara indirilen dosyalar ve dokümanlarda telif hakkı ihlali yapmaz.
- Öğrenci BİT temelli ödevlerinde kullandığı bilgilere her zaman kaynak verir.

Okul Sorumlulukları;

Okul Yönetimi değişen dünyaya ayak uydurmak için BİT Politikasının oluşturulmasında ve uygulanmasında okul toplumuna destek verir.

- Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçları için planlamalar yapar.
- Okulun BİT ekipmanlarının bakımı, eksiklerinin tamamlanması için bütçe oluşturur.
- Okulun güncel bilişim teknoloji araçlarına erişimini destekler.
- Değişen dünyaya ayak uydurmak için bilgi teknolojilerinin önemini kavrar.
- Okul yönetimi olarak öğrencilerin BİT'ten faydalanmaları için eşit imkânlar sunar.

DİJİTAL VATANDAŞLIK

İlkeler

Aşağıda, dijital vatandaşlık için belirlediğimiz ilkeler yer almaktadır.

- *Dijital Erişim* – Öğrenciler, teknolojiden yararlanma konusunda eşit fırsatlara sahiptir.
- *Dijital Ticaret* – Öğrenciler, çevrimiçi alış-verişin faydalarının ve tehlikelerinin farkındadır.
- *Dijital İletişim* – Öğrenciler, dijital iletişim araçlarında ne tür kurallara uyduklarına ve etik değerlerinin ne olduğuna karar verirler.
- *Dijital Okur-Yazarlık* – Öğrenciler, bilişim teknolojilerinden en iyi nasıl fayda sağlayacaklarını bilirler.
- *Dijital Etik* – Öğrenciler, dijital ortamlarda başkalarının varlığının bilincinde olup, onları olumlu/olumsuz etkilediklerini bilirler.
- *Dijital Hukuk* – Öğrenciler, kullandıkları teknolojik araçlarda başkalarının haklarını ihlal etmez.
- *Dijital Sağlık* – Öğrenci, internet ve bilgisayar oyunlarına olan bağımlılığının farkında olur.
- *Dijital Haklar ve Sorumluluklar* – Öğrenciler dijital ortamdaki haklarının ve sorumluluklarının, ayrıca kullandıkları dijital araçlardaki haklarının farkındadır.
- *Dijital Güvenlik* – Öğrenci, dijital ortamdaki tehlikelerden korunma yollarını bilir.

Kurumumuz okul öğrencilerini birer dijital vatandaş olarak eğitmeyi hedefler. Bu hedefi desteklemesi için her öğrenciyi dijital vatandaşlık kurallarından sorumlu tutar. Öğrencilerimizin sorumlulukları aşağıdaki gibidir;

- Kendisinden başka düşünme biçimleri olduğunun farkındadır.
- Kendi ülkesini diğer ülkelerin değerlerinden üstün görmez, başka kültürleri ve düşünme biçimlerini takdir eder.
- Farklı kimliklerdeki kişilerle iletişim kurabilir. Bu iletişimde bilişim teknolojilerinin önemini bilir.
- Kendi hayatını ve çevresindeki olayları sorgular ve soru sorar ve aradığı cevaplar için yardım istemekten çekinmez.
- Bulduğu sonuçların doğruluğu açısından analizini yapar. Örneğin bir web sitesinin güvenilirliğini sorgularken en az iki farklı siteden kontrol eder.
- Bilişim teknolojilerinin dünya üzerindeki etkileri üzerine fikir yürütür.
- Kullandığı BİT araçlarında başka insanların yasal haklarını ihlal etmez.
- Öğrenciler BIT hesaplarını düzenler, güvenli şifre belirler.
- Karşılaştığı güvenlik ihlalleri karşısında nasıl davranması gerektiğini bilir.

DİJİTAL ZORBALIK

Dijital zorbalık, bir çocuğun veya ergenin başka bir çocuk veya ergen tarafından internet, interaktif, dijital ve mobil teknolojiler kullanılarak tehdit edilmesi, aşağılanması, utandırılması, taciz edilmesi veya işkence edilmesi olarak adlandırılmaktadır. Okulumuzda öğrencilerimizin dijital zorbalığa maruz kalmasına göz yumulamaz. Okul idaresi, Bilişim Teknolojileri Zümresi

ve öğretmenler dijital zorbalık hakkında bilgi sahibidir ve dijital zorbalığın ne kadar sık yaşandığının ve ne tür sonuçlar doğurabileceğinin farkındadır. Okulumuzda dijital zorbalık için yapılan çalışmalar aşağıdaki gibidir.

- Her öğrenci dijital zorbalık hakkında bilgi sahibidir.
- Öğrencilerin dijital zorbalık hakkında neden-sonuç ilişkisi kurabilmeleri için öğrencilere film ve kitap tavsiyelerinde bulunulur.
- Öğrencilerin dijital ortamdaki davranışlarının sonuçları olduğunun kavramaları sağlanır.
- Bilgisayar bilimi derslerinde teknoloji okur-yazarlığı konusu işlenirken dijital zorbalık için ayrıca zaman ayrılır.
- Öğrencilerin deneyimlerinin paylaşılmasına izin verilir.
- Dijital zorbalık konusunda veli bilgilendirmesi yapılır.
- Dijital zorbalığa maruz kalan öğrenci rehberlik servisine bildirilir.

Yeni eğitim-öğretim yılının ilk bilgisayar bilimi dersi konusu “Dijital Vatandaşlık” olarak belirlenmiştir. Bu sayede her yılın başında öğrencilerle “dijital vatandaşlık ve dijital zorbalık” hakkında yaşlarına uygun şekilde etkinlikler ve bilgilendirme çalışmaları yaparak tüm dijital vatandaşlık konularına öncelik tanınmış olur.

POLİTİKANIN GÜNCELLENMESİ

Bilgi ve İletişim Teknolojisi Politikası, okul topluluğumuzun katıldığı toplantılarda incelenerek güncellenir. Politika güncelleme toplantıları üç yılda bir kere düzenlenir.

KAYNAKLAR

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education (2009)

Belgenin Oluşturulduğu Tarih: Mart 2018

DAVRANIŞ POLİTİKASI

FELSEFE

Okulumuzun davranış politikasının temelinde öğrencilerimizin davranışlarının sorumluluklarını almaları, üzerinde düşünmeleri, sorgulamaları ve doğru kararlar alıp eylemler gerçekleştirmeleri yer alır. IB öğrenen profili davranış politikamızın vazgeçilmez bir ögesidir, çünkü uluslararası bilinç, yerel ve uluslararası değerler öğrencilerin okuldaki ve okulun ötesindeki tüm yaşam deneyimlerine yol gösterir, kendisini anlamasına, başkalarıyla iyi ilişkiler geliştirip sürdürmesine, aktif ve sağlıklı bir yaşam sürdürmesine katkı sağlar.

Öğrencilerinden beklediğimiz davranışlarda, haklar ve sorumluluklar arasındaki ilişki kilit rol oynamaktadır. Öğrencilerimizin hakları hakkında düşünmeleri, kendisinin ve başkalarının haklarının bilincinde olmaları ve davranışlarının sorumluluklarının farkına varmalarını sağlamak davranış politikamızın temel amacıdır. Bu doğrultuda öğrencilerimizin insanların hakları ve gereksinimleri konusunda hassas ve duyarlı olmaları, güçlü yönlerini ve sınırlarını değerlendirebilmeleri, eleştirel düşünerek inisiyatif alabilmeleri önem taşır.

Öğrencilerin, kişisel, toplumsal ve bedensel gelişimini desteklemek tüm öğretmenlerin sorumluluğudur. Olumlu tutum ve davranışlar geliştirebilmeleri, sağlıklı yaşam tarzı seçimleri yapabilmeleri, toplumda sorumluluk sahibi ve saygın bireyler olarak hizmetlerde bulunabilmeleri için öğrencilere rehberlik edilir.

IB ÖĞRENEN PROFİLİ VE DAVRANIŞ POLİTİKASININ İLİŞKİLENDİRİLMESİ

İSTEK Anaokulları-İlkokulları Davranış Politikası sadece okul öğrencilerini değil tüm okul toplumunu ve velileri de kapsar. Öğrencilerimizin ve tüm okul toplumunun bu politikada geçen davranışları IB öğrenen profilleri ışığında benimsemesi ve içselleştirmesi önemlidir.

Araştıran sorgulayan bireyler olarak davranışlarımızdan sorumlu olduğumuzu

biliriz, davranışlarımız ve eylemlerimiz hakkında dönüşümlü düşünür, karar veririz.

Düşünen bireyler olarak davranışlarımız ile ilgili sorumluluklarımız ve eylemlerimiz hakkında düşünürüz. Davranışlarımız ile ilgili kararlarımızda inisiyatif kullanırız.

Bilgili bireyler olarak davranış ve sorumluluklarımız hakkında bilgi ve anlayışa sahibiz, bu doğrultuda davranışlarımızı düzenleriz.

İletişim kuran bireyler olarak kendimizi özgürce ifade eder, iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanırız. Başkalarıyla iletişim kurarken ve problemlerimizi çözmeye çalışırken saygılı davranırız.

İlkeli bireyler olarak kendi davranışlarımız ve bunların sorumluluğunun sonuçlarını üstlenir, ilkeli davranırız.

Açık görüşlü bireyler olarak farklı kültürlere, değerlere, görüşlere ve bireysel farklılıklara saygının önemini bilir ve hoşgörülü davranırız.

Duyarlı bireyler olarak insanların ihtiyaçları ve duyguları konusunda saygılı davranırız. Davranışlarımızla kendimizi başkalarının yerine koyarak onların duygularını anlamada duyarlı davranırız.

Riski göze alan bireyler olarak davranışlarımız ile ilgili yeni stratejiler ve fikirler düşünürüz. Zorluklarla karşılaşınca problem çözen, sabırlı ve yaratıcı bir tutum sergileriz.

Dengeli bireyler olarak davranışlarımızı düzenlerken insanlarla ve çevreyle etkileşim içerisinde olduğumuzun farkındayız. Davranışlarımızı sergilerken kendimizin ve başkalarının huzurunu ve mutluluğunu etkilediğini bilir, sorumlu ve dengeli bir tutum sergileriz.

Dönüşümlü düşünen bireyler olarak davranışlarımızı değerlendiririz ve deneyimlerimizden sonuç çıkarırız. Deneyimlerimizden öğrendiklerimiz ve kendi fikirlerimiz ile davranışlarımızı düzenleriz.

İLKELER

Okul davranış politikasında “saygı” esas alınır.

Herkesin kendisine, başkalarına, farklılıklara ve ihtiyaçlara karşı saygı duyma sorumluluğu vardır.

Anaokulu-İlkokul davranış politikası tüm okul toplumuyla ve velilerle sene başında

paylaşılır.

Öğrenciler, veliler ve tüm okul toplumu okulun davranış politikasında yer alan hak ve sorumluluklarını bilir.

Güvenli ve huzurlu bir ortam yaratmak ve eğitim-öğretim yılı boyunca bunu sürdürmek tüm okul toplumunun sorumluluğudur.

İletişim kurarken olumlu ve nazik bir dil kullanılır.

HAK VE SORUMLULUKLAR

Tüm okul toplumu davranış politikasının oluşturulmasında, uygulanmasında ve sürdürülmesinde sorumluluk alır. Okul toplumu ise akademik kadro, öğrenci ve velilerden oluşur.

Akademik Kadro: Yöneticiler, PYP Koordinatörü ve tüm öğretmenler davranış politikasının hazırlanmasından, yürütülmesinden, sürekliliğinin, denetiminin ve takibini sağlar.

Veli: Okul politikasının ve felsefesinin ev ortamında desteklenmesi ve takip edilmesinde sorumluluk alır.

Öğrenci: Okul davranış politikası çerçevesinde gerekli sorumluluğu alır, davranışları üzerinde düşünür ve öz-değerlendirmeyapar.

Bu politika tüm okul toplumunu ilgilendiren hak ve sorumlulukları içerse de esasen PYP öğrencilerinin davranışlarını düzenlemek ve IB öğrenen profili özelliklerine uygun davranışlar geliştirmelerine yol göstermek içindir.

ÖĞRENCİLERİN HAK VE SORUMLULUKLARI

Öğrenmeyle İlgili Hak ve Sorumluluklar

Tüm öğrenciler eşit öğrenme hakkına sahiptir dolayısıyla öğrenme sürecine saygı gösterme sorumluluğu; herkesin herhangi bir müdahaleye maruz kalmadan öğrenmeye, öğretmeye ve kendini ifade etmeye hakkı vardır.

- Okula zamanında gelmek ve öğrenmeye hazır olmak,
- Sınıf içindeki yönergeleri takip etmek,

- Sınıf içindeki ortak kararlara uymak,
- Öğrenmeyle meşgul olmak ve öğrenmek için çaba göstermek,
- Diğer öğrenenlere saygılı olabilmek için sınıf içinde ve dışında uygun davranışlar sergilemek.

Öğrencinin Kendisiyle İlgili Hak ve Sorumluluklar

Hem kendimizin hem de başkalarının öğrenme sürecine saygı göstermeliyiz. Hepimizin bireysel farklılıklarımıza saygı gösterme sorumluluğu vardır.

- Herkesin fikirlerine ve öğrenme sürecine saygı göstermek,
- Kendi eylemlerimi düzenlemek,
- Okul toplumu ile uyumlu davranışlar göstermek,
- Kişisel temizlik ve sağlığımı korumak.

Başkalarıyla İlgili Hak ve Sorumluluklarım

Tüm okul toplumunun herkese eşit davranma, herkesin kişiliklerine, duygularına ve kültürlerine saygı duyma sorumluluğu vardır.

- Okul içinde ve okul dışında herkesle kibar ve saygılı bir şekilde konuşmak ve davranmak
- Diğerlerinin duygularına saygılı olma ve diğerleriyle kişisel mesafeyi korumak,
- Tüm kişisel ve kültürel farklılıklara hem hoşgörülü hem de saygılı olmak,
- Tüm okul toplumuna (yöneticiler, öğretmenler, görevliler, okul-aile birliği, sınıf arkadaşlarım vb.) saygıduymak.

Okul ve Kendi Eşyalarım İlgili Hak ve Sorumluluklarım

Öğrencilerin, tüm okul toplumunun ve kendine ait eşyaların korunma altında olduğuna dair kendini güvende *hissetme* hakkı vardır.

- Okul eşyalarını, arkadaşlarımın eşyalarını ve kendi eşyalarımı korumak,
- Arkadaşlarımın eşyalarını onlardan saygılı bir şekilde izin alarak kullanmak,
- Okul eşyalarına zarar veren kişileri yetkili kişilere bildirmek.

Yukarıda belirtilen tüm bu davranışlara İSTEK Anaokulları ve İlkokulları öğrencilerinin, okulun ortak olarak kullanılan tüm alanlarında; sınıfta, oyun alanında, serviste, yemekhanede uyma sorumlulukları vardır.

İSTEK Anaokulları ve İlkokulları öğrencilerinin her biri kendi davranışlarının sorumluluğunu taşıma bilincindedir. Öğrenciler sorumluluklarını yerine getirmediği zaman ailenin ve okul toplumunun burada belirtilmiş olan tüm politika ve prosedürlere bağlı olma sorumlulukları vardır.

Sene başında tüm PYP öğretmen ve öğrencilerinin hem sınıfların ortak kararlarını hem de okulun ortak alanlarının kararlarını belirleme sorumluluğu vardır. Okulda alınan tüm bu ortak kararlarda ailelerinde bilgilendirilme ve dâhil edilme sorumluluğu vardır.

MEKÂNLAR	HAKLAR	PYP ÖĞRENCİLERİNİN SORUMLUKLARI
Sınıflar	Herkesin sınıfta saygı görme ve güvende hissetme hakkı vardır.	<p>Öğrenciler sınıf ortak kararlarına uyar.</p> <p>Birbirlerinin duygularına ve ihtiyaçlarına karşı hassas ve saygılıdır, kendilerini başkalarının yerine koyar.</p> <p>Sınıf eşyalarını korur ve kullanımına özen gösterir.</p> <p>Öğretmen ve arkadaşlarıyla iletişimde kibar ve nazik bir dil kullanır.</p> <p>Herkes birbirinin dinleme ve öğrenme hakkına saygı gösterir.</p> <p>Herkesin birbirinin onuruna saygı gösterir.</p> <p>Doğruluk, dürüstlük ve adalet duygularıyla hareket eder.</p>
Koridorlar	Herkesin okul koridorlarında saygı görme, güvende hissetme hakkı vardır.	<p>Mekânlar arası geçişlerde (atölyelere, yemekhaneye vb.) bir düzen içinde, sırayla ve sessiz bir şekilde yürür.</p> <p>Sınıflarda ders varken koridorlarda sessiz ve duyarlı bir şekilde hareket eder.</p>
Yemekhane	Herkesin dengeli bir şekilde sessiz ve temiz bir ortamda yemek yeme hakkı vardır.	<p>Yemeklerden önce ve sonra ellerini yıkar.</p> <p>Yemekhane yürüyerek hareket eder ve sakin davranır.</p> <p>Yemekte görgü kurallarına uyar.</p> <p>Yemekhane alanını ve masaları temiz kullanır.</p> <p>Yemek yedikten sonra sandalyeleri yerine yerleştirir.</p> <p>Yemekhane de her bir sınıf ve öğrenci kendisine ait olan masalarda yemek yer.</p>

Konferans Salonu	Herkesin dinleme, öğrenme ve merak etme hakkı vardır. Sunu ve gösterileri izleme, dinleme, öğrenme ve zevk alma hakkı vardır.	<p>Konferans salonu giriş-çıkışlarında sıra ve düzen içinde hareket eder.</p> <p>Gösteriler ve sunular boyunca sakin ve sessizce bulunduğu yerde oturur.</p> <p>Konuşmacılara, göstericilere ve tüm dinleyicilere saygı gösterir.</p> <p>Bulunduğu ortamdaki sunuma odaklanır.</p> <p>Sunumlar sırasında yiyecek ve içecek tüketmez.</p>
Oyun Alanları	Tüm öğrencilerin oyun alanlarında işbirliği, saygı ve hoşgörü içerisinde oyun oynama hakkı vardır.	<p>Belirtilen alanlarda oyun oynar ve belirtilen sınırların içinde kalır.</p> <p>Oyun alanlarındaki eşyaları temiz kullanır, korur ve saygı gösterir.</p> <p>Oyun ve yarışmalarda ilkeli ve saygılı davranır, başkalarının duyguları konusunda duyarlılık gösterir.</p> <p>Oyunlara katılır.</p>
Servis	Herkesin güvenli ve huzurlu bir şekilde yolculuk yapma hakkı vardır.	<p>Herkesin güvenli ve sessiz bir şekilde yolculuk yapma hakkına saygı gösterir.</p> <p>Servis şoförü, servis hostesi ve diğer öğrencilere karşı kibar ve nazik davranır.</p> <p>Servis ortak kararlarına uyar.</p> <p>Alçak sesle konuşur.</p> <p>Kendisine ayrılan yere oturur ve emniyet kemerini takar.</p>

PROSEDÜR VE UYGULAMALAR

Öğrenciler kendilerinden beklenen sorumlulukları yerine getirmediğinde ve ortak kararlara uymadığında belirli prosedürler uygulanır. Bu prosedürler okulumuzun felsefesi ve tüm okul politikalarıyla tutarlıdır.

Amacımız herkesin haklarını korumak ve güvenli bir öğrenme ortamı sağlamak, sağlıklı bir iletişimin olduğu okul iklimi yaratmaktır. Duyarlı, ilkeli, öz-disiplinli, davranışları üzerine sorgulayan ve dönüşümlü düşünebilen, kendini başkalarının yerine koyabilen bireyler yetiştirmektir. Öğrencilerin

kendisi ve çevresindeki bireylere ve tüm okul toplumuna saygı yoluyla, kendilerini özgürce, içsel motivasyon ile gerçekleştirebilecekleri bir ortam yaratmayı; yaşlarına uygun sorumluluklarını ve başkalarının haklarını tanımayı ön planda tutar.

Bu doğrultuda okulumuzda; sağlıklı okul toplumu oluşturma açısından, önlem almaya ve problem çözüme yaklaşımına dayalı davranış iyileştirme politikası; öğrenci-öğretmen-okul yönetimi-veli işbirliği çerçevesinde uygulanmaktadır.

Öğrenciler kendilerinin ve birbirlerinin hak ve sorumluluklarına engel oluşturduğunda, tüm öğretmenlerin rehberliğinde davranışları üzerinde dönüşümlü düşünmesi, davranış hedefleri belirlemesi ve sağlıklı kararlar vermesi ve eyleme geçmesi sağlanır. Öğrencilerin okulun ortak kararlarına sıklıkla uygun davranmadığı ve direnç gösterdiği durumlarda ise belirli bir prosedürler uygulanır ve akademik ve idari kadro tarafından takip edilir. Bu prosedür aşağıdaki adımlar sırasıyla takip edilerek uygulanır:

!!! Öğrenme ortamında yaşanan acil, kontrol edilemeyen şiddet içeren davranışlarla karşılaşıldığında, durumlarda sınıf öğretmeni, rehber öğretmen veya okul yönetiminden aşağıdaki işleyiş sırası gözetilmeksizin destek istenmelidir.

DAVRANIŞ	İZLENECEK ADIMLAR
<p>Öğrenci ya da öğrencilerin sınıftaki öğrenme ortamını engelleyici davranışlarda bulunması</p> <p>Bir sebeple dersi takip etmiyor olmak Ders dışı konuşmalar Ders dışında başka şeylerle ilgilenmek Ders sırasında şiddet içerikli davranışlar</p>	<p>1. Adım: Sözel uyarı Sözel uyarı, direkt emir vermek yerine, davranışın sonuçlarını açıklayıcı nitelikte olmalıdır.</p> <p>2. Adım: Derse tekrar dâhil etme çalışmaları Öğrenci sözel uyarıdan sonra olumsuz davranışına devam ediyorsa, öğrencinin ders için tekrar motivasyonunun sağlanması hedeflenir. Bunun için,</p> <ul style="list-style-type: none">- İlk başta hızlıca sorun tespit edilmeye çalışılır ve soruna yönelik bir çözüm bulunmaya çalışılır.- Gerekliyse öğrenci ile sınıf dışında diğer öğrencilerin duymayacağı şekilde kısa bir görüşme yapılabilir.- Anaokulu için, sınıf kapılarında bulunan sınıf kuralları resimlerine yönlendirme yapılabilir.- İlkokul için, okul koridorundaki KELSO Davranış Panosuna yönlendirme yapılabilir.- Karşılaşılan problem branş dersinde gerçekleşiyor ise, sınıf öğretmeninden destek istenebilir.- Gerekli görülüyorsa, veli desteği istenebilir.

	<ul style="list-style-type: none"> - Çeşitli yaptırımlar uygulanabilir. Önemli olan bu yaptırımların olumsuz davranışı telafi eder nitelikte olmasıdır. Örneğin bitirilmeyen görevler var ise, anaokulu için serbest zamanda, ilkokul için teneffüste bitirilmesi istenebilir. Ya da öğrenci söylediği bir sözle arkadaşının kalbini kırmışsa, gün boyunca o arkadaşının tekrar kalbini kazanmak için olumlu davranışlarda bulunması istenebilir. - İki ders saati içerisinde bu önlemler sonuç vermediyse, öğrencinin bu durumu teneffüste düşünmesi istenebilir. Teneffüs sonunda mutlaka öğrenci ile bu konu hakkında ne düşündüğü ve ne sonuca vardığı görüşülmelidir. <p>3. Adım: Rehberlik Bölümü ile işbirliği Karşılaşılan zorluklarda alınan önlemler sonuç vermemiş ise, öğretmen rehberlik bölümünden destek isteyebilir. Bu aşamada alınabilecek önlemler aşağıdaki gibi olabilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Öğrenci ile toplantı yapılması - Veli ile telefon görüşmesi - Veli ile yüz yüze görüşme - Davranış Sözleşmesi - Davranış Takibi - Toplum Hizmeti <p>4. Adım: Yönetim ile işbirliği Rehberlik bölümü ile yapılan işbirliği sonuç vermemiş ise, okul yönetimi durumdan haberdar edilir. Bu aşamada alınacak önlemler aşağıdaki gibi olabilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veli ile telefon görüşmesi - Veli ile aile toplantısı - Toplum Hizmeti
<p>Fiziksel / Duygusal Şiddet</p>	<p>İSTEK Özel Kaşgarlı Mahmut Okulu'nda, öğrencilerin hiçbir koşulda birbirine fiziksel veya duygusal şiddet uygulaması kabul edilebilir bir davranış değildir. Bu gibi durumlarla karşılaşıldığında;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve okul yönetimi acil olarak haberdar edilir. - Yaşanan davranış ile ilgili rapor tutulur. - Aile öğrencinin davranışı ile ilgili bilgilendirilir. - Öğrenci, öğretmen, rehber öğretmen ve okul yönetimi ile aile toplantısı yapılır. - Toplum Hizmeti istenebilir.

<p>Yapılmamış Ödevler</p>	<p>Ödevler, öğrenciye çalışma sorumluluğu kazandırma ve öğrenilen bilgilerin kalıcılığına destek olmak amacı taşır.</p> <p>Eğer öğrenci ödevini yapmamışsa alınabilecek önlemler aşağıdaki gibi olabilir;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adım: Sözlü uyarı Uyarı, davranışın sonuçlarını açıklayıcı nitelikte olmalıdır. 2. Adım: 2 kez arka arkaya ödevini yapmadan gelen öğrenciden, ödevini teneffüste bitirmesi istenir. 3. Adım: 2. Adıma rağmen öğrenci ödev sorumluluğunu yerine getirmiyorsa veli ile işbirliği yapılır. 4. Adım: Rehberlik bölümü ile işbirliği yapılır.
<p>Sınıf, Okul Eşyasına Zarar Verme</p>	<p>Eğer öğrencinin davranışının kasıtlı, bilerek olduğu düşünülüyorsa, öğrenciden durumun telafisi istenir.</p>

KARŞILAŞILAN ZORLUKLARDA SERGİLENECEK ORTAK TUTUMLAR

- ✓ Öğretmen öğrencinin olumsuz davranışında etkisinin olup olmadığını düşünerek öz eleştiri yapmaktan çekinmez.
- ✓ Ben dili öğretmenler tarafından etkin kullanılır.
- ✓ Öğrencinin kişiliği değil, davranışı eleştirilir.
- ✓ Sergilenmesi istenen davranış net ifade edilir.
- ✓ Çözüm yollarını öğrencinin kendisinin düşünüp bulması teşvik edilir.
- ✓ Çözüm yolunu kendi belirleyen ve bu konuda istikrar gösteren öğrencinin velisi bu olumlu gelişimden haberdar edilir. Öğrencinin dünü ve bugünü arasında davranışında olumlu gelişim varsa, bu durum başarı olarak kabul edilir.
- ✓ Öğretmenler öğrenciler için rol modeldir. Bundan dolayı karşılaşılan zorluklara gösterilen tutumlar öğrenciler için çok önemlidir.

DAVRANIŞ POLİTİKASININ DİĞER POLİTİKALAR İLE BAĞLANTILARI

Davranış Politikasının Dil Politikası ile Bağlantısı: Sözel, görsel ve yazılı dili öğrenme, okul akademik ve sosyal yaşamında etkili ve saygılı biçimde kullanabilmek davranış ve dil politikaları açısından önemlidir.

Davranış Politikasının Ölçme Değerlendirme Politikası ile Bağlantısı: Her tür davranış sonrasında yapılan ölçme-değerlendirme ve öz değerlendirme uygulamalarının doğru olması, öz değerlendirme esnasında dürüst davranılması önemlidir. Öğrenciler ve öğretmenler ölçme- değerlendirme aşamalarında ilgili davranışların zayıf ve güçlü yönlerini eksiksiz, doğru ve etik bir şekilde değerlendirir.

Davranış Politikasının Akademik Dürüstlük Politikası ile Bağlantısı: Öğrenciler bilgiye ulaşma, öğrenme ve araştırma süreçlerinde bilgiye değer verir, bilgiyi paylaşanlara saygı duyar, kendisinin ve

başkalarının düşüncelerinde farklılıkları saygı ile karşılar. Edindiği bilgileri farklı yollarla paylaşırken saygılıdır ve tüm bunları sergiledikleri davranışlarla gösterirler.

Davranış Politikasının Okula Kabul Politikası ile Bağlantısı: Okula kabul sürecinde veli ve öğrenciler davranış politikası, felsefesi, ilkeleri, prosedür ve uygulamalarından haberdar edilir.

Davranış Politikasının Özel Öğretim İhtiyaçları Politikası ile Bağlantısı: Özel öğretime ihtiyacı olan öğrenciler kapsamında davranışların yönetilmesi için tüm okul toplumu işbirliği içinde gerekirse bireysel bazda ortak kararlar alır ve uygulamalar gerçekleştirir.

POLİTİKANIN GÜNCELLENMESİ

Davranış politikası, okul topluluğumuzun katıldığı toplantılarda incelenerek güncellenir. Politika güncelleme toplantıları üç yılda bir kere düzenlenir.

KAYNAKLAR

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education (2009)

Learning diversity in IB programmes (2010)

Belgenin Oluşturulduğu Tarih: Ağustos 2019

DİL POLİTİKASI

Amacımız

Dil politikasının amacı, dil öğretiminde tüm öğretmenlerimizin etkili iletişimi kolaylaştırma sorumluluğuna sahip dil öğretmenleri olduğu ve bu bağlamda dil politikamızın okul topluluğunca benimsenmesi ve uygulanmasıdır.

Dil politikamız; yöneticilerimizin, öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin ve velilerimizin bakış açıları ve görüşlerini de içerir. Dil politikamızı güncel ve uygulanabilir kılmak için okul topluluğu tarafından her yılın başında ve sonunda değerlendirilerek gerekli değişiklikler yapılır.

Dil Felsefemiz

İSTEK Kaşgarlı Mahmut Anaokulu ve İlkokulu'nda, PYP çerçevesinde Türk Milli Eğitim Müfredatı uygulanmaktadır. Okulun eğitiminde, içinde ve çevresinde kullanılan diller uluslararası bilince ulaşmak için sorgulama aracımızdır. Bu nedenle hedefimiz, öğrencilerimizin kendilerini ana dillerinde ve farklı dillerde etkili bir şekilde ifade ederek yaşam boyu öğrenen bir dünya vatandaşı olmalarında rehberlik etmektir.

Teknolojik, sosyal ve kültürel değişimleri en kısa sürede yaşamlarına geçiren kişi ve kuruluşlar başarıyı yakalamaktadırlar. Böyle bir dünyada yaşayacak kişiye akademik eğitim yanında onu yaşama hazırlayacak becerileri de kazandırmak zorundayız. Bundan hareketle öğrencilerimize, dünyadaki kaynaklara ulaşabilecekleri dil yetkinliğini elde edecekleri programlar uygulanır.

İyi dil becerilerinde bulunması gereken kriterler şöyledir; hissettiklerini ve ihtiyaçlarını ifade edebilmek, başkalarının hissettiklerini ve ihtiyaçlarını anlayabilmek, anlamlı çıkarımlarda bulunup bunu ifade edebilmek ve dünyayı anlamlandırabilmek, kendine özgü ilgilere sahip olmak ve bunları paylaşabilmek, bilimsel bilgiler ve gelişmelere duyarlı olup yeni bilgi ve beceriler edinip bunları paylaşabilmek, yaratıcılığını çeşitli yollarla ifade edebilmek.

PYP etkisindeki amacımız, öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek ve bu bağlamda kalıcı olarak aşağıdaki özelliklere sahip bireyler olarak var olmalarını sağlamaktır;

Araştıran-Sorgulayan: Dil yapısını ve kullanımını sorgularlar. Kendini ifade etmek, bilgi edinmek ve içinde buldukları dünyayı anlamlandırmak için dili kullanırlar.

Düşünen: Hislerini, fikirlerini ve düşüncelerini açıkça dili kullanarak ifade ederler.

İletişim Kuran: Kendilerini sözel ve yazılı olarak farklı ortam ve şartlarda ifade edebilirler. Farklı metin türlerini okur, anlar ve yazarlar. Açık, özgüvenli bir şekilde konuşurken ve dinlerken dikkatlerini toplarlar.

Riski Göze Alan: Konuşma, okuma ve yazmaya kendilerini tam olarak güvenli hissetmedikleri, sonucunu bilemedikleri durum ve ortamlarda dahi istekli olurlar.

Bilgili: Dilin yapısı, edebi tarzlar ve metin türlerini irdeleyebilmek açısından dil bilgisi anlayışını kazanmışlardır.

İlkeli: Dilin bir gücü ve sorumlulukları olduğunu bilir, kullanırken buna dikkat ederler.

Duyarlı: Dilin kullanımının etrafındaki insanları etkileyeceğini bilirler.

Açık Görüşlü: Farklı ve benzer diller, aksanlar ve iletişim tercihlerine saygılıdır.

Dengeli: Duygu ve düşüncelerini sözel ve yazılı ifade ederken, farklı metin türlerini okurken, farklı kitlelere hitap ederken, farklı amaçlara yönelik olarak dili kullanabilirler.

Dönüşümlü Düşünen: Dil yeterliliğinin farkında olup dil gelişimi ile ilgili geliştirici çalışmalar üzerinde düşünür.

Okul Dil Profili

Okulumuzdaki tüm öğrencilerin anadili Türkçedir ve okulumuzun eğitim dili Türkçedir. Öğrencilerimiz anaokulu 3 yaştan itibaren konuşma ve dinleme becerilerini destekleyecek şekilde anadillerinde ve İngilizce eğitim alırken, okuma yazma beceri çalışmaları Anaokulu 5 yaş itibariyle başlamaktadır. 2. yabancı dil olarak Almanca eğitimimiz ilkökul 2., 3. ve 4. sınıflarımızda verilmektedir. Öğrencilerimiz yazılı kaynaklara kütüphaneden, dijital kaynaklara bilgisayar laboratuvarından ulaşmaktadırlar. Proje çalışmalarımızda bu kaynaklar öğrenciler için zengin içerik sunmaktadır. Yazar etkinlikleri ile öğrencilerimizin edebi eserleri anlamlandırma süreçleri pekiştirilmektedir. Özel gün kutlamalarında çeşitli dil etkinlikleri öncelikle yer almaktadır ve öğrencilerimiz aktif katılım göstermektedir.

Ayrıca sınıflarımızda öğrencilerimizin istedikleri ve ihtiyaç duydukları an ulaşabildikleri kütüphanelerimiz mevcuttur. İlkokul sınıf kütüphanelerimizde sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, imla kılavuzları bulunmaktadır ve ihtiyaç halinde öğrenciler bu kaynaklara ulaşabilmektedir. Haftanın her günü yarım saat, öğrencilerle birlikte tüm öğretmenlerin katıldığı okuma saatleri planlanmıştır. Ayrıca her sınıf haftanın bir günü kütüphanede okuma ve araştırma

saati gerçekleştirmektedir. Türkçe derslerinde dikte çalışmaları yapılmaktadır ve drama dersleri ile öğrencilerin beden dili, jest, mimik, vurgu, tonlama becerileri desteklenmektedir.

Dil Öğretimi İlkeleri ve Uygulamaları

Dinleme/İzleme

Dinleme sürecinde zihinde oluşan soruların konuşmacıyla paylaşılması ve bu sayede dinlenenlerin daha iyi kavranması,

Dinleme/izleme sürecinde öğrencilerin dinledikleri üzerinde düşünmelerinin sağlanması, zihinsel faaliyetlerinin etkin kılınması,

Dinleyicinin kendini konuşmacının yerine koyarak onu anlaması,

Öğrencilerin dinlediklerinden ya da izlediklerinden yeni fikirler üretmesi,

Dinlenenlerin/izlenenlerin içinden ilgi ve ihtiyaca yönelik olanların seçilmesi,

Öğrencilere dinledikleri/izledikleri hakkında soru sorma alışkanlığı kazandırılması, konunun olumlu ve olumsuz yanlarıyla tarafsız bir biçimde değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Konuşma

Bir konu hakkındaki fikirlerini ifade ederken dinleyiciyi ikna etme becerisinin öğrenciye kazandırılması,

Belirli bir konu üzerinde yorum yapma, fikir ve çözüm üretme becerilerinin geliştirilmesi,

Öğrencilerin bir konu üzerinde olumlu veya olumsuz fikirler yürüterek benimsedikleri fikirleri savunma becerisinin geliştirilmesi,

Öğrencilerin öğrendikleri kelime, kavram, atasözü ve deyimleri anlatımlarında kullanmaları ve bu sayede söz varlıkları ve ifade güçlerini zenginleştirmeleri amaçlanmaktadır.

Okuma

Öğrencilerin akıcı ve hızlı okumalarının sağlanması,

Öğrencilerin okunan metinde geçen kelimelerin nasıl telaffuz edildiğini ve hangi bağlamda kullanıldığını anlamalarının sağlanması,

Öğrencilerin okuma sürecinde not alarak önemli bilgi, düşünce ve olayları hatırlamalarının sağlanması,

Konuyu anlamaya yardımcı olacak anahtar kelime ve kavramlar ile önemli görülen yerlerin öğrenci tarafından belirlenebilmesi,

Okuma öncesinde ve sürecinde öğrencilere sorular hazırlatarak metin üzerinde düşünmelerinin ve metni anlamalarının sağlanması,

Öğrencilere söz korosu yaptırılarak birlikte çalışma becerilerinin geliştirilmesi,

Metnin yapısının, dilinin, metinde yer alan şahıs ve varlık kadrosunun özelliklerinin öğrenciler tarafından anlaşılması amaçlanmaktadır.

Yazma

Öğrencilerin anladıklarını kısa ve öz bir şekilde anlatma becerilerinin geliştirilmesi, onlara bilinçli ve düzenli çalışma alışkanlığının kazandırılması,

Öğrencilerin ifade güçlerinin ve yazılı anlatım yeteneklerinin geliştirilmesi,

Kelimelerin, cümle yapılarının ve ifade kalıplarının dil kurallarına uygun şekilde öğrenciler tarafından kullanılmasını,

Öğrencilerin okuduklarından hareketle duygu, düşünce ve hayal dünyalarının zenginleştirilmesi, onları etkin duruma getirerek yorum yapma ve fikir yürütme becerilerinin geliştirilmesi,

Öğrencilerin kendilerine özgü ifade şekillerinin ve üsluplarının geliştirilmesi,

Öğrencilerin hangi türde yazmaya yatkın oldukları belirlenerek yaratıcılıklarının o yönde geliştirilmesi,

Öğrencilerin algılama güçlerinin ve dikkatlerinin geliştirilmesi,

Öğrencilerin olay ve durumlara tarafsız bakma, yorum yapma, çözüm üretme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Yabancı Dil

Öğrencilerin sorgulama yapabilmesi ve kendilerini etkili bir şekilde ifade edebilmeleri için anadili ve yabancı dili etkin bir şekilde kullanabilmeleri gerektiğine inanıyoruz.

Yabancı dil olarak İngilizce eğitimi okulumuzda 3 yaş grubundan itibaren başlar ve 4. sınıfa kadar devam eder. 2. Yabancı dil olarak Almanca ve İspanyolca eğitimi 2., 3. ve 4. sınıflarda verilmektedir.

Anaokulu 3,4,5 yaş gruplarında İngilizce eğitimi dinleme, konuşma, karşılıklı konuşma ve sunum yapma becerilerini destekleyecek şekilde dersler planlanmaktadır. Anaokulu 3,4,5 Yaş gruplarında İngilizce eğitiminde görsel ve işitsel materyaller kullanarak, canlandırma, oyunlar, şarkılar, sunumlar teknik ve yöntemleriyle dersler işlenir. Anaokulu 3,4,5 Yaş gruplarında İngilizce eğitiminde kuklalar, oyun halıları, posterler, hikâye kartları kaynak olarak öğretmen ve öğrencilerin ulaşımına sunulmuştur. Okulumuzda okul öncesi 4 Yaş, 5 Yaş ve İlkokul 1. Sınıf kademelerinde İngilizce öğretmenleri sorgulama ünitelerine tamamen entegre planları kullanarak çift dilli eğitim verilmektedir. İngilizce öğretmenleri tüm fen-sosyal, matematik, resim, müzik derslerine katılarak çift dilli dersler planlarlar.

İlköğretim kademesinde İngilizce eğitimi dinleme, konuşma, karşılıklı konuşma, sunum yapma ve okuma yazma becerilerini destekleyecek şekilde planlanmaktadır. İngilizce eğitiminde görsel ve işitsel materyaller kullanarak, canlandırma, oyunlar, şarkılar, sunumlar teknik ve yöntemleriyle dersler işlenir. Ve bunlara okuma ve yazma etkinlikleri eklenir. Öğrencilerin istedikleri zaman

evden ve okuldan ulaşabilecekleri dijital platformlar ve kütüphanemizde öğrencilerin ulaşabileceği İngilizce kaynaklar mevcuttur. Avrupa Dil Çerçevesi 'ne göre okulumuzdaki öğrencilerin İngilizce dil seviyeleri aşağıdaki gibidir.

Avrupa Dil Çerçevesi (Common European Framework)	
Sınıf Seviyesi	Dil Seviyesi
3 Yaş	A1 Foundation
4 Yaş	A1 Foundation
5 Yaş	A1 Foundation
1. Sınıf	A1 Foundation
2.Sınıf	A1 Foundation – A1
3. Sınıf	A1
4. Sınıf	A1-A2

Öğrencilerin yabancı dilde yeterliliklerini artırmak için her kademedeki çeşitli etkinlikler düzenliyoruz. Yıl içinde farklı zamanlarda planlanan uluslararası projeler, mektup arkadaşlıkları, kart değişim projeleri, Skype bağlantısı ile diğer ülkelerdeki sınıflarla oyunlar oynama, öğrencilerimizin dil öğrenme becerilerini geliştirmek, kalıcı hale getirmek ve motive etmek için 'Haftanın Yıldızı' uygulaması ile amacımız öğrencilerimizde farklı dillerin ve kültürlerin farkındalığını yaratmaktır.

Ölçme ve Değerlendirme

Sorgulama yaparken dil yetkinliği en önemli beceridir. Bu nedenle öğrencilerimiz dil becerilerinin sıkı takip edilmesi ve ihtiyaç duydukları desteği vermek için ölçme değerlendirme çalışmaları titizlikle yapılmaktadır.

İstek Kaşgarlı Mahmut Okullarında bu becerilerin kazanılıp geliştirilebilmesi için her günün akışında Türkçe Dil etkinliklerine yer verilir. Bu etkinlikler öğretmenlerin rehberliği ile yürütülür. Tekerleme, şiir, parmak oyunları, hikâyeler, fıkralar, dramalar vb. bahsedilen becerilere ulaşmak için uygulanan etkinliklere örnektir. Öğrenciler, bu etkinliklerle sosyal hayatı anlama, farklı rolleri kavrama, olay sıralama, neden-sonuç ilişkisi kurma gibi kazanımları deneyimleyerek öğrenme şansı elde ederler.

Türkçe dil derslerinin sayesinde kazanılan düşünme, fikir yürütme, problem çözme, kavram haritası oluşturma gibi çalışmalar, öğrencilerimizin yeni bilgiler edinmesi, düşünme becerilerinin geliştirilmesi ve edinilen bilgilerin bir üst seviyeye ve diğer disiplinlere transfer edilmesini sağlamaktadır. Bu kapsamda portfolyolar, toplantılar, hata analizleri, yazı örneği analizi, yanıt günlükleri ve münazara gibi uygun ölçme değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. İlkokul 4. sınıflarımızda Milli Eğitim Bakanlığı sınav yönetmeliği gereği bir dönemde 2 ve toplamda 4 tane zorunlu sınav uygulanmaktadır.

Yabancı dil olarak İngilizce eğitiminde, ölçme ve değerlendirme ile amacımız öğrencilerin dil gelişimini takip etmek, ihtiyaçlarını belirlemek ve gerekli desteği sağlamaktır. Öğrenci ihtiyaçlarını belirlemek için ölçme değerlendirme önemlidir.

Anaokulu ve 1,2,3. Sınıflarda Milli Eğitim Bakanlığı'nın zorunlu tuttuğu bir sınav sistemi yoktur. 4. Sınıflarda ise dönemde iki defa olmak üzere Milli Eğitim Bakanlığı'nın zorunlu tuttuğu İngilizce sınav uygulanmaktadır. Öğrencilerimiz, anaokulu kademesinde yılda bir defa portfolyo sunumu yaparken ilkokul kademesinde öğrenciler yılda iki defa portfolyo sunumu yapmaktadır. Öğrenciler gözlem, değerlendirme çalışmaları, sunular, ödevler ve projeler ile değerlendirilmektedir.

Dil Desteği Politikası

Öğrencilerimizin dil gelişimlerini takip etmek ve ihtiyaç duydukları dil desteğini sağlamak için uygun ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılır ve sonuçlar titizlikle değerlendirilir. Anadilinde ve yabancı dillerde desteğe ihtiyaç duyan öğrencilerimiz için etüt çalışmaları planlanır ve gelişimleri takip edilir.

Politikannın Güncellenmesi

Dil politikası, okul topluluğumuzun katıldığı toplantılarda incelenerek güncellenir. Politika güncelleme toplantıları üç yılda bir kere düzenlenir.

Kaynaklar

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education (2009)

Okul dil politikası hazırlama yönergeleri (2008)

Belgenin Oluşturulduğu Tarih: Aralık 2017

KÜTÜPHANE POLİTİKASI

FELSEFEMİZ

İSTEK Kaşgarlı Mahmut Anaokulu ve ilkokulu olarak öğrencilerimizin araştıran sorgulayan, bilgiye ulaşma becerilerine sahip, güvenilir bilgiyi ayırt edebilen, kitap okumayı yaşam tarzı haline getirmiş ve akademik dürüstlük ilkelerine sahip bireyler olmasını sağlamak en temel hedeflerimizdendir. Bu nedenle okulumuzun kütüphanesi bilginin değişim hızını yakalayan, öğrencilere zengin kaynak sunan ve öğrencilerle yaşayan bir ortamdır.

KÜTÜPHANE İŞLEYİŞİ

İstek Kaşgarlı Mahmut Okulları Kütüphanesi, okulumuzun kuruluş yılı olan 1987 ‘den beri öğrenci, öğretmen, personel ve çevre okulların kullanımındadır. Oldukça zengin bir kitap dokusuna sahip olan okul kütüphanemizde edebiyat, tarih, sanat, araştırma, yabancı dil, doğa bilimleri, matematik vb. alanlara ait sekiz bine yakın kitap bulunmaktadır. Ayrıca aylık abone olunan yabancı dil dergileri, sanat, bilim, edebiyat dergilerinin yanı sıra her gün gazete alınarak öğrencilerin güncel konuları ve yayınları takip etmeleri sağlanmaktadır. Kütüphanemizin koleksiyonunu oluşturan kaynaklar Dewey Onlu Sınıflandırma Sistemine göre sınıflandırılarak açık rafta kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır.

Kütüphanemiz internet bağlantılı bilgisayarlar, projeksiyon, DVD ve VCD vb. gibi araçlarla teknolojik olarak donatılmıştır. Velilerimize de açık olan kütüphanemizin koleksiyonu internet üzerinden taranabilmektedir. Kütüphanemizdeki kaynaklara ulaşmak için YORDAM Kütüphane Otomasyon Programı kullanılmaktadır. YORDAM programı ile kütüphanemizdeki tüm yayınlar belli bir standart dâhilinde kütüphane programında kayıtlıdır. Kütüphanemizde kitap adı, yazar adı veya soyadı, İçindekiler sayfası, konu numarası, konu başlığı, yayınevi gibi kriterlere göre arama yapıp, aranan kaynaklara ulaşılabilir. Üye bilgileri kayıtlı olan okurlar, ödünç yayın alabilirler. Öğrencilerimiz, velilerimiz web sitemizden kütüphanedeki kaynaklar için araştırma yapabilirler.

Kütüphane kataloğumuza İstek Web sayfasından kütüphane linkine girilerek ulaşılabilir.

(Link: 172.16.10.128/yordambt/yordamphp)

Kütüphanemiz, hafta içi 08.30 -17.30 arası açık bulunmaktadır. Kütüphanemizden öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve okul çevresindeki okullar faydalanmaktadır. Öğrencilerimize kütüphane alışkanlığı kazandırmak için hazırlanan ve öğrencilerimizin isimlerine çıkarılmış olan kütüphane kartları ile kitap ödünç alma – verme işlemleri yapılabilir.

KÜTÜPHANE ETKİNLİKLERİ

Kütüphane derslerimizde öğrencilerin, kitap ve kütüphaneyi anlamaları için etkinlikler yapılır. Sunumlar eşliğinde hikâyeler okunur. Öğrencilerimizle birlikte kitap okuma etkinlikleri, okuma saatleri düzenlenir. Kütüphanelerin önemini anlatan ve okumayı zevkli hale getirmek için çalışmalar yapılır.

Kütüphanemizi akademik etkinlikler merkezi haline dönüştürmek amacıyla her ders yılı başında kullanıcılarımıza kütüphane ve kaynaklarımızı tanıtmak amacıyla danışma hizmeti vererek bilgi okur - yazarlığı becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır. Ayrıca her eğitim öğretim yılında Ekim ayının 2. Haftası anaokulu ve ilkokul kademelerinde akademik dürüstlük çalışmalarısıyla öğrencilerin bilgiyi etik şekilde kullanmaları sağlanır.

ANAOKULU VE İLKOKUL KADEMESİ KÜTÜPHANE DÜZENİ

Okul kütüphanemiz anaokulu ve ilkokul kademesindeki öğrenciler için IB-PYP temalarına (Kim Olduğumuz, Bulduğumuz Mekân ve Zaman, Kendimizi İfade Etme Yollarımız, Dünyanın İşleyişi, Kendimizi Düzenleme Yollarımız ve Gezegeni Paylaşmak) ve IB Öğrenen Profili özelliklerine (Araştıran Sorgulayan, Bilgili, Düşünen, Dönüşümlü Düşünen, Dengeli, İlkeli, Riski Göze Alan, İletişim Kuran, Açık Görüşlü ve Duyarlı) göre gruplandırılmıştır.

Okul kütüphanesi, sınıf ve ortak alanlarda öğrencilerin her an kaynak ve okuma kitaplarına ulaşmalarını sağlamak için yıl içinde çalışmalar yapar. Anaokulu kademesinde her sınıfta ve ortak alanda IB PYP temalarına göre gruplandırılmış kitaplıklar mevcuttur. İlkokul kademesinde ise sınıf kitaplıkları öğrencilerin okuma saatlerinde ilgileri doğrultusunda okuma yapabilecekleri şekilde kurulmuştur. Kütüphane görevlisi ve PYP koordinatörü yıl içinde bu kitaplıkların geliştirilmesi için koordineli bir şekilde çalışır.

OKUL KÜTÜPHANESİNİN GELİŞİMİ

Her eğitim öğretim yılında öğretmenler ve öğrenciler okul kütüphanesine eklenmesini istedikleri kaynakları PYP koordinatörüne ve kütüphane görevlisine bildirirler. Bildirilen bu kaynaklar PYP bütçesinden karşılanarak kütüphane ve okul kitaplıklarına eklenir.

Okul kütüphanemizde öğretmen gelişim kitapları da önemli bir yer tutar. Öğretmenler yıl içinde Türkçe ve İngilizce kişisel gelişim, mesleki gelişim ve öğrenme alanlarındaki gelişim kaynaklarına ulaşabilirler.

POLİTİKANIN GÜNCELLENMESİ

Kütüphane politikası, okul topluluğumuzun katıldığı toplantılarda incelenerek güncellenir. Politika güncelleme toplantıları her üç yılda 1 kere düzenlenir.

Belgenin Oluşturulduğu Tarih: Mart 2018

OKULA KABUL POLİTİKASI

FELSEFE

Her çocuğun kendine özgü özellikleri olduğu, güçlü ve zorlu yönlere sahip olduğu inancıyla; din, dil, ırk ve cinsiyet ayrımı gözetmeksizin, kabul şartlarını sağladığı takdirde her öğrencinin okula kabulü gerçekleştirilir. Öğrencilerin sahip olduğu farklı özellikler, okul toplumunu zenginleştirir ve tüm okul toplumuna farklı deneyimler sunar. Kapsayıcı, bütüncül bir eğitim; farklı kültürlere ve başkalarının haklarına saygıyı, çevresine karşı hoşgörü, barış ve sorumluluk duygusunun gelişimini destekler.

Bu politikanın ile aşağıdaki hususlar amaçlanır;

1. İSTEK Anaokulları ve İlkokullarında 3 ila 10 yaş aralığındaki öğrencilerin okula kabulünü sağlamak,
2. Tüm öğrenciler için eşit haklar sunan, adil, kapsayıcı bir kabul politikası sağlamak,
3. Aday veli ve öğrencilerin kabul politikasını ve prosedürlerini tam olarak anlamasını sağlamak ve üzerinde anlaşmaya varmak,
4. Etkin öğrenme ortamını desteklemek,
5. İSTEK Vakfı bünyesindeki tüm okullardan naklini isteyen öğrencilerin kabulünü sağlamak.

OKULA KABUL POLİTİKASININ İLKELERİ

İSTEK Anaokulları ve İlkokullarına öğrenci kabul edilirken;

- ✓ Din, dil, ırk ve cinsiyet farkı gözetilmez.
- ✓ İşbirliği, güven ve bireysel farklılıklara saygı esas alınır.
- ✓ Adaylar kabul koşullarını yerine getirdikleri sürece başvuruda bulunulabilir.
- ✓ Tüm okul toplumu ve veliler okula kabul politikası hakkında bilgi sahibidir.

OKULA KABUL SÜRECİ

Kabul ve yerleştirme; öğrencinin öğrenme programından faydalanma potansiyeline; okulun, adayın eğitim ihtiyaçlarını karşılama kapasitesine, sınıf koşullarına ve ebeveynlerin finansal koşulları yerine getirebilme durumuna bağlıdır.

Genel Koşullar

- ✓ Öğrenci ve veli, okulun tüm politikalarını kabul eder ve sorumluluklarını yerine getirir.
- ✓ Ebeveynlerin okul yönetimine yıl boyunca işbirliği sözü verir.
- ✓ Veli - okul işbirliği sağlanamadığı takdirde, öğrencinin bir sonraki yıl okula devamı okul komisyonu

tarafından değerlendirilir.

- ✓ Öğrencinin fiziksel durumu okul tesislerinden yararlanabilir ve bunlara erişebilir olmalıdır.
- ✓ Sosyal ve akademik alanda öğrenme ortamına uyum sağlama becerileri beklenir.
- ✓ Öğrencinin öz bakım becerileri gelişmiş olmalıdır.
- ✓ Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrenciler, okulumuzdaki mevcut tesislerde ihtiyaçlarının karşılanma derecesine göre kabul edilir. Koşulların uygun olmaması durumunda öğrenciler kendisi için uygun olan başka bir kuruma yönlendirilir.
- ✓ Velilerden daha önceki okul ve eğitim yaşantısına, sağlık durumuna, okul değişikliği kararına ilişkin tam ve doğru bilgilendirme alınır.
- ✓ Ebeveynler, okulun ödeme politikasını her yönüyle kabul eder ve gerekli belgeleri temin etme sorumluluklarını yerine getirir.
- ✓ Anaokuluna başlamak için 36 ayı doldurmuş olmak gerekir.
- ✓ İlkokul 1.sınıfa başlamak için 68-72 ayı doldurmak gerekir.
- ✓ Yıl boyunca okula kayıt başvuruları kabul edilir ve nakil öğrenci kayıtları gerçekleştirilir.
- ✓ Okula kabul öncesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümü tarafından bireysel görüşme ve değerlendirme yapılır. Anaokulu seviyesinde çocukların yaş, gelişim ve ihtiyaçlarına göre geliştirilmiş **4 Yaş, 5 Yaş, 6 Yaş Gözlem Formu** ve ihtiyaca göre **Okul Olgunluğu Gözlem Formu**, 1.sınıf seviyesinde **Okul Olgunluğu**, 2., 3. ve 4. sınıf seviyelerinde **Bireysel Görüşme Formu** kullanılır. Uygulama, değerlendirme, gözlem ve görüşme sonuçları hakkında aileye geri bildirim verilir.

KAYIT PROSEDÜRLERİ

Ebeveynler;

- ✓ Okul hakkında bilgi edinmek ve kampüs tanıtım gezisi için randevu alır.
- ✓ Okulumuzun web sayfasındaki ön kayıt formunu doldurur. (<http://formlar.istek.k12.tr/kayit/>)
- ✓ Okul müdürü veya müdür yardımcısı ile görüşme yapar.
- ✓ Okula kayıt kararı verilmesi halinde, Rehberlik Bölümü öğrenci ile görüşme yapar, okul yönetimi ve aile ile değerlendirme sonuçlarını paylaşır.
- ✓ Veliler okula kayıt ile ilgili gerekli evrakları temin eder.
- ✓ Eğitim ücretinin ödemesi alınır.

YERLEŞTİRME KOŞULLARI

- ✓ Yerleştirme süreci akademik kadronun yer aldığı bir kurul tarafından yürütölür.
- ✓ Yerleőtirmede çocuğun yaşına, kişilik özelliklerine, özel gereksinimlerine, söz konusu sınıfın kız-erkek oranı, sınıf iklimi ve dinamikleri esas alınır.
- ✓ Sınıf yerleőtirmelerinde, velilerin karar verme ve talepte bulunma yetkisi yoktur.
- ✓ Yıl içinde akademik kadro tarafından gerekli görülmedikçe sınıf değişikliği yapılmaz.
- ✓ Öğrenciler bir seviyeyi tamamlamadan diğer seviyeye geçemez.
- ✓ Öğrencinin sınıf atlaması akademik kadronun yer aldığı bir kurul tarafından değerlendirmeye alınarak gerçekleştirilir.
- ✓ Anaokulunun sınıf mevcudu okula hazırlık sınıflarında en fazla 20, küçük yaşlarda ise yıllara göre gelen taleple birlikte değişkenlik göstermekle birlikte en fazla 15'tir.
- ✓ Bir sınıftaki öğrenci mevcudu ilkokulda en fazla 25'tir.

POLİTİKANIN GÜNCELLENMESİ

Okula kabul politikası, okul topluluğumuzun katıldığı toplantılarda incelenerek güncellenir. Politika güncelleme toplantıları üç yılda bir kere düzenlenir.

KAYNAKLAR

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education (2009)

Learning diversity in IB programmes (2010)

Belgenin Oluşturulduğu Tarih: Mayıs 2018

ÖLÇME - DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

FELSEFEMİZ

İSTEK Kaşgarlı Mahmut Anaokulu ve İlkokulu ölçme-değerlendirme politikası okulun ölçme ve değerlendirmeye dair görüşlerini yansıtır. İSTEK Kaşgarlı Mahmut Okulları'nda değerlendirme ile ilgili temel anlaşma, öğretim kadrosunun ortak çabasının bir ürünüdür. Sadece öğrenmenin değerlendirilmesi için değil öğrenme için değerlendirme esastır. Değerlendirme, öğrenci performansı ile ilgili bilgilerin toplanması ve analiz edilmesidir. Değerlendirme, öğrenme süreci boyunca, çocuğun acemiden, uzman derecesine çıkmasına rehberlik etme amacımıza dayanıklılık etmektedir. Ayrıca öğrencinin de sürece dahil edilmesidir(öğrenme topluluğu) Öğrenme sürecinde uygun yöntem, strateji ve teknikler belirlenerek öğrenenlerin PYP beş temel öğrenme unsuru aracılığı ile dikkatli ve etkili bir şekilde yönlendirilmesi, felsefemizin merkezinde yer alır.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME AMACIMIZ

Değerlendirme, sorgulama döngüsünün ayrılmaz bir parçasıdır. Öğrencinin öğrenmesi ve gelişimi ile ilgili bilgi sağladığı gibi, planlama, dönüşümlü düşünme ve işbirliği konularında da bilgi sunar. Ölçme değerlendirme ile amacımız;

- Önceki bilgi ve tecrübenin değerlendirilmesi
- Bireysel ihtiyaçların karşılanması için eğitim yönteminde değişiklik yapılması
- Öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarını belirlemek ve hedef koymak için öğrencilerle iletişime geçilmesi
- Öğrencilerin öğrenme fırsatlarının geliştirilmesi
- Öğrenciye, öğretmene, veliye ve okul yönetimine etkili geri bildirim ve ileri bildirim sağlanması
- Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmek
- PYP'deki 5 temel öğenin (bilgi, kavram, beceri, tutum ve eylem) ne derece benimsendiğini göstermek
- Öğrencilerin ve öğretmenlerin dönüşümlü düşünmesini sağlamak
- Öğrenme ve öğretme problemlerini belirlemek
- Öğrenmeyi derinleştirmek
- Öğrencinin özne olmasına fırsatlar sağlanması

Değerlendirmeye ilgili herkes – çocuklar(öğrenciler), ebeveynler, yöneticiler ve kurul üyeleri değerlendirmenin nedenlerini, başarı kriterlerini ve değerlendirmede kullanılan yöntemi tam anlamıyla kavramalıdır.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME İLKELERİ

- Öğrenciler ve öğretmenlere performans, öğrenme ve öğretmenin gözden geçirilmesi/geliştirilmesi için geribildirim ve ileri bildirim vermek.
- Öğrencilerin öğrenmelerini, bildiklerini, anladıklarını ve yapabileceklerini göstermek ve sürece ve sonuca(hedefe ve eyleme) yönelik olmak.
- Öz, akran, öğretmen ve ebeveyn değerlendirmesinin ayrılmaz ve temel bir parçası olarak öz dönüşümü kullanmak.
- Öğrenme tarzı, bireysel farklar, kültürel, cinsel, dilsel ve ırksal farklılıklarla ilgili farkındalık göstermek.
- Önceden açıkça bilinen ve anlaşılabilir kriterlerin bareminin yanı sıra gelişim kanıtlarının sağlanması.
- Öğrenci merkezli, öğretim sürecinin tamamını kapsayan, sürekli ve çok yönlü bir ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsemek.
- Öğrencilerin gerçek yaşamla bağlantı kurmalarını sağlamak.
- Öğretmenlerin araştırma sorgulama için plan yaparak hem analitik hem de bütüncül değerlendirme sistemi kullanmalarını sağlamak.
- Velilere öğrencilerin gelişimine dair kanıtlar sunarak öğrencinin genel başarısına dair kanıtlar sunmak.
- Aynı zamanda öğrencinin öğrenme süreci sonunda gözlemledikleri değişiklikleri paylaşmaları için velilerden geri bildirim istenmesi.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından belirlenen kazanımların hepsi, PYP'nin altı disiplinler üstü teması altında ve PYP tarafından belirlenen kavramlar, tutumlar, becerileri içeren ünite planları hazırlanarak uygulanır. Öğrenme süreci adım adım değerlendirilir.

UYGULAMALAR

Ön Değerlendirme: Öğrencilerin öğrenme süreci başında hazır bulunuşluklarını ve önceki bilgileri hakkında bilgi sahibi olmak için öğrenciler değerlendirilir. Ön değerlendirmeye öğrenci, veli ve öğrencinin önceki öğretmenleri katkıda bulunabilir.

Süreç Değerlendirme: Öğrenme sürecinin şekillenmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılabilmesi için düzenli ve sık aralıklarla geri bildirim ve yeni hedefler konulabilmesi için ileri bildirim yapılır. Öğrenci öz değerlendirme yaparak öğrenme sürecinde sorumluluk alır.

Sonuç Değerlendirme: Öğrencinin ana fikre ulaşmış olup olmadığını anlamak ve öğrendiklerini gerçek hayatla bağdaştırmasını ölçmek için öğrenciye öğrendiklerini sergileme fırsatı verir. Her öğrenci için ayrı kayıt tutularak öğrenci gelişimi raporlanır.

Milli Eğitim Bakanlığı Zorunlu Sınavları: Milli Eğitim Bakanlığı 4. Sınıf seviyesinde haftalık ders saati 3'ten az olan dersler için dönemde 2 tane, haftalık ders saati 3'ten fazla olan dersler için dönemde 3 (2) tane sınav uygulanmasını zorunlu tutar. Sınavlar cevap anahtarları ile birlikte zümre öğretmenleri tarafından hazırlanır. Öğrencilerin yazılı kâğıtları cevap anahtarına göre 100 puan üzerinden değerlendirilir.

KAYDETME

İSTEK Kaşgarlı Mahmut Anaokulu ve İlkokulunda öğrenme alanlarına ilişkin kazanımlar belirlenmiştir. Öğrenme öğretme süreçlerinin her aşamasında öğrenciye ne bildiği, ne anladığı, ne hissettiği, ne öğrendiği ile ilgili bilgi, kavramsal anlayış ve beceri duygu, düşünce ve becerilerine yönelik tespit, takip, geri bildirim ve ileri bildirim yönlendirme imkânı tanınmaktadır. Öğrencilerimizin öğrenmelerini neler anladıklarını değerlendirmenin bir aracı olarak öğrenci öğrenmelerini kaydetmek amacıyla çeşitli yollar kullanıyoruz.

Öğrenme Süreçlerini Kaydetme Stratejilerimiz;

- Ünite başı değerlendirmeleri
- Süreç değerlendirmeleri
- Ünite sonu değerlendirmeleri
- Öğrenci değerlendirme formları
- Öz değerlendirme formları
- Akran değerlendirme formları
- Veli gözlem formları
- Rehberlik birimi gözlem formları
- Gözlemler
- Öğrenme Günlükleri
- Anektod kayıtları
- Rubrikler
- Seçilmiş cevaplar

RAPORLAMA

Bültenler: Her tema sonunda öğrencilerin seviye bazında yaptığı çalışmalar veliler ile paylaşılır. Böylelikle veliler öğrenme süreci hakkında bilgilendirilir.

Karneler: Dönem sonlarında öğrenci gelişim karneleri her öğrenci için hazırlanarak velilerle paylaşılır.

Geri Bildirim formları: her tema sonunda öğrenci ve veli ile paylaştığımız ve veliden geri bildirim beklediğimiz formlar doldurulur.

Toplantılar: Toplantıların amacı öğretmen öğrenci ve veli arasındaki iletişim üçgenini sağlamaktır. Okulumuzdaki veli toplantıları her dönem birer kez bireysel öğrenci bazında yapılmaktadır. Öğrencilerimizin beş gelişim alanları hakkında bilgi verilir. İhtiyaç dâhilinde sene başında velilerimize verilen görüşme saatlerinde de bireysel toplantılar gerçekleştirilmektedir. Toplantıların amacı öğretmen öğrenci ve veli arasındaki iletişim üçgenini sağlamaktır.

- Öğretmen –Öğrenci: Okulumuzda öğretmen ve öğrenciler her zaman ve her yerde etkileşim içindedirler. Öğretmenler Öğrencilere kendi çalışmalarlarıyla ilgili geri bildirim yaparlar.
- Öğretmen-Veli(ler): Okulumuzda toplantılar her dönem birer tane olmak üzere, bireysel olarak yapılmaktadır. Belirlenen gün ve saatlerde velilere verilen randevularla öğretmen- veli görüşmesi gerçekleşir.
- Öğretmen-Öğretmen: Okul yönetimi dönemde bir kere her öğrenci hakkında bilgi paylaşımı yapıldığı ve tüm seviyelerdeki öğretmenlerin katıldığı toplantılar planlar. Bu toplantılarda her bir öğrencinin akademik, sosyal ve davranış gelişimleri hakkında görüşler paylaşılır ve desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için eylem planı oluşturulur.

Portfolyolar: Portfolyo başarıyı, ilerlemeyi, daha üst seviyelerde düşünmeyi yaratıcılığı, ölçme-değerlendirme stratejilerini ve dönüşümlü düşünmeyi sergilemek amacıyla tasarlanmış öğrenme faaliyetlerini öğrencinin katılımlarının bir tür kaydı olarak kabul edilir. Çocuğun hem bireysel hem de grup için de öğrendiklerini başkalarına sunmasına fırsat tanır. Böylece öğrenciler öğretmenleriyle, velileriyle ve diğer öğrenciler ile birlikte dönüşümlü düşünme etkinliğini gerçekleştirip, güçlü yönlerini ve ilerlemelerini tespit eder ve bunun sonrasında bireysel amaçlarını belirleyip öğretim planlarını oluştururlar.

İstek Özel Kaşgarlı Mahmut Anaokulunda ve İlkokulunda portfolyo sunumları dönem sonlarında olacak şekilde yılda iki kere düzenlenir. Portfolyo kriterleri öğrencilerin de karara katılımı

sağlanarak sene başında belirlenir. Öğrenci öğrenme sürecini yansıtan ve kendi seçtiği ürünlerini ve değerlendirme sonuçlarını aileleriyle paylaşır.

POLİTİKANIN GÜNCELLENMESİ

Ölçme değerlendirme politikası, okul topluluğumuzun katıldığı toplantılarda incelenerek güncellenir. Politika güncelleme toplantıları üç yılda bir kere düzenlenir.

KAYNAKLAR

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education (2009)

Belgenin Oluşturulduğu Tarih: Aralık 2017

ÖZEL EĞİTİM İHTİYAÇLARI POLİTİKASI

GİRİŞ

Ülkemizde özel gereksinimi olan öğrenciler için, Milli Eğitim Bakanlığı'nın uygulaması olan KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ uygulanmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Hizmetler Yönetmeliği'ne göre kaynaştırma;

MADDE 67: Kaynaştırma; özel eğitim gerektiren bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte eğitim ve öğretimlerini resmî ve özel okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan, destek eğitim hizmetlerinin sağlandığı özel eğitim uygulamalarıdır.

MADDE 68: Özel eğitim gerektiren her bireyin akranları ile birlikte aynı kurumda eğitim görme hakkı vardır.

AMAÇ

İSTEK Özel Kaşgarlı Mahmut Anaokulu ve İlkokulu, özel eğitim gerektiren öğrencilerin, normal gelişen akranları ile birlikte eğitim-öğretim hizmeti almalarını önemser. Çünkü bütün bireyler belli derecelerde öğrenebilir ve öğretilir. Okullarımız bu ilkedan yola çıkarak,

- ✓ Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitsel ve sosyal olarak gelişmesini,
- ✓ Normal gelişim gösteren öğrencilerin bireysel farklılıklara saygı duymasını
- ✓ Bireysel farklılıklar konusundaki önyargıyı en aza indirmeyi amaç edinmiştir.

OKULA KABUL SÜRECİ

1. Okula kaydı yaptırılmak istenen öğrenci, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümü tarafından görüşmeye davet edilir. Okul psikoloğu ve psikolojik danışmanı tarafından;
 - ✓ Anaokulunda, 3- 4-5- yaş grubu için
 - ✓ Okula Kayıt Gözlem Formları,
 - ✓ İlkokul 1. Sınıflar için,
 - ✓ Okul Olgunluğu,
 - ✓ 2., 3. ve 4. Sınıflar için Bireysel Görüşme Formları kullanılır.
2. PDR Bölümü tarafından görüşmesi gerçekleştirilen öğrenci, bu kez sınıf öğretmeni tarafından görüşmeye alınır.
3. Her iki görüşmede de,

- ✓ Öğrencinin kendini ifade edebiliyor oluşu,
- ✓ Kendine ve çevresindekilere zarar vermiyor oluşu,
- ✓ Öz bakım becerilerinin gelişmiş olması,

Öğrencinin okula kaydının kabulünde önemli bir kriterdir.

4. Görüşme sonunda Okul yönetimi-PDR Bölümü-Sınıf öğretmeni bir araya gelerek, öğrencinin kabulüne, öğrencinin ihtiyaçlarının okulda karşılanabilme derecesine göre karar verirler.

KATILIMCILAR

Okulun Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümü; anaokulunda psikolog, ilkokul ve diğer kademelerde psikolojik danışmanların yer aldığı çalışma alanıdır.

Anaokulu psikoloğu;

- ✓ Aday öğrencilerin okula hazır bulunuşluklarını tespit eder.
- ✓ Okula adaptasyon sürecinde destek olur.
- ✓ Öğrencinin gelişimini Portage Gelişim Ölçeği ile takip eder.
- ✓ Her ay belirlenen ayın değeri çalışmalarını yürütür.
- ✓ İhtiyaç duyulan konularda, veli ve öğretmen seminerleri düzenler.
- ✓ Bütün aileler ile randevu sistemi ile görüşür, gözlemlerini aktarır.

İlkokul rehber öğretmeni ise;

- ✓ Aday öğrencilerin okula hazır bulunuşluklarını tespit eder.
- ✓ Okula adaptasyon sürecinde destek olur.
- ✓ Öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini takip eder ve bu konudaki gözlemlerini aileler ile paylaşır.
- ✓ Her ay öğrencilerin kişisel gelişimlerine yönelik sınıf içi etkinlikler düzenler.
- ✓ İhtiyaç duyulan konularda, veli ve öğretmen seminerleri düzenler.

Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümü, eğitim öğretim süreci boyunca, çeşitli teknik, gözlem ve görüşme yoluyla elde edilen bilgiler doğrultusunda, öğrencileri İlçe Rehberlik Araştırma Merkezleri'ne (RAM), devlet hastanelerine ya da özel kurum/kuruluşlara yönlendirir. Ancak özel kurum ve kuruluşlar için bir uzman veya kurum ismi önerilmez. Tanı/teşhis alan öğrenciler için;

1. Okul yönetimi-Okul psikolog/Psikolojik Danışmanı-Sınıf öğretmeni bir araya gelir ve öğrencinin durumu görüşülür.
2. Mümkünse, öğrencinin destek aldığı uzman kişi okula davet edilir ve öğrenci ile ilgili bilgi alınır. Tavsiyeleri dinlenir.
3. Öğrenci için yeniden yapılandırılmış bir eğitim-öğretim planı – Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanır.
4. BEP Programından öğrencinin velisi haberdar edilir.
5. Öğrencinin dersine giren tüm öğretmenler BEP ve öğrencinin yeterlilikleri ile ilgili bilgilendirilirler.

GİZLİLİK

Öğrencinin sosyal yaşantısı ve gelişim süreci hakkında aile, öğretmenleri ve yöneticilere bilgi verilir. Gerekli olan durumlarda, hem kaynaştırma öğrencisinin hem de sınıf arkadaşlarının üstün yararı için, yönetici ve rehberlik birimi iş birliği ile diğer ailelere bilgi verilebilir.

Anaokulu öğrencisi ilkokula kademesine geçtiğinde, veli görüşme detaylarının yer aldığı formlar psikolog tarafından rehberlik öğretmenine aktarılır.

ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİLER İÇİN OKULDA İZLENMESİ GEREKEN YOLLAR

	Karşılaşılabilecek Davranış Özellikleri	Eğitimde Dikkat Edilecek Noktalar	Yararlanılabilecek Kaynaklar
DEHB	<u>Dikkat Eksikliği</u> <ul style="list-style-type: none">• Detaylara dikkat etmez, sürekli hata yapar,• Dikkatini korumada sıkıntı yaşar,• Dinlemez görünür,• Verilen komutları izlemede güçlük çeker,• Organizasyon sorunu yaşar,• Yoğun düşünme gerektiren işlerden kaçınır ya da bu işleri yapmaktan hoşlanmaz,• Eşyalarını kaybeder,• Dikkati kolayca dağılır,• Günlük işlerini unuttur.	<ul style="list-style-type: none">• İyi bir gözlem yapılmalı ve gözlem sonuçları okul idaresi, sınıf öğretmeni ve rehberlik birimi ile ortak toplantıda paylaşılmalı.• Daha sonra ebeveynler okula çağırılıp, durum hakkında bilgilendirilmeli.• Eğer profesyonel bir destek alıyorsa uzman ile işbirliğine girilmeli.• Öğrencinin sınıf içinde güvenli bir ortam oluşturulup, özgüvenini arttırmak için güçlü yönlerine odaklanılmalıdır.• Beklenen bir davranışla ilgili yönerge verirken göz teması kurulmalı, dikkati konuya çekilmeli, yanına gidilmeli ve kullanılan yönergelerin kısa ve net olmasına dikkat edilmelidir.• Yaşına uygun, hareket etme fırsatı bulabileceği sorumluluklar verilmelidir.• Dikkat eksikliği olan çocukların yönergeleri bir kereden fazla duymaya ihtiyaçları vardır. Bu yüzden yönergeleri ihtiyaç duydukça tekrarlayın.• Dikkatinin dağılmayacağı, kendinize yakın bir yerde oturmasını sağlayın.	<p>http://dehbfarki.ndayim.com/Dr.Özlem SÜRÜCÜ:</p> <p>DEHB Anne, Baba, Öğretmen</p> <p>El Kitabı</p> <p>Bilgi Yayınevi</p> <p>Yankı YAZGAN:</p> <p>Hiperaktif Çocuk ve Ergen Okulda</p> <p>Doğan Kitap</p> <p>Greg CROSBY</p> <p>Tonya K. LİPPERT</p>
	<u>Hiperaktif-Dürtüsel</u> <ul style="list-style-type: none">• Durduğu yerde duramaz; elleri, ayakları kıpır kıpırdır,• Uzun süre oturmada sıkıntı yaşar,• Çocukken koşar ya da tırmanır, yetişkinde yerinde duramaz,• Sessizce bir şeyle meşgul olmada sıkıntı yaşar,• Motor takılmış gibi veya düz duvara tırmanırcasına hareketlidir• Çok konuşur,		

	<ul style="list-style-type: none"> • Karşıdaki kişi sorusunu bitirmeden cevabı yapıştırır, • Bekleme gerektiren ya da sırayla yapılan işlerde sıkıntı yaşar, • Başkalarının sözünü keser <p><u>Birleşik: dikkat eksikliği & hiperaktif-dürtüsel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Yukarıda her iki gruptaki bulgulara bir arada rastlanabilir. • Israrla devam etmeli ve/veya giderek artmalı • Öğrenme güçlükleri yaşanmalı • Uyum sorunları yaratmalı 	<ul style="list-style-type: none"> • Ebeveynlerin de öğrenme sürecine dâhil olduğu, işbirlikçi ortamlar yaratılmalıdır. • Öğretmen ve öğrenci arasında yapılan sözlü bir anlaşma ile öğrencinin hareket etme ihtiyacı olduğu anlarda bu duruma olanak sağlanmalıdır. • Dikkatini toplamasına yardımcı olmak için aranızda bir işaret kararlaştırılmalıdır. • Alınan ortak kurallar sınıf sözleşmesi olarak sene başında belirlenmelidir. Öğrencilere tutarlı ve düzenli bir şekilde hatırlatılmalıdır. • Hafızasını güçlendirmek için kafiyeler, kodlar, görseller ile desteklenmelidir. • Yapılacak etkinlik öncesi enerjisini atabileceği bir olanak sağlanmalıdır. • Hayatını organize etmesine ve zaman planlamasını öğrenmesine yardımcı olacak süreölçer, ajanda ve zaman çizelgesi kullanmasına izin verilmelidir. • Anlık ve tutarlı davranış geri bildirim verilmelidir. • Bir değişiklik yapılacaksa önceden bilgilendirilmelidir. • Stres topu, oyun hamuru ve bunlar gibi materyallerin kullanılmasına izin verilmelidir. • Güvenlik açısından sınıf içinde makas, sivri uçlu kalem vb. materyallerin kullanımında dikkatli olunmalıdır. • Akran desteği oluşturulmalıdır. <p>Öğretmenin sahip olması gereken özellikler;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sabırlı, ➤ Tutarlı, 	<p>Dönüşüm DEHB</p> <p>Bir Türlü Yerimde Duramıyorum</p> <p>DEHB ile Yaşamak</p> <p>TÜBİTAK Yayınları</p> <p>DSM-5 Tanı Ölçütleri Başvuru El Kitabı, Prof. Dr. Ertuğrul Köroğlu</p> <p>Yayınevi: HYB Yayıncılık</p>
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kararlı, ➤ İşbirlikçi, ➤ Esprili, ➤ Esnek, ➤ Etkin iletişim kurabilen, öğrencilerini iyi tanıyan, dinleyebilen, ➤ Dinamik, ➤ Adil, ➤ Farklı öğrenme stillerine dikkat eden, ➤ Alaycı dilden uzak duran, ➤ Yargılamayan olmalıdır. 	
	Karşılaşılabilecek Davranış Özellikleri	Eğitimde Dikkat Edilecek Noktalar	Yararlanılabilecek Kaynaklar
	<p>1) Sosyal -duygusal karşılık vermede yetersizlik (örn. sıra dışı toplumsal yakınlaşma, karşılıklı konuşmada güçlük; ilgilerini, duygularını veya duygulanımını paylaşmada yetersizlik, sosyal etkileşime cevap vermeme gibi yetersizlikler.)</p> <p>2) Sosyal etkileşim için kullanılan sözel olmayan iletişimsel davranışlarda yetersizlik (örn. sözel ve sözel olmayan iletişimde yetersizlikler, sıra dışı göz kontağı, beden dili veya jestleri anlamakta ve kullanmakta yetersizlik; yüz ifadesi ve beden dilinde bariz eksikler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● İyi bir gözlem yapılmalı ve gözlem sonuçları okul idaresi, sınıf öğretmeni ve rehberlik birimi ile ortak toplantıda paylaşılmalı. ● Daha sonra ebeveynler okula çağırılıp, durum hakkında bilgilendirilmeli. ● Eğer profesyonel bir destek alıyorsa uzman ile işbirliğine girilmeli. ● Öğretmen öğrencinin etiketlenmemesine dikkat etmelidir. ● Otizmlili öğrenci sınıfa başlamadan hemen önce diğer çocuklara bu konuda rehberlik birimi eşliğinde bilgi verilmesi onları bu duruma daha kolay hazırlamakta 	<p>https://www.tohumotizm.org.tr</p> <p>https://otsimo.com/tr/otizmlili-ogrenci-ile-iletisim/</p>

OTİZM

- 3) İlişkileri geliştirmekte, devam ettirmekte ve anlamakta güçlük, Örneğin farklı toplumsal ortamlara uygun davranmamak, hayali oyunda yetersizlik, arkadaş edinememe ve arkadaşla ilgi duymama gibi.
- 4) Basmakalıp veya tekrarlayıcı motor hareketler, nesne kullanımı veya konuşma (Basit motor stereotipiler, oyuncakları dizme veya çevirme, ekolali, kendine özgü cümleler)
- 5) Aynılıkta ısrarcılık, rutinelere sıkı sıkıya bağlı olma veya ritüelleşmiş sözel ve sözel olmayan davranışlar, (önemsiz değişikliklerde aşırı kaygı, geçişlerde zorlanma, katı düşünce tarzı, selamlaşma ritüelleri, her gün aynı yolu veya aynı yemeği tercih etme gibi.)
- 6) Konu veya yoğunluk açısından sıra dışı sınırlı, sabit ilgiler (sıra dışı nesnelere anormal aşırı bağlılık, aşırı tekrarlayıcı veya sınırlı ilgiler.)
- 7) Duyusal olarak aşırı ya da az duyarlılık veya uyaranların duyuşal boyutuna aşırı ilgi (acıya/sıcağa aşırı duyarsızlık, belirli ses veya dokunuşlara karşı beklenmeyen tepki, nesnelere aşırı koklama veya onlara aşırı dokunma, ışık veya hareketle görsel olarak çok meşgul olma.)

yardımcı olabilir. Örneğin güneş ışığından rahatsız olan bir otizmli çocuk, ışığın en az aldığı yere oturtulabilir.

- Yönergelerin kısa ve net olmasına özen gösterilmelidir.
- Sosyal becerileri öğretirken drama ve canlandırma tekniklerini kullanılmalıdır.
- Uygun davranışları için olumlu pekiştireç olarak takdir, övgü, alkış vb kullanılmalıdır.
- İletişim kurarken jest, mimik ve ses tonuna dikkat edilmelidir. Soyut kavramlar ile tanımlamadan kaçınılmalıdır.
- Kural ve düzen konularında bilgi verirken görsel materyaller kullanılmalıdır.
- Akran desteği sağlanmalıdır.
- Özel eğitim uzmanı bulunmayan okullarda, ihtiyaca göre, gölge öğretmen olması önerilmektedir.

A'dan Z'ye Otizm Rehberi Jenny McCarthy, Dr. Jerry Kartzinel, 2017, Pegasus Yayınları

DSM-5 Tanı Ölçütleri Başvuru El Kitabı, Prof. Dr. Ertuğrul Köroğlu

Yayınevi: HYB Yayıncılık

Milli Eğitim Bakanlığı (2006). Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, 31.05.2006.2618 4 Sayılı Resmi Gazete.

	Karşılaşılabilecek Davranış Özellikleri	Eğitimde Dikkat Edilecek Noktalar	Yararlanılabilecek Kaynaklar

DİSLEKSİ

Normal ve normal üstü zekaya sahip olmasına karşın, okuma yazma, aritmetik alanlarında yaşitlarından düşük akademik performans sergilenmesidir. Bu durum görme, işitme sorunlarından kaynaklanmamaktadır. Psikolojik nedenlere bağlı değildir. Bilgiyi edinme ve aktarma sırasında yaşanan sıkıntılardır.

Disleksi (ÖÖG) genel olarak okuma bozukluğu ile kendini göstermektedir.

Tüm dünyada DİSLEKSİ olarak adlandırılmakta, ülkemizde ise genelde Özel Öğrenme Güçlüğü ya da Özgül Öğrenme Yetersizliği isimleriyle anılmaktadır.

Özel Öğrenme Güçlüğü olan bireylerin tamamına yakını okuma alanında sıkıntı yaşar. Her üç alandan da (okuma, yazma, matematik) etkilenen bireyler vardır. Bu alanda matematiksel öğrenme bozukluğu (diskalkuli) zaman içerisinde öğrenciye en çok sıkıntı yaşatan çeşitlidir. Okuma ve yazma düzeyi yaşitlarına yakın bile olsa, aritmetik becerilerle ilgili başarısızlık tembellik, isteksizlik, umursamazlık gibi davranış özellikleri ile eşleştirilebilir.

DİSLEKSİ (Özel Öğrenme Güçlüğü) 3 alt grupta incelenir.

- Genellikle bu çocukların ve yetişkinlerin bilgi üretmek veya kavramak için zamana ihtiyaç duydukları anlaşılmaz.
- Karşılıklı konuşmayı yavaş sürdürür ve kendi temel kelime bilgileriyle sınırlı olarak sürdürürler.
- Uygun kelimeyi hatırlamakta güçlük çektikleri için konuşurken kullandıkları kelimeler basit ve sınırlı olabilir. Hatta çocuk yazarken, yazı dilini sadece kodlayabildiği kelimelerle sınırlı tutabilir.
- Bu çocukların başarıları, uygun iletişim kuramadıkları için sürekli olarak engellenebilir. Herkesin katıldığı bir konuşmada bu çocuk yer alamadığında pencereden dışarıya bakmaya başlayabilir ve hayalci olarak adlandırılabilir.
- Aile içinde yaşanan kimi konuşmalarda odasına çekilebilir.
- Okul bahçesinde yalnız başına oynayabilir. Yalnız bir çocuk ifadesi bu çocuklar için sıklıkla kullanılır.
- Ayrıca çocuk kelimeleri algılamada diğerleriyle yarışacak kadar hızlı olmadığını bilir. Bu nedenle de doğru cevabı bilse bile çoğunlukla elini kaldırmaz. Bu çocuklardan bazıları ise yerinde duramayıp sabırsız olur ve sınıfın geri kalanında kargaşa yaratabilir.
- Konuşmada baskın taraf olmayı deneyebilirler, böylece takip etmek durumunda kalan veya katılan taraf olmaktan kurtulurlar.
- Tüm bu problemlerle birlikte, gerçek sorunun ne olduğunun anlaşılması büyük önem taşımaktadır. Gerekli tıbbi ve psikolojik ölçümler yapılmalı, psiko-eğitim ve psikiyatrik destek sağlanmalıdır.[
- Çocuktaki problem fark edilir edilmez okul yöneticileri, rehber öğretmen, aile görüşme yapmalı ve bir uzmanla görüşülmelidir.

<http://akademidisleksi.com/uzman/ogretmenim-okumalisin/>

<http://disleksi.com.tr/disleksi-nedir-belirtileri-nelerdir/>

Disleksi Özgül Öğrenme Güçlüğü, Olcay Karaca, Deniz Tirit Karaca, Selvi Çalış, Gülay Yiğit, Psikonet Yayınları, 2018

Disleksi ile Başa Çıkmak İçin 100+ Pratik Öneri, Gavin Reid, Shannon Green, [Arkadaş Yayıncılık](#), 2015

	<p>1. Okuma Bozukluğu (Disleksi) 2. Matematik Öğrenme Bozukluğu (Diskalkuli) 3. Yazılı Anlatım Bozukluğu (Disgrafi)</p> <p>Okuma bozukluğu (disleksi) yaşayan çocuklarda şu belirtiler görülmektedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Düşük öz güven • Yüksek stres • Stresten kaynaklı çok yorgun ve asabi olabilmek • Beklenenin altında başarı • Alışılmamış davranışlar • Dinlemiyor gibi/ rüyada gibi gözükme • Konuşma ve yazma gibi etkinliklerde yavaşlık • Dikkati bir noktada toplamada yetersizlik • Yönergeleri takip etmede zorluk yaşama • Kelimeleri unutma • Zayıf el-göz koordinasyonu • Kalem kavramada zorluk • Birbirine benzeyen harfleri karıştırma (örn.: b/d, p/q, n/u, m/w) <p>-Okuma etkinliklerinde aşağıdaki durumları deneyimler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harfleri birleştirip okumada güçlük yaşama, • Kelimeleri farklı şekilde telaffuz etme, 	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğun akranları ile kıyaslanmamasına özen gösterilmelidir. • Çocuğa karşı anlayışlı ve sabırlı olunmalıdır. • Anne-baba olarak çocuğa karşı tutarlı davranılmalı, okuldaki personelle işbirliği yapılmalıdır. • Çocuğun yetenekleri ve ilgileri göz ardı edilmemeli, gereksinimleri net olarak ortaya konulmalıdır. • Özel eğitim gereksinimi unutulmamalı, ihtiyacı olan gelişimsel desteğin ve eğitimin verilmesi için gerekli özen gösterilmelidir. • Özgüven kazanımı için çocuğun ilgi alanları dikkate alınarak sosyal aktivitelere yönelimi sağlanmalıdır. • Çocuğa yönelik beklentilerin büyük olmamasına özen gösterilmelidir. • Çocuk başarıları karşısında ödüllendirilmelidir. • Çocuğun eğitimi ile ilgilenen sorumlu kişilerle işbirliğine girilmelidir. • Öz güven kazanması için gerekli desteğin verilmesi, sosyal faaliyetlere yönlendirilmesi, yapabildiklerinin takdir edilmesi ve teşvik edilmesine dikkat edilmelidir. • Çocuktan utanılmamalı ve toplumdan uzaklaştırılmamalıdır. • Kendini ifade etmesine, farklılıklarını ortaya koymasına izin verilmelidir. • Her çocuğun büyüme - gelişme ve öğrenme seviyesinin farklı olduğunu düşünerek çocuğa dair büyük beklentiler içine girilmemeli, zorlanmamalı ve başkaları ile kıyaslanmamalıdır. • Yeterli ilgi ve sevgiyi vererek ne kadar değerli ve önemli olduğu sık sık belirtilmelidir. 	<p>Gabrieli, J. D. E. (2009). Dylexia: A New Synergy Between Education and Cognitive Neuroscience, 325(280), 280-283.</p> <p>DSM-5 Tanı Ölçütleri Başvuru El Kitabı, Prof. Dr. Ertuğrul Köroğlu</p> <p>Yayınevi : HYB Yayıncılık</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Okuma sırasında bazı kelimeleri atlama ve/veya olmayan kelimeler ekleme • Parçanın en önemli noktalarını vurgulamada zorluk yaşama <p>-Matemattiksel etkinliklerde aşağıdaki durumları deneyimler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • + ve x gibi matematiksel sembolleri karıştırma, • Sıralı düzeni olan herhangi bir şeyi hatırlamada zorluk yaşama (örn.: haftanın günleri, alfabe) <p>-Zaman kavramı ile ilgili aşağıdaki durumları deneyimler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zamanı söylemeyi öğrenmede zorluk yaşama, • Genel olarak zamanı takip etme ve fark etmede zorluk, • Haftanın hangi günü, yılın hangi mevsimi ve ayı gibi bilgileri hatırlamada zorluk, • Dün, bugün, yarın gibi kavramlarda güçlük yaşama 	<ul style="list-style-type: none"> • Ses kayıt cihazı, sesle etkinleştirilen yazılımlar gibi farklı sunum ve değerlendirme tekniklerinden faydalanılmalıdır. • Okumadaki güçlüğü azaltmak için daha büyük puntolu metinler kullanılmalıdır. 	
DİSKALKULİ (MATEMATİK- ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ)	Karşılaşılabilecek Davranış Özellikleri	Eğitimde Dikkat Edilecek Noktalar	Yararlanılabilecek Kaynaklar
	<p>Diskalkulik bireylerin ortak özellikleri ya da diskalkulinin belirtileri aşağıdaki gibi özetlenebilir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Belleğin zayıf çalışması sebebiyle yapılan hatalı hesaplamalar, • Temel matematik becerileri içeren işlemlerin oldukça yavaş ve zor çözülmesi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskalkulik öğrencilerin matematik kaygıları yüksek, özgüvenleri ise düşüktür. Bu durum ise matematikte başarıyı düşüren bir başka etkidir, bu nedenle özgüvenlerinin olumlu desteklenmesi çok önemlidir. 	<p>Saygılı, S. (2017). Diskalkuli ile başatme üzerine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Toplama ve çarpma işlemlerinin değişme özelliğini tanımadaki yetersizlik, • Matematik problemlerinde kullanılan adım ve işlemleri sergilemede zorlanma, • Özellikle dikkatsizlik yüzünden yapılan hataların çok olması, • Görsel ve mekânsal işleyiş ile ilgili problemler, • İşlemlerde sürekli on parmak kullanma, • Sayıları kıyaslamada zorlanma, negatif ve pozitif sayıları ayırt edememe, • Para üstü verirken şaşırma, • Gün, hafta, ay, mevsimler vb. kavramları anlamada güçlük çekme, • Zamanı anlatmada, yer ve yönü bulmada zorlanma, • Stratejik planlamada beceri eksikliği (örn: satranç oynarken), • Matematikteki genel kavramları anlayamama ve hatırlayamama, • Kesirler konusunu anlamada zorlanma, • Sayıların geçtiği öğrenmelerde hafıza zayıflığı, • Matematiksel sembollerin kafa karıştırması, • Günlük hayat problemlerini anlamada, bilgileri ve olayları sıralamada zorlanma, • Basit geometrik şekilleri çizememe ve tanımlayamama • Uzun süreli hafıza ile ilgili akılda tutma ve bilgiyi geri hatırlamada güçlükler yaşama, 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik yöntemleri kullanmak dislektik bireylerin öğrenme süreçlerinde kolaylaştırıcı bir rol oynamaktadır. Çeşitli görsel ve işitsel sistemleri aynı anda kullanmak dislektik öğrencilerin bağımsız öğrenme yeteneklerini geliştirmektedir. • Tabletler, akıllı telefonlar ve bilgisayarlara yüklenebilecek kelime tamamlama, kelime tahmini gibi programlar ile öğrenciler ödevlerini daha hızlı tamamlayabilmekte ve yazım kurallarına odaklanmak yerine ödevin içeriğine odaklanabilmektedirler. Ayrıca mobil karikatür programları da öğrencilerin ilgilerini canlı tutmak ve öğrenme süreçlerini kolaylaştırmak açısından etkili olabilmektedir. Özellikle karikatür ile dislektik bireyin arasında bir ilişki ve hikaye oluşturmak iyi bir öğretim stratejisi olarak görülmektedir. • Sınıf öğretmeni ve branş öğretmenleri çeşitli, farklı çalışmalar düzenlemelidir. • Matematiksel kavramların gerçek hayat ile bağlantısı kurulmalıdır. • Öğrenmeyi kalıcı hale getirebilmek için etkinlik (ders) sonrası tekrarlar yapılmalıdır. • Düzenli aralıklarla desteklenmeli ve geri bildirimler verilmelidir. • Bilgiyi kaydetme ve kodlama aşamalarında yapılan hataları düzeltmeye imkan tanıyan çalışmalar yapılmalıdır. • Çalışmayı tamamlamak için ek zaman verilmelidir. 	<p>bir derleme. Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi, 2(3), 34-56.</p> <p>Altuntaş, F., (2010). Sınıf öğretmenlerinin disleksiye ilişkin bilgileri ve dislektik öğrencilere yönelik çalışmaları. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara</p> <p>DSM-5 Tanı Ölçütleri Başvuru El Kitabı, Prof. Dr. Ertuğrul Köroğlu</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">• Geçmiş ve gelecek olayların sırasını karıştırma,• Zamanı takip etmede zorluk yaşama ve bu sebeple sıklıkla geç kalma,• İsimleri hatırlamada zorluk yaşama,• Resmin (olayın) bütününe görmekte (düşünmekte) güçlük yaşama,• Koordinasyon (eş güdüm) becerisi gerektiren etkinliklerde zorlanma (dans adımları, spor kuralları gibi)		<p>Yayınevi : HYB Yayıncılık</p> <p>Olkun, S. Matematik Öğrenme Güçlükleri/Diskal kuli. Eğiten Kitap Yayıncılık, İstanbul</p> <p>Bayar, M. & Üstün, A. (2017). İlkokullarda görev yapmakta olan öğretmenlerin kaynaştırma eğitime ilişkin duygu, tutum ve kaygılarının değerlendirilmesi , Turkish Studies – International Periodical for the Languages, Literature and History of</p>
--	--	--	--

			Turkish or Turkic, Volume 12/17, p. 73-88, ISSN:1308-2140, www.turkishstud ies.net, DOI Number:http://d x.doi.org/10.782 7/TurkishStudies. 11872, ANKARA- TURKEY
DİSPRAKSI (Motor Koordinasyon Bozukluğu)	Karşılaşılabilecek Davranış Özellikleri	Eğitimde Dikkat Edilecek Noktalar	Yararlanılabilecek Kaynaklar
	<p>Dispraksi; doğuştan gelen, kişinin motor görevlerini planlama ve işleme kabiliyetini etkileyen bir güçlüktür. Dispraksi kaslarla ilgili bir durum değil bir motor planlama güçlüğüdür. Çocuk ne istediğini anlar ancak kendini istenene uyduramaz.</p> <p>Genel olarak Dispraksiyi temel ve ince motor becerilerinde koordinasyonu ve hareketi etkileyen güçlük olarak tanımlayabiliriz.</p> <p>Koordinasyon güçlüğü, sakarlık ile birlikte dil, algı ve düşüncede de kendini gösterir. Dispraksi çocuk ve yetişkinlerde farklı şekilde olabilir.</p> <p>Dispraksi' nin 3 tipi vardır:</p> <p>1- Oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar kendi kendine bakma, yazı yazma, bisiklet sürme ve oyun oynamak gibi diğer eğitsel ve rekreasyonel etkinlikler de zorluk yaşayabilirler. • Yetişkinlikte bu güçlüklerin birçoğu devam edebilir; evde, işte ve eğitim hayatında yeni becerileri öğrenme zorluğu ile birlikte araba kullanmak, DIY (kendin yap) projeleri yapmak gibi. • Günlük hayatta da ciddi olumsuz etkilere neden olabilecek bir takım ortak zorluklar olabilir. • Bunlara sosyal ve duygusal zorlukların yanı sıra zaman yönetimi, planlama ve kişisel organizasyon ile ilgili sorunlar da dahildir ve bunlar bir yetişkinin eğitimini veya istihdam deneyimlerini de etkileyebilir. • Dispraksi problemi olan birçok çocuk aynı zamanda hafıza, algılama, işleme ve konuşma ile ilgili zorluk yaşamaktadır. 	<p>https://disleksiozelogrenmederengi.org/dispraksi/</p> <p>http://turkishstudies.net/files/turkishstudies/1753465207_5Balc%C4%B1Emine-egt-91-116.pdf</p> <p>Bayar, M. & Üstün, A. (2017). İlkokullarda görev yapmakta</p>

	<p>2- Sözel (verbal)</p> <p>3- Dispraksik çocukta biri yada bunların üçünün bir kombinasyonu da görülebilir. Çeşitli düzeylerde olabilir. Dispraksi gizli bir sorundur. Bu bozukluğa sahip çocuklar diğer çocuklar gibi görünür. Bir becerinin yapılması istendiğinde yaşadığı zorluk, sorunun farkına varılmasında ipucu verir. Dispraksinin motor korteksin bölümlerinin olgunlaşmamasından kaynaklandığı düşünülmektedir. Bu bölümler mesajın vücuda tam olarak iletilmesini engeller.</p> <p>Davranış ve sosyal becerileri etkileyebilir. Spesifik bir öğrenme güçlüğüdür.</p> <p>Oral Dispraksi Nedir?</p> <p>Oral dispraksi, dil/dudak hareketlerini planlama ve oluşturmada örneğin emme, üfleme gibi becerileri yerine getirmedeki güçlüktür.</p> <p>Bu dolaylı olarak konuşma ve yutma becerilerini de etkiler. Oral dipraksik bir çocuk dondurma yalama gibi becerilerde salyasını tam olarak kontrol edemeyebilir.</p> <p>Sözel Dispraksi Nedir?</p> <p>Sözel dispraksi, konuşma seslerini üretmek için gerekli olan hareketlere başlama, sıralama ve programlamada yaşanan bir konuşma bozukluğudur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gelişimsel koordinasyon bozukluğu, çoğunlukla motor koordinasyon zorluklarını kapsayan bir genel terim olarak görülürken, Dispraksi, gündelik durumlarda hareketleri doğru düzende planlamak, organize etmek ve yerine getirmek için ek sorunlar yaşayan insanlar anlamına gelir bu nedenle bu alanda zorluklar yaşayan çocuklarla çalışma yaparken onlara model olmak çok önemlidir. ● Çabasının takdir edilmesi ve ona güven verilmesi gerekmektedir. ● Uzman, aile, öğretmen işbirliği yapmalıdır. ● Akıcılığı geliştirmek bu süreçte çok önemlidir. ● Çocukla, fiziksel temas kurulmalıdır. ● Tutarlı davranmalıdır. Bir gün sabırlı ve anlayışlı iken diğer gün “senden bıktım” dememelidir. Aynı zamanda çocuğa karşı evdeki diğer bireylerin de birbirleri ile tutarlı olmaları gereklidir. ● Her bireyin kendine ait yapabilirlikleri, ilgi ve yetenekleri olduğu unutulmadan; çocuğun yapamadıkları üzerinden değil yapabildikleri üzerinden hareket edilmelidir. ● Okul dışında gerekli destekleyici eğitim ve çalışmaların yapılması için ilgili yerlere yönlendirilmelidir. ● Çocukların kendi ilgilerini çeken aktiviteleri seçmelerine izin verilmelidir. ● Açık uçlu sorular yerine kapalı uçlu sorular tercih edilmelidir. ● Sosyal becerilerini desteklemek için “kişiyeye özel” ve “toplumsal” gibi kavramları anlamayı destekleyen rol canlandırmaları yapılmalıdır. 	<p>olan öğretmenlerin kaynaştırma eğitimine ilişkin duygu, tutum ve kaygılarının değerlendirilmesi , Turkish Studies – International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, Volume 12/17, p. 73-88, ISSN:1308-2140, www.turkishstudies.net, DOI Number:http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.11872, ANKARA-TURKEY</p> <p>Erman Ö. Disleksi. Çoluk</p>
--	---	---	--

	<p>Sözel dispraksisi olan bir çocuk; İleri derecede anlaşılmaz bir konuşma sergiler, Sözcükleri basitleştirir (örneğin; araba için 'aba' gibi), Tutarsız konuşma örüntüleri vardır, Sözcük içinde seslerin yerlerini değiştirir (örneğin; "top" —"pot" gibi), Sesleri çıkarırken aklı karışabilir ve çıkarmak istediği sesi dil dudak hareketiyle arayarak bulmaya çalışır, İfade edici dilde gecikme yaşayabilir, İletişim becerilerine yardımcı olan karmaşık bir jest sistemi kullanabilir, /Pa-ta-ka/ gibi sesleri ve bu gibi farklı hecelerden oluşan sözcükleri ardışık olarak söylemede güçlük çekebilir.</p> <p>Motor Dispraksi Nedir?</p> <p>Motor dispraksi, bireyin bir yönerge üzerine ya da kendi isteğiyle yaşına uygun becerileri koordineli ve rahatça doğru şekilde planlama, sıralama ve yerine getirmede yaşadığı zorluktur.</p> <p>Motor dispraksisi olan bir çocukta;</p> <p>-Yeni becerileri öğrenmede, Hareketleri koordine etmede,</p>	<ul style="list-style-type: none">● Toplumsal kuralları ve beklenen davranışları açıklarken sosyal hikayelerden faydalanılmalıdır.	<p>Çocuk Dergisi 2002</p> <p>Kulaksızoğlu A. Farklı Gelişen Çocuklar. 1. Baskı. İstanbul: Epsilon Yayınları; 2003.</p> <p>Özel öğrenme güçlüğü "Disleksi" Uygur Salman, Serdal Özdemir, Arzu Berna Salman, Fatma Özdemir İnönü Üniversitesi Turgut Özal Tıp Merkezi Çocuk Psikiyatrisi Anabilim Dalı, Malatya, Türkiye,2016</p>
--	---	--	---

	<p>El yazısında, Tutarlı performans göstermede, Yaşına uygun becerilerde, Öğrendiklerini genellemede, Zamanlama ve ritimde, Kuralları öğrenmede, Öğrenmenin hızında, Uzamsal organizasyonda, Problem çözmede, Uygun ipuçlarını kullanmada, Bir beceriyi yerine getirirken ihtiyaç duyulanları analiz etmede zorlukları olabilir.</p>		<p>Ataç F. Öğretmenler için öğrenci psikolojisi. 3. Baskı. İstanbul: Epsilon Yayınları; 2003.</p> <p>Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi 1 Haziran 2017 Cilt 19 Sayı 1 (1-17) DİSLEKSİ HAKKINDA GERÇEKLER: DİSLEKSİ NEDİR VE NE DEĞİLDİR? 1 FACTS ABOUT DYSLEXIA: WHAT IS DYSLEXIA AND WHAT IS NOT? Emine BALCI 2 Geliş Tarihi: 01.07.2016 Kabul Tarihi: 03.01.2017 (Received) (Accepted)</p>
--	--	--	---

			Altuntaş F. (2010). Sınıf öğretmenlerinin disleksiye ilişkin bilgileri ve dislektik öğrencilere yönelik çalışmaları. yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Ankara.
	Karşılaşılabilecek Davranış Özellikleri	Eğitimde Dikkat Edilecek Noktalar	Yararlanılabilecek Kaynaklar
	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşına göre oldukça iyi kelime hazinesi vardır. Kelime oyunlarını sever. • Söylenenleri ve dinlediklerini unutmaz, iyi bir hafızası vardır. • Okuma- yazmayı yaşlarından önce veya kendiliğinden öğrenebilir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenler ilköğretimin birinci kademesindeki üstün zekalı çocukların ders programlarının oluşturulması ve uygulanmasına yönelik çalışmalara katılmalıdır. • Çocuğa kişilik kazandırmak ve onu hayata hazırlamak için eğitim ve öğretim yöntemlerini sabırla, şefkatle ve bilhassa çocuğun kişisel özellik ve yeteneklerini dikkate alarak uygulamalıdır. 	http://www.tuzyeksav.org.tr/wp-content/uploads/2015/09/ustun-

ÜSTÜN VE ÖZEL YETENEKLİ ÇOCUKLAR

- Beyni zorlayıcı yap-bozları (puzzle) sever. Strateji oyunlarını sever.
- Nesnelerin nasıl çalıştığını merak eder, sorular sorar.
- Hızlı düşünme, çabuk sonuca ulaşma, hızlı ilerleme
- Hızlı bir şekilde zihinsel hesaplamalar yapar. Matematiksel aktiviteleri sever.
- Duyularda aşırı hassasiyetleri vardır (renkler, sesler, kokular vs. üzerinde) Sanat çalışmalarından çok keyif alır.
- Arkadaşlarına göre daha çok hayal kurar.
- Nesnelere parçalayıp bütünleştirmeyi sever. Yeni ve tanımadığı nesnelere onun ilgisini çeker, keşif yapmaktan, araştırmaktan hoşlanır.
- Çevresindeki seslere karşı çok duyarlıdır. Müziğe ilgisi vardır, şarkıları kolayca ezberler ve eşlik eder.
- Doğal bir lider olarak davranabilir.
- Olaylara farklı açılardan bakabilir ve farklı ilişkileri görebilme kabiliyeti vardır.
- Genelleme yapma, sonuçları hissetme, soyut düşünme ve alternatifler üretme konusunda erken ve hızlı gelişme gösterir.
- İnatçı, kararlı, hedefe dönük ve hatta bazen maceracı davranışlar sergileyebilir.

- Eğitim ve öğretiminden sorumlu olduğu çocukların davranışlarını gözlemlemeli, yeteneklerini geliştirici etkinlikler düzenlemelidir.
- Yemekhanede, bahçede, spor faaliyetlerinde ve boş zamanlarını değerlendirme sırasında çocuklarla beraber olmak suretiyle onlara iyi alışkanlıklar kazandırmak, olumsuz davranışlara karşı önleyici tedbirler almak için rehberlik yapmalı, arkadaşlık ilişkilerinde problemler yaşandığında müdahale etmelidir.
- Öğrenci velileri ile yakın ilişki kurarak, işbirliği ile eğitimi yürütmelidir.
- Özel yetenekli çocuk bireysel olarak sistemli bir şekilde gözlenmeli, ilgileri ve ihtiyaçları mümkün olduğunca gerçekçi düzeyde saptanarak karşılanmalıdır.
- Sınıf programında ve uygulamalarda özel yetenekli çocuğun ihtiyaçlarına cevap verebilecek gerekli değişiklikler yapılmalıdır. Bu düzenlemeler çocukların düzenli sınıf programının ilerisine geçmesini sağlamalıdır.
- Çocukların potansiyellerini tam olarak kullanmalarına fırsat tanıyacak uygulamalar ve çevresel düzenlemeler yapılmalıdır.
- Programın amaç ve uygulamaları çocuğun düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik hazırlanmalıdır.
- Eğitimde bireyselleştirmeye önem verilmelidir. Grup etkinliklerinde mutlaka özel yetenekli çocuğun düzeyine uygun sorular sorma, düşüncelerini ve

[zekali-cocuklar-ozellikleritanilamasive-egitimi-.pdf](https://orgm.me/b.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2013_02/27052325_st_nyeteneklocuklar_inzellkler.pdf)

https://orgm.me/b.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2013_02/27052325_st_nyeteneklocuklar_inzellkler.pdf

Özsoy, Y., Özyürek, M., & Eripek, S. (1988). Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar, Özel Eğitime Giriş. Karatepe Yayınları, Ankara

Tannenbaum, A. J. (1983). Gifted

		<p>bulduğu çözüm önerilerini açıklama fırsatları verilmelidir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Özel yetenekli çocukların sordukları soruları derinlemesine ve ayrıntılı bir şekilde cevaplandırılmalıdır. • Özel yetenekli çocuklar tüm gelişim alanlarında aynı düzeyde gelişme göstermeyebilirler. Çocuğun yetenekli olduğu alanın dikkate alınması özgüvenini artıracaktır. 	<p>children: Psychological and educational perspectives. New York: Macmillan.</p> <p>Tuğrul, B. (1994). Okul Öncesi Dönemde Üstün Yetenekli Çocukların Tanınması ve Eğitimleri. Okul Öncesi Eğitimcileri için El Kitabı. Editör: Şule Bilir. İstanbul: YA-PA Yayın Pazarlama Sanayi Ltd. Şti. s. 152-159.</p>
	Karşılaşılabilecek Davranış Özellikleri	Eğitimde Dikkat Edilecek Noktalar	Yararlanılabilecek Kaynaklar
RUHSAL BOZUKLUKLAR (ŞİZOFRENİ, İKİ	<ul style="list-style-type: none"> • Davranış değişiklikleri, • Kızgınlık ve sık öfkelenme • Agresiflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul yaşamında öğretmenin aşırı eleştirici olması, • Uygunsuz okul koşulları, • Notun baskı aracı olarak kullanılması, 	<p>https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/ruh-sagligi/1494-kronik-ruhsal-</p>

UÇLU DUYGU DURUM BOZUKLUKLARI, DAVRANIM BOZUKLUKLARI, SAPLANTI ZORLANTI BOZUKLUĞU, DEPRESYON, TRAVMA SONRASI STRES BOZUKLUĞU, YEME BOZUKLUKLARI,)	<ul style="list-style-type: none">• Korku• Başkasına zarar verme korkusu• Şüphe• Stres• Düşmanlık hissi• Aşırı hassasiyet ve duygusallık• Devamsızlık problemleri• Ön yargı• Değişime direnç• Agresif veya korkutucu düşünceler• Belirli nesnelere saymak ya da düzenlemek• Yoğun kaygı	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencinin birbirleri olan ilişkisi çocuklukta ruhsal bozuklukları tetikleyebilmektedir.• Ruhsal bozukluğu olan çocukları farklı olduklarından dolayı suçlamak yerine, topluma kazandırmak için ihtiyaç duydukları eğitimi ve bakımı onlara sağlamak gereklidir.• Diğer çocuklara nasıl davranılıyorsa ona da öyle davranılmalı ancak gereken kontrollerin ve aile iş birliğinin kurulduğundan emin olunmalıdır. <p>Nereden Yardım Alınır?</p> <p>Okul Psikologları ve Rehber Öğretmenleri</p> <p>Okul İdaresi</p> <p>Hastanelerin Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Poliklinikleri</p> <p>Psikiyatri Uzmanları</p> <p>Klinik Psikolog ve Terapist</p> <p>Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri (TRSM)</p> <p>Özel Psikiyatri ve Terapi Merkezleri</p>	hastal%C4%B1klar.html
---	--	---	---------------------------------------

	Karşılaşılabilecek Davranış Özellikleri	Eğitimde Dikkat Edilecek Noktalar	Yararlanılabilecek Kaynaklar
FİZİKSEL RAHATSIZLIKLAR	Ortopedik Yetersizlikler	<p>“Her birey bir değerdir” söylemi, eğitsel sistem içerisinde benzerlik ve farklılığı ile öğretimin bireyselleştirilmesi ve eğitimin, öğrenci için nitelikli hâle getirilmesi yaklaşımını gündeme getirmiştir. Benzerlik ve farklılıkları ile genel eğitim sürecinin yanında ek desteklere ya da özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerimiz ile ilgili öğretmen, uzman, anne, baba, diğer yetişkin ve akranların bilgi ve beceri ile donatılması toplumsal açıdan nitelikli eğitim sürecini de beraberinde getirecektir. Çocuğun eğitim programı hazırlanmadan önce konu ile ilgili olarak eğitimci aşağıdaki işbirliklerine girişmelidir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hekim ile işbirliği kurmak ve sürekli iletişim halinde olmak ● Motor gelişimi yönünden fizik tedavi uzmanı-eğitimci işbirliğinin kurulması <p>-Diz üstünde çalışması gereken çocuk</p> <p>-Ayaklı masada çalışması gereken çocuk</p> <p>-Atetozu nedeni ile ağırlık takılarak çalışması gereken çocuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Psikolog-eğitimci işbirliği kurulması ● Aile ile işbirliği kurulması ● Okul idarecilerine bilgi vermek 	<p>Çağlar, D. Ortopedik Özürlü Çocuklar ve Eğitimi, Ankara 1982</p> <p>Ersoy, Ö. Özel Gereksinimi Olan Çocuklar ve Eğitimleri, Yapa Yayınları, İstanbul, 2001</p>
	<p>Organ Eksiklikleri</p> <p>Cerebral Palsy</p> <p>Epilepsi</p> <p>Çocukluk romatoid artrit</p> <p>Marfan sendromu</p> <p>Multiple sklerosis</p> <p>Musculara distrofi (kasların gelişmemesi)</p> <p>Çocuk Felci</p> <p>Omurilik Zedelenmesi</p> <p>Travmatik beyin zedelenmesi</p> <p>Sağlık Yetersizlikleri</p> <p>Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu</p> <p>Astım</p> <p>Yanıklar</p> <p>Kanser</p>		

GÖRME BOZUKLUĞU	Tıbbi bakı ve araca ihtiyaç duyan çocuklar Lösemi	<ul style="list-style-type: none"> Duygularıyla baş etmesine destek olarak öz güven kazandırmaya çalışılmalıdır. 	
	Karşılaşılabilecek Davranış Özellikleri	Eğitimde Dikkat Edilecek Noktalar	Yararlanılabilecek Kaynaklar
	<p>Zeka konusunda bir problem göstermemektedirler.</p> <p>Bu çocuklar göremedikleri için kavramları soyutlaştırmaya çalışmaktadırlar. Bu sırada ise yaşlıtlarına göre zaman kaybetmektedirler. Bu durum akademik performansa yansımaktadır.</p> <p>Görme bozukluğu olan çocuklar yazı yazmaktan ve okumaktan kaçınabilirler, sözel anlatıma düşün olurlar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Göz sağlığı ile okul başarısı arasında doğrudan ilişki bulunmaktadır. "Miyop(uzığı bulanık gören), hipermetrop (yakını bulanık gören) ya da astigmat (hem uzığı hem yakını bulanık gören) bir çocuk okulda tahtayı göremiyorsa başarısız olacak demektir. Belli bir süre sonra çocuk dersten kopar. Ders çalışırken göz ağrısı, sulanma ve kaşıntıyla karşılaşabilir. Kısa bir süre sonra çocuk yorulmaya başlar ve direk olarak derslere ilgisizleşmeye başlar. Bu nedenle çocukların okula başlamadan önce mutlaka göz muayenesi olması gerekmektedir, okul ortamında bu tür güçlükler yaşayan çocuklar doktora yönlendirilmelidir. Evde yatarak ve yetersiz ışık ortamlarında ders çalışmanın da göz problemlerine neden olduğu unutulmamalı bu nedenle evdeki çalışma alışkanlıkları da sorgulanmalıdır. Yatarak, yakın mesafeden ve az ışıklı ortamda ders çalışmaması gerektiği aileye ve çocuğa belirtilmelidir. Aile ile işbirliği yapılmalıdır. Pozitif tutumlar benimsenmelidir. 	<p>Editör: Prof. Dr. İbrahim H. Diken Özel Eğitime Gereklinimi Olan Öğrenciler ve ÖZEL EĞİTİM ISBN 978-605-5885-26-7 DOI 10.14527/9786055885267 Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir. © 2017, PEGEM AKADEMİ</p> <p>Güven, N.Görme Özürlü Çocuklar</p>

		<ul style="list-style-type: none">● Yaşlıları ile iletişimi için öğretmen desteği çok önemlidir.● Görme kusuru fazla ise gören öğretmenin yeterliliği, yönergeleri ve yapması gerekenleri ona açıklaması, onu yönlendirmesi ve sabırlı olması çok önemlidir.● Eğitim ortamı tanıtılmalıdır.● Akran desteği sağlanmalıdır.● Özel donanımlar ile sınıf içi düzenlemelere önem verilmelidir.● Ek fırsatlar sunulmalıdır.● Esnek olunmalıdır.● Bağımsızlığa teşvik ve özgüveni cesaretlendirmek önemlidir.● Öğrenmeyi sağlayıcı sunum ve materyaller kullanılmalıdır.	<p>ve Eğitimleri, Ankara, 1994</p> <p>Ataman, A.(2003).”Görme Yetersizliğini Çocuklar Üzerindeki Etkileri”. İşitme, Konuşma ve Görme Sorunu Olan Çocukların Eğitimi. (Editör: Ü. Tüfekçioğlu).Açık öğretim Fakültesi Yayını No:803, Eskişehir. Cavkaytar, A ve</p> <p>Diken H.İ. (2006). Özel Eğitime Giriş. Kök Yayıncılık. Ankara.</p>
--	--	---	--

İŞİTME BOZUKLUĞU			
	Karşılaşılabilecek Davranış Özellikleri	Eğitimde Dikkat Edilecek Noktalar	Yararlanılabilecek Kaynaklar
	<p>Olası işitme kaybının en önemli belirtisi konuşma ve dil gelişiminde gecikmedir. Aşağıdakiler, bir çocuğun normal işitmiyor olabileceğine ilişkin diğer belirtilerdir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Özellikle birkaç bozucu etken varsa, görüş alanı dışında konuşan kişileri fark etmeme • Gürültü seviyesinden bağımsız olarak adının söylendiğini fark ettiğinde korkmuş veya şaşırılmış bakış 	<ul style="list-style-type: none"> • Görsel materyaller fazlalıkla kullanılmalıdır. • Deneyler yapılmalı, çocuğun duyu organları yolu ile yaparak yaşayarak öğrenmesi sağlanmalıdır. • Fırsat eğitimi yapılmalıdır. • Eğitim ortamı tanıtılmalıdır. • Akran desteği sağlanmalıdır. • Özel donanımlar ile sınıf içi düzenlemelere önem verilmelidir. • Ek fırsatlar sunulmalıdır. • Esnek olunmalıdır. 	<p>Akçamete, G. (2003). İşitme yetersizliği olan çocuklar. Ataman, A. (Edt.), Özel gereksinimli çocuklar ve özel eğitime giriş içinde (s. 313-359). Ankara:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Ses düzeyi ailenin diğer üyelerinin duyabileceği yükseklikteyken televizyona yakın oturma• Televizyon veya müzik setinin sesini makul olmayan yüksek düzeylere çıkarma• Telefondaki konuşmalara yanıt vermeme ve/veya sürekli kulak değiştirme• Yoğun, yüksek seslere tepki vermeme.• Okul çağındaysa, hafif derecede işitme kaybı varsa dahi sınıfta dikkatle ilgili, davranışsal veya sosyal sorunlar sergileyebilir.	<ul style="list-style-type: none">• Bağımsızlığa teşvik ve özgüveni cesaretlendirmek önemlidir.• Öğrenmeyi sağlayıcı sunum ve materyaller kullanılmalıdır.• Sınıfın işitme engeli olan çocuğa göre ayarlanması gerekmektedir.• Çocuğun her zaman tahtadaki kişinin yüzünü gördüğüne emin olunması gerekmektedir.• Çok fazla hareket etmekten kaçınılmalı; yüz ile dudakların herhangi bir nesne (el, etkinlik materyali gibi) ile kapanmasından/ görülmeyecek duruma gelmesinden kaçınılmalıdır.• Pencere önlerinde durmaktan kaçınılmalıdır. Çünkü gün ışığından neden olan parlama sebebiyle çocuk dudak hareketlerini göremeyebilir.• Diğer çocuklar tarafından sorulan sorular ve cümleler öğretmen/ sahnedeki kişi tarafından tekrarlanmalıdır.	<p>Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.</p> <p>American Speech-Language-Hearing Association. Causes of Hearing Loss in Children. https://www.asha.org/public/hearing/Causes-of-Hearing-Loss-in-Children/ web sitesinden alınmıştır.</p> <p>https://www.dilkonmer.com.tr/singile-post/2015/04/09/%C3%87ocuklarda-Dil-Gecikmesi-ve-Dil-</p>
--	---	--	--

			Bozukluklar%C4%B1?gclid=CjwKCAjw-vjqBRA6EiwAe8TCk8Ldn1bi3J9W9oxSjJamv9-uHrYgJcy9YugoipfzK05TzjKM3AnbRoC5mYQAvD_BwE
	Karşılaşılabilecek Davranış Özellikleri	Eğitimde Dikkat Edilecek Noktalar	Yararlanılabilecek Kaynaklar
	<ul style="list-style-type: none"> ● Konuşmanın anlaşılır bir şekilde olmaması. Konuşmanın duyulamaması. ● Sesin bozuk ve tırmalayıcı olması. Ritimlerin ve vurguların bozuk oluşu. ● Dil yönünden (kelime haznesi) yetersizlik. ● Yaşa ve fiziksel yapıya göre konuşmanın iyi gelişmemiş olması. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Erken dönemden itibaren bu durumun farkında olup çocuğun iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalıdır. ● Çocuklarla iletişim kurma biçimi de dil gelişimiyle ilişkilendirmektedir. Yapılan çalışmalarda çocuklarla sık oyun oynayan ve oynarken onlarla konuşan, onlara kitap okuyan, çevrelerinde ilgilendikleri, işaretle gösterdikleri şeyler hakkında konuşan ve çocuklarıyla daha yalın ve sade bir dil kullanmayı tercih eden öğretmenlerin çocukların dil gelişimlerine olumlu etkileri olduğunu göstermektedir. ● Kelime oyunları, sözcük çalışmaları, kelime bulmacaları oynanması gerekmektedir. 	Diken, İ (2007). Okul Öncesi Çocuklar için Doğal Ortamlarda Öğretim Teknikleri: Örnek Olaylarla Zenginleştirilmiş Anne-baba ve Eğitimci El Kitabı.

DİL ve KONUŞMA BOZUKLUĞU

- Kendine güveni geliştirici çalışmalar verilmelidir.
- Yavaş ve doğal konuşulmalıdır.
- Çocuğun konuşması sabırlı bir şekilde dinlenilmeli, alay edilmemesi ve onu küçük düşürücü hal ve tavırlar içinde bulunulmamalıdır.
- Takıldığında, kekelediğinde onu düzeltmek yerine konuşmasını bitirmesini beklemek önemlidir.
- Dil ve Konuşma terapistine yönlendirilmelidir. Dil ve konuşma terapisti çocuğun sözel dili anlamasını ve ifade etmesini testler yardımıyla ölçecektir ve danışmanlık hizmeti verecektir.
- Rehberlik ile işbirliği yapılmalıdır.
- Aile ile bilgi paylaşımında bulunulmalıdır.
- Evde yapabilecekleri aktivitelere örnekler verilmelidir.

Ankara: Maya
Akademi

Konrot A. (1998).
Sözel dil ve
konuşma
sorunları. (Ed.)

Eripek S. Özel
eğitim. Anadolu
Üniversitesi AÖF
İlköğretim
Öğretmenliği
Lisans
Tamamlama
Programı,
Eskişehir:Anadol
u Üniversitesi
Yayınları, Ünite
7, s: 95-104.

Maviş İ & Topbaş
S. (2007). Afazi,
Apraksi, Dizartri:
Dil ve Konuşma
Terapisi Alıştırma

			<p>Kitabı. Ankara: Kök Yayıncılık.</p> <p>Maviş İ. (2003). Çocuklarda dil ve konuşma bozuklukları ve öğrenmeye etkileri. (Ed.) Tüfekçioğlu U. İşitme, Konuşma ve Görme Sorunu olan Çocukların Eğitimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, No: 1514, AÖF: 803.</p>
KRONİK RAHATSIZLIKLAR (ALERJİ, ASTİM, EPİLEPSİ, DİYABET,	Karşılaşılabilecek Davranış Özellikleri	Eğitimde Dikkat Edilecek Noktalar	Yararlanılabilecek Kaynaklar
	<p>Kişiler arası uzaklaşma</p> <p>Soyutlanma</p> <p>Dışlanma</p> <p>Beden görüntüsünde bozulma yetersizlik duyguları</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Güvenli ortam yaratılmalıdır. • Velilerle işbirliği içinde olunmalı, titiz bir şekilde süreç takip edilmelidir. • Okul hemşiresi, sınıf öğretmeni, idareciler ve rehberlik işbirliği içinde olmalıdır. • Okul hemşiresi ve doktoru eğitimler düzenlemelidir. • Özel değerlendirme sistemleri oluşturulmalıdır. • Öğrenmede metot değiştirilmelidir. 	<p>https://okulsagligi.meb.gov.tr/www/okullarda-diyabet-programi/icerik/19</p>

KANSER, HİPERTANSİYON KAYGI)	Hırçınlık ve sinirlilik Uyuşukluk ve motivasyon eksikliği Bayılma hissi Stres ve dalgınlık Yiyeceklere karşı hassasiyet ve çeşitlilik, farklılık Korku ve endişe Güvensizlik vb	<ul style="list-style-type: none">• Diğer öğretmenleri bilgilendirmek ve yapılabilecekler hakkında önlemler almak gerekmektedir.• Aidiyet duygusu geliştirilmelidir.• Kullanılan ilaçlar öğrenilmelidir ve takip edilmelidir.• Sosyo-duygusal gelişimi desteklenmelidir.• Diyet takibi yapılmalıdır.• Durumları gözlemlenmeli ders içi ve ders dışı hareketleri not alınmalıdır.• Özellikle diyabet, astım, alerjilerde tüm öğretmenler diyabet konusunda yeterli bilgi sahibi olmadıkları için “diyabetli çocukların sorumluluklarını almama” gibi bir tutum gösterebilmekte ve spor, gezi gibi okul aktivitelerine bu çocukları almayabilmektedir. Bu tutum yanlıştır tüm etkinliklere az da olsa katılım sağlanmalıdır. Bu sorunların azaltılması için, diyabetli çocukların okul yetkililerine ve öğretmenlere eğitim verilmesi gerekmektedir.	Kaya, N. Eyvah Çocuğum Büyüdü , Nesil Yayınları, İstanbul
---	---	--	--

EK

Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin 4.Bölümü'nde Kaynaştırma Eğitimi aşağıdaki maddeler sıralanmıştır;

MADDE 23 – (1) Kaynaştırma yoluyla eğitim; özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak yetersizliği olmayan akranları ile birlikte resmî ve özel; okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

(2) Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamalarında aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

a) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, eğitimlerini öncelikle yetersizliği olmayan akranları ile birlikte aynı kurumda sürdürmeleri sağlanır.

b) Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler kaynaştırma yoluyla eğitimlerini, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte aynı sınıfta tam zamanlı sürdürebilecekleri gibi özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak da sürdürebilirler. Yarı zamanlı kaynaştırma uygulamaları, öğrencilerin bazı derslere yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta ya da ders dışı etkinliklere birlikte katılmaları yoluyla yapılır.

c) Eğitim hizmetleri, bireylerin eğitim performansına ve öncelikli ihtiyaçlarına göre planlanır.

ç) Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler, yetersizliği olmayan akranlarıyla aynı sınıfta eğitim görmeleri hâlinde kayıtlı buldukları okulda uygulanan eğitim programını; özel eğitim sınıflarında ise sınıfın türüne göre bu Yönetmeliğin 26 ncı ve 27 nci maddelerinde belirtilen eğitim programını takip ederler. Öğrencilerin takip ettikleri programlar temel alınarak eğitim performansı ve ihtiyaçları doğrultusunda BEP hazırlanır.

d) Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulaması yapılan okul ve kurumlarda, bu Yönetmeliğin 73 üncü maddesinde yer alan hükümler doğrultusunda BEP geliştirme birimi oluşturulur.

e) Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamaları yapılan okul ve kurumlarda öğrencinin yetersizliğine uygun fiziksel, sosyal, psikolojik ortam düzenlemeleri yapılır. Bu okul ve

kurumlarda öğrenciye verilen eğitim hizmetlerinin etkin bir biçimde yürütülebilmesi amacıyla özel araç-gereç ile eğitim materyalleri sağlanır ve destek eğitim odası açılır.

f) Kaynaştırma uygulamaları yapılan okul ve kurumlardaki personel, diğer öğrenciler ve onların aileleri özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin özellikleri hakkında okul idaresince yapılan planlama doğrultusunda RAM, BEP geliştirme birimindeki ilgili kişilerce bilgilendirilir.

g) Okul ve kurumlarda, kaynaştırma yoluyla eğitim alacak bireylerin bir sınıfa en fazla iki birey olacak şekilde eşit olarak dağılımı sağlanır.

ğ) Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden bireylerin bulunduğu sınıflarda sınıf mevcutları; okul öncesi eğitim kurumlarında özel eğitime ihtiyacı olan iki bireyin bulunduğu sınıflarda 10, bir bireyin bulunduğu sınıflarda 20 öğrenciyi geçmeyecek şekilde düzenlenir. Diğer kademelerdeki eğitim kurumlarında ise sınıf mevcutları; özel eğitime ihtiyacı olan iki bireyin bulunduğu sınıflarda 25, bir bireyin bulunduğu sınıflarda 35 öğrenciyi geçmeyecek şekilde düzenlenir.

h) Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin destek eğitim hizmeti almaları için gerekli düzenlemeler yapılır. Bu doğrultuda destek eğitim hizmetleri, sınıf içi yardım şeklinde olabileceği gibi destek eğitim odalarında da verilebilir.

ı) Özel eğitim okul ve kurumlarına devam eden öğrencilerin kaynaştırma uygulamaları kapsamında, yetersizliği olmayan akranlarının devam ettiği okul ve kurumlarda bazı derslere ve sosyal etkinliklere katılması için gerekli tedbirler alınır.

i) Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin yetersizlik türü, eğitim performansı ve ihtiyacına göre; araç-gereç, eğitim materyalleri, öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirmede gerekli tedbirler alınarak düzenlemeler yapılır.

j) Kaynaştırma uygulamaları ilköğretim programlarını uygulayan özel eğitim okul ve kurumlarında; yetersizliği olmayan öğrencilerin, yetersizliği olan öğrencilerle aynı sınıfta eğitim görmeleri yoluyla ya da yetersizliği olmayan öğrenciler için bu okul ve kurumların bünyesinde ayrı sınıf açılması şeklinde de uygulanabilir.

POLİTİKANIN GÜNCELLERNMESİ

Özel eğitim ihtiyaçları politikası, okul topluluğumuzun katıldığı toplantılarda incelenerek güncellenir. Politika güncelleme toplantıları üç yılda bir kere düzenlenir.

KAYNAKLAR

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education (2009)

Learning diversity in IB programmes (2010)

Milli Eğitim Bakanlığı Özel Hizmetler Yönetmeliği (2015)

Belgenin Oluşturulduğu Tarih: Aralık 2017

TENEFFÜS POLİTİKASI

FELSEFEMİZ

İSTEK Kaşgarlı Mahmut Anaokulu ve İlkokulu olarak öğrencilerimizin davranışlarında olumlu gelişmeler yaratmak ve öğrencilerimizin kendi davranışlarını dönüşümlü düşünerek geliştirmelerinde destek olmak hedefimizdir. Öğrencilerimizin teneffüslerdeki davranışları, sosyal olarak olumlu tutumlar geliştirmeleri için en büyük fırsattır.

AMACIMIZ

Öğrencilerimizin aktif olarak sosyalleştikleri teneffüs zamanlarını kendilerini geliştirebilecekleri zamanlar olarak planlamak için okul yönetimi, PYP koordinatörü, PDR bölümü, öğretmenler ve okul çalışanları işbirliği içinde çalışır ve öğrencilerin davranışlarının sorumluluğunu aldığı, davranışları hakkında dönüşümlü düşündüğü, isteklerini paylaştıkları ve okul kararları hakkında fikirlerini paylaştıkları ortamları hazırlar.

OKUL ORTAMI

Öğrencilerin ders dışı etkinliklerinde zamanlarını geçirdikleri kat koridorları öğrencilere uygun şekilde planlanmıştır.

İlkokul öğrencilerinin bulunduğu kat öğrencilerin okuldan isteklerini ifade edebilecekleri “Okulumdan İsteklerim” duvarı, okul kararları hakkında fikirlerini paylaşabilecekleri “Okul Kararlarımız” duvarı ve etkili iletişim kurarken kullandıkları kelimelerle çalışma yaptıkları “Sihirli Sözcükler” duvarı tüm öğretmenler tarafından öğrenciler için hazırlanmıştır. Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda zaman geçirebilecekleri ve diğer öğrencilerde paylaşımda bulunabilecekleri “Etkinlik Köşesi” yine tüm öğretmenler tarafından oluşturulmuştur.

TENEFFÜS İŞLEYİŞİ

Anaokulu öğrencilerinin serbest zamanlarını geçirebilecekleri alan öğrencilerin ilgilerine göre oyun köşeleriyle düzenlenmiş ve bir kitaplık kurulmuştur.

Öğrencilerimiz anaokulu 3 ve 4 yaş gruplarında öğretmen gözetiminde serbest zaman etkinlikleri planlar. Anaokulu 5 yaş grubu öğrencileri eğitim öğretim yılının 2. Dönemi itibarıyla haftanın belli günlerinde serbest teneffüs etkinlikleri düzenler. Teneffüs zamanlarında sınıf öğretmenleri öğrencileri grup etkinliklerine yönlendirir ve öğrencilerin davranışlarının sorumluluklarını alabilecekleri ortamlar hazırlar.

İlkokul kademesinde öğrenciler ders aralarında nöbetçi öğretmen gözetiminde bahçede ve koridorlarda serbest etkinlikler yaparlar. Öğrenciler grup oyunlarına ve etkinlik köşelerine yönlendirilirler.

Anaokulu ve ilkokul kademelerinde blok saatlerin başlangıcı ve bitişleri zil sesiyle öğrencilere bildirilmez. Buradaki amaç hem ses kirliliğinin önüne geçmektir hem de öğrencilerin zaman yönetimlerinin sorumluluğunu üstlenmelerini sağlamaktır.

Ses Metre Uygulaması

Öğrencilerin bulunduğu ortam ve katıldıkları etkinliklere göre kullanmaları gereken sesi belirledikleri bir uygulamadır. Bu uygulama ile öğrenciler ses kirliliğini önlemek ve doğru sesi kullanmak için bilinçlenirler. Ses metre, üzerinde farklı ses seviyeleri olan ve öğrencilerden kullanmasını beklediğimiz ses seviyelerini gösteren bir görseldir. Ses metrede 5 ses seviyesi bulunmaktadır;

Ses Seviyeleri

1. Sessizlik
2. Fısıltı
3. Sunum Sesi
4. Grup çalışması sesi
5. Serbest zaman sesi

Sessizlik: Öğrencilerin sessiz çalışması gerektiği etkinlikleri yaparken kullanılacak ses seviyesidir. Örneğin; bireysel düşünme çalışmaları, okuma çalışmaları, dikkat çalışmaları.

Fısıltı: Öğrencilerin düşük sesli ortamda çalışmalarını gerektiren etkinliklerde kullanılacak ses seviyesidir. İhtiyaç halinde çevresindekilerle iletişime geçerken fısıltıyla konuşmalıdır. Örneğin; serbest bireysel çalışmalarda kullanılacak ses seviyesidir.

Sunum Sesi: Sadece sunum yapan kişi sesini etkili bir şekilde kullanırken dinleyicilerin dikkatle dinlediği, gerektiğinde söz alarak konuştuğu ses seviyesidir. Örneğin; sunum etkinlikleri, münazaralar.

Grup çalışması Sesi: Öğrencilerin grup içinde birbirlerini duyabilecekleri ancak diğer grupların dikkatini dağıtmayacak şekilde çalışmaları için gerekli ses seviyesidir. Örneğin; akran ve grup çalışmaları, farklılaştırma çalışmaları.

Serbest Zaman Sesi: Öğrencilerin serbest zamanlarda kullanacakları ses seviyesidir. Bu ses seviyesinde öğrenciler duyarlı davranışı sergileyerek başkalarını rahatsız etmemeleri gerektiği bilincine sahip olmalıdır. Örneğin; teneffüs zamanları, grup oyunları.

Okul genelinde gereksiz yüksek ses kullanımının okul toplumunu olumsuz etkileyeceğinden, ses kirliliği ve bulunduğumuz ortama göre sesimizin farklı seviyelerde olması gerektiği bilinci tüm öğrenciler tarafından kazanılması için tüm öğretmenler ve öğrenciler işbirliği içinde çalışır.

Ses Metrenin Bulunması Gereken Ortamlar

Ses metre görseli ve uygulaması öğrencilerin bulunduğu her ortamda öğrencilerin görebileceği şekilde sergilenir. Bu ortamlar;

- Sınıflar
- Spor salonu
- Laboratuvarlar
- Koridorlar
- İngilizce sınıfı
- Kulüp Odaları
- Resim atölyesi
- Kütüphane
- Müzik atölyesi
- Yemekhane

Teneffüs Davranış Kriterleri Uygulaması

Teneffüs davranış kriterleri Anaokulu 5 Yaş'tan (2. dönem itibariyle) 4. Sınıfın sonuna kadar tüm öğrencileri kapsayan kriterlerdir. Ancak, Anaokulu 5 Yaş öğrencileri ile İlkokul öğrencilerinin teneffüs davranış kriterleri farklıdır. Öğrenciler kendi grupları için hazırlanmış teneffüs davranış kriterlerini okulun ilk günü itibariyle uygularlar. Her haftanın sonunda öğrenciler tüm sınıf olarak teneffüs davranış kriterlerine göre kendilerini değerlendirirler ve 1-5 arasında puanlarlar. Öğretmenler bu puanlama sürecinde yaşanan olumlu ve olumsuz örneklerle öğrencilere geri dönüt vererek adil puanlamaya rehberlik eder. Davranış kriterlerini puanlama çalışması, öğrencilerin davranışlarında olumlu değişiklikler yaratmak için uygulandığı tüm öğretmenler tarafından bilinir ve puanlama sistemi ödül-ceza aracı olarak kullanılmaz.

Anaokulu Teneffüs Davranış Kriterleri

1. Kimseye zarar vermeyecek şekilde dikkatli davrandık.
2. Ses metreye uyduk.
3. Okul içinde yürüyerek hareket ettik.
4. Oyuncaklarımızı arkadaşlarımızla paylaştık.
5. Oyuncaklarımıza zarar vermedik.
6. Grup oyunlarına katıldık.

İlkokul Teneffüs Davranış Kriterleri

1. Ses metreye uyduk.
2. Okul içinde yürüyerek hareket ettik.
3. Kimseye zarar vermeyecek şekilde dikkatli davrandık.
4. Merdivenlerin sağ tarafını kullandık.
5. Nöbetçi öğretmenin yönergelerine uyduk.
6. Grup oyunlarına katıldık.
7. Arkadaşlarımıza karşı duyarlı davranışlar sergiledik.
8. Dur – Geri Dön – Yürü yönergesine uyduk. *

* **Dur- Geri Dön – Yürü:** Katlardaki öğretmenler okul içinde koşarak hareket eden öğrenciyi gördüğünde **dur**ması, koşmaya başladığı yere **geri dön**mesi ve yolu **yürü**yerek gelmesi konusunda her defasında, her öğrenciyi istisnasız şekilde uyardığı bir uygulamadır. Bu uygulama ile amacımız öğrencilerin dar bir alan olan koridorlarda istenmeyen yaralanmaların önüne geçmektir. Dur-Geri Dön-Yürü yönergesi sadece koridorlarda uygulanır. Teneffüs zamanının bahçede geçiren öğrencilere bu yönerge uygulanmaz.

Bahçe Oyunları

İlkokul kademesindeki öğrenciler uygun hava şartlarında teneffüslerini bahçede geçirirler. Öğle teneffüslerinde öğrencilerin sosyalleşmesini sağlamak amacıyla haftanın her günü farklı sınıf seviyelerindeki öğrenciler için Beden Eğitimi Bölümü öğretmenleri tarafından grup oyunları ve turnuvalar düzenlenir. Ayrıca öğrenciler haftanın belli günleri okula scooterlarını getirerek toplu etkinliklere katılırlar.

SORUMLULUKLARIMIZ

Okul İdaresi

1. Teneffüs politikasının geliştirilmesinde ve uygulanmasında aktif rol alırlar.
2. Öğrenci alanlarına gerekli malzemelerin sağlanması için kaynak sağlarlar.
3. Ses metre ve teneffüs davranış kriterlerini uygularlar.

PYP Koordinatörü ve PDR Bölümü

1. Teneffüs politikasının geliştirilmesinde ve uygulanmasında sorumludurlar.
2. “Okul Kararlarımız” ve “Okuldan İsteklerim” duvarlarını takip edip öğrencilerin beklentilerini takip ederler.
3. Ses metre ve davranış kriterleri için gerekli görsellerin temininden sorumludurlar.
4. Ses metre ve teneffüs davranış kriterlerini uygularlar.
5. Ses metre ve teneffüs davranış kriterlerini uygulanmasında rehberlik ederler.

Öğretmenler

1. Öğrencilerin sınıf içinde ve teneffüslerde yaptıkları etkinliğe ve buldukları ortama göre ses seviyelerini ayarlamalarında yol gösterici olurlar.
2. Öğrencilerin seslerini doğru şekilde kullanmalarına rehberlik edebilmek için oluşturulan ses metreleri öğrencilere tanıtırlar.
3. Ses metredeki ses seviyelerini öğrencilere örneklerle anlatarak, öğrencilerin hangi ses seviyesinde seslerini nasıl kullanmaları gerektiğini sebep-sonuç ilişkisiyle anlatırlar.
4. Teneffüslerde öğrencilerden göstermesini beklediğimiz davranış kriterlerini öğrencilere okulun ilk günü itibariyle ve ihtiyaç duyulan zamanlarda anlatırlar.
5. Her bir davranış kriterini öğrencilere sebep-sonuç ilişkisiyle anlatarak kriterleri kavramalarını sağlarlar.
6. Haftanın son günü öğrencilerin kendilerini teneffüs davranış kriterlerine göre değerlendirmesini sağlarlar.
7. Teneffüs davranış kriterleri sınıfça değerlendirilirken hafta içinde gösterilen davranışlardan örnekler vererek adil bir puanlama yapılmasında rehberlik ederler.
8. Öğrencileri gelişim göstermeleri yönünde teşvik ederler.
9. Öğrencilere grup oyunlarını öğretirler ve teneffüs saatlerinde grup oyunlarının oynanmasını sağlarlar.
10. “Okul Kararlarımız”, “Okulumuzdan İsteklerimiz” ve “Sihirli Kelimler” duvarlarının öğrencilere tanıtırlar.
11. “Okul Kararlarımız”, “Okulumuzdan İsteklerimiz” ve “Sihirli Kelimler” duvarlarının öğrenciler tarafından aktif bir şekilde kullanılmasını sağlamak için rehberlik ederler.

Öğrenciler

1. Ses metre ve teneffüs davranış kriterlerini bilirler.
2. Ses metre ve teneffüs davranış kriterlerini uygularlar.
3. Ses metre ve teneffüs davranış kriterleri hakkında görüş bildirirler.
4. Teneffüslerdeki davranışlarının sorumluluklarını alırlar.

5. Teneffüs davranış kriterlerine göre kendilerini adil bir şekilde değerlendirirler.
6. Grup oyunlarına ve etkinliklere katılırlar.
7. Teneffüslerde duyarlı davranışlar sergilerler.
8. Çevresindeki diğer kişilerle ses metre ve teneffüs davranış kriterlerinin uygulanması konusunda işbirliği tutumu sergilerler.
9. Okul kararları hakkındaki düşüncelerini “Okul Kararlarımız” duvarında paylaşırlar.
10. Okuldan isteklerini “Okuldan isteklerimiz” duvarında paylaşırlar.
11. “Sihirli Sözcükler” duvarını aktif şekilde kullanır ve bu sözcükleri diğer kişilerle iletişim kurarken kullanırlar.
12. Etkinlik köşesini düzenli ve paylaşımcı bir şekilde kullanırlar.

POLİTİKANIN GÜNCELLENMESİ

Teneffüs politikası, okul topluluğumuzun katıldığı toplantılarda incelenerek güncellenir. Politika güncelleme toplantıları her üç yılda 1 kere düzenlenir.

Belgenin Oluşturulduğu Tarih: Mart 2018

1. Güncelleme Tarihi: Haziran 2019